



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARLO PORTA"  
LURAGO D'ERBA (CO)  
Piazzale Carlo Porta n° 14  
Tel. 031/696123  
e-mail coic84100t@istruzione.it

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. LURAGO D'ERBA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7760/U** del **10/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2025** con delibera n. 7*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 66** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 88** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 98** Moduli di orientamento formativo
- 109** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 309** Attività previste in relazione al PNSD
- 313** Valutazione degli apprendimenti
- 320** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 327** Aspetti generali
- 328** Modello organizzativo
- 334** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 337** Reti e Convenzioni attivate
- 347** Piano di formazione del personale docente
- 363** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Carlo Porta" accoglie circa 1100 alunni nei suoi otto plessi, distribuiti sul territorio di quattro Comuni e in particolare: due plessi di Scuola dell'Infanzia (Alserio e Lurago d'Erba), quattro di Scuola Primaria (Alserio, Alzate Brianza, Anzano del Parco, Lurago d'Erba) e due di Scuola Secondaria di primo grado (Alzate Brianza e Lurago d'Erba).

La presenza di studenti con disabilità, con disturbo specifico di apprendimento (in aumento negli ultimi anni) nonché di alunni con cittadinanza non italiana ha reso necessario attivare una didattica personalizzata e individualizzata avvalendosi della positiva collaborazione dei servizi sociali dei comuni di riferimento, dei servizi sociosanitari e di altre realtà particolarmente attive, come le diverse "Associazioni genitori", oltre che di quella delle famiglie.

Il contesto socio - economico in cui l'Istituto opera è caratterizzato da una forte presenza del settore secondario e terziario, con una parte significativa della popolazione impegnata anche in attività artigianali. Questo tessuto produttivo si riflette nella vita quotidiana e nelle esigenze formative degli alunni, che crescono in un ambiente dinamico e complesso.

I comuni coinvolti, in sinergia con gli stakeholder locali, promuovono numerose iniziative culturali e ricreative, tra cui:

spettacoli teatrali e cinematografici;

rassegne di pittura;

concerti;

mostre di vario genere;

corsi musicali e sportivi.

Dal punto di vista dei servizi alla persona, il territorio dispone di una rete articolata di supporto socio - sanitario. Nei centri di Erba e di Mariano Comense sono attivi servizi di analisi psicologica, di prevenzione ed assistenza per la tossicodipendenza, di neuropsichiatria, di logopedia, di psicologia e di pianificazione familiare. Questi presidi rappresentano un punto di riferimento importante per la famiglia e per la scuola, che può contare su una rete di sostegno qualificata.

Infine, il ruolo delle parrocchie e delle associazioni di volontariato è fondamentale nel garantire



supporto alle famiglie in difficoltà economica. Queste realtà, radicate nel territorio, contribuiscono a creare un clima di solidarietà e inclusione, che si riflette positivamente nella vita scolastica.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

L'Istituto copre il territorio ricadente su quattro Comuni differenti, comprensivi di una varietà di situazioni socio - economiche. La popolazione studentesca presenta un background medio-alto nei plessi di Anzano, Alzate e Alserio, mentre medio-basso nei plessi di Lurago . Nell'Istituto sono presenti in numero sempre crescente alunni stranieri o con genitori stranieri, provenienti da vari continenti (Europa Orientale, comunitari e non, Africa e Asia). L' eterogeneità può essere sicuramente vissuta come una ricchezza nelle relazioni e nello scambio quotidiano. L'Istituto, infatti, si presenta come scuola inclusiva, pronta ad accogliere le diverse situazioni che richiedono attenzioni particolari, come si evince dal numero di alunni con BES, in particolare con certificazioni di disabilità o di DSA. Per sottolineare ulteriormente l'accoglienza dell'istituto si evidenzia la presenza di alunni anticipatari alle scuole dell'infanzia.

##### Vincoli:

Si rileva che l'eterogeneità della popolazione scolastica è anche un elemento di complessità perché non sempre è facile interfacciarsi, anche a livello Istituzionale, con l'esigenze così diverse che richiedono soddisfazione. Si è registrato un notevole incremento della presenza di alunni con certificazione di disabilità. Altrettanto viene evidenziato per quanto riguarda la presenza di alunni con disturbi specifici di apprendimento, in percentuali molto superiori rispetto sia ai dati provinciali che regionali. Ciò comporta una difficoltà di gestione dei gruppi classe, anche a causa della mancanza di personale specializzato.

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Le attività economiche del territorio sono ancora caratterizzate dalla lavorazione industriale del legno, del vimine, del tessile e dall'industria meccanica, anche se, nell'ultimo decennio, si è evidenziato un graduale aumento delle attività del settore terziario. All'interno dell'A.S.S.T., nei centri di Erba e Mariano Comense, sono dislocati servizi di analisi psicologica, di prevenzione ed assistenza per la tossicodipendenza, di neuropsichiatria, di logopedia, di psicologia, di pianificazione familiare e di accompagnamento dei migranti. Il Comune di Lurago d'Erba fa capo alla TECUM, azienda territoriale per i servizi alla persona, mentre gli altri tre Comuni fanno riferimento al Consorzio



Erbese Servizi alla Persona. Tutti gli edifici scolastici sono raggiungibili in automobile e sono attivi sul territorio i servizi di scuolabus e pedibus, in collaborazione con le amministrazioni comunali. Per gli alunni con BES è presente una rete di volontari che li supporta in orario curriculare ed extracurriculare.

Vincoli:

La presenza di stranieri è di circa il 10% della popolazione scolastica, in rappresentanza di oltre 20 nazionalità, principalmente marocchina, pakistana, rumena, albanese, ghanese. Le differenze culturali tra le varie etnie comportano un complesso lavoro di mediazione da parte del sistema scolastico rispetto ai diversi bisogni di cui sono portatori. I plessi del Comune di Alserio presentano qualche criticità riguardo ai collegamenti con i mezzi pubblici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Riguardo agli edifici, le due scuole dell'infanzia sono state costruite negli anni '50 e presentano strutture ben tenute con i necessari adeguamenti prescritti dalle norme vigenti; le scuole primarie di Alzate e Alserio risalgono agli anni 2000, mentre quella di Anzano, molto funzionale ed ecosostenibile, è stata inaugurata nel 2009. La scuola secondaria di Alzate risale alla fine degli anni 70. Recentemente le scuole primaria e secondaria di Lurago d'Erba sono state completamente ristrutturata ed adeguate sotto l'aspetto statico e dell'efficientamento energetico. Tutti i plessi, escluse le scuole dell'infanzia, sono dotati di laboratori di informatica, fissi o mobili, con collegamenti ad internet, stampanti, proiettori e fotocopiatrici. In tutte le aule sono presenti le digital board o le LIM. Con la realizzazione dei progetti PON-FESR, relativi al potenziamento delle reti e al digital board, le nostre scuole hanno fatto un ulteriore salto di qualità. Con l'arrivo dei finanziamenti di Scuola 4.0, previsti dal PNRR, l'istituto ha provveduto a creare ambienti di apprendimento innovativi, dotandosi di arredi funzionali all'utilizzo delle nuove tecnologie. Molti plessi sono dotati di palestre attrezzate e aule laboratorio per arte e scienze. Le scuole dell'infanzia dispongono di arredi, giochi e materiali didattici sicuri, oltre a materiali poveri. La scuola dispone di ulteriori finanziamenti, oltre a quelli statali, provenienti dai Comuni o da Associazioni genitori.

Vincoli:

Le scuole dell'infanzia e la scuola primaria di Alserio non dispongono di una palestra e questo limita lo svolgimento delle attività sportive, che si tengono comunque all'aperto o in spazi dedicati che però non completamente attrezzati.

Risorse professionali

Opportunità:

Nell'Istituto gli insegnanti a tempo indeterminato sono per il 57%: di questi il 13% hanno meno di 35 anni, il 52% sono compresi nella fascia 35-54 anni e solo il 35% ha più di 55 anni. Il personale è



abbastanza stabile visto che più del 62% è nell'istituto da più di 5 anni. Il personale laureato alla scuola Primaria è del 50% circa. La certificazione linguistica nella Primaria è pari al 75%. Tutti i docenti dell'istituto hanno partecipato lo scorso anno alla formazione realizzata con i fondi PNRR acquisendo, tra l'altro, nuove competenze tecnologiche e metodologiche. E' presente una referente per l'inclusione che collabora con assistenti sociali, cooperative per l'educativa scolastica e l'assistenza all'autonomia. Inoltre coordina i docenti di sostegno. Sono presenti inoltre figure professionali esterne, quali lo psicologo per lo sportello di ascolto, mediatori linguistici e esperti di motoria, teatro, madrelingua e atelieristi.

Vincoli:

I docenti a tempo determinato sono circa il 43% e sono soprattutto insegnanti di sostegno: questo crea delle problematiche nella gestione degli alunni con bisogni educativi speciali, anche a causa della mancanza di specializzazione e di continuità sull'istituto. La percentuale di docenti di sostegno specializzati è al di sotto di quelle provinciale, regionale e nazionale. Un altro vincolo è l'ubicazione dell'istituto su due differenti distretti sanitari: questo crea complicazione nella gestione delle collaborazioni con i vari enti che utilizzano modalità diverse.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. LURAGO D'ERBA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	COIC84100T
Indirizzo	PIAZZALE CARLO PORTA, 14 LURAGO D'ERBA 22040 LURAGO D'ERBA
Telefono	031696123
Email	COIC84100T@istruzione.it
Pec	coic84100t@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.icportalurago.edu.it">www.icportalurago.edu.it</a>

### Plessi

---

#### MONSIGNOR NAVA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA84101P
Indirizzo	VIA G.NAVA,2 LURAGO D'ERBA 22040 LURAGO D'ERBA

#### SACRA FAMIGLIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA84102Q
Indirizzo	VIA CARCANO, 12 ALSERIO 22040 ALSERIO



## F. ANZANI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE84101X
Indirizzo	LOC. GIROLA ALZATE BRIANZA 22040 ALZATE BRIANZA
Numero Classi	6
Totale Alunni	131

## ALDO MORO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE841021
Indirizzo	VIA PAPA GIOVANNI ALSERIO 22040 ALSERIO
Numero Classi	9
Totale Alunni	162

## "G.PERLASCA"ANZANO DEL PARCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE841032
Indirizzo	VIA GALGINA ANZANO DEL PARCO 22040 ANZANO DEL PARCO
Numero Classi	5
Totale Alunni	85

## "C. PORTA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE841043
Indirizzo	PIAZZALE CARLO PORTA, 14 LURAGO D'ERBA 22040



	LURAGO D'ERBA
Numero Classi	10
Totale Alunni	185

### S.M.S. "E.FERMI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM84101V
Indirizzo	VIA MANZONI 22 LURAGO D'ERBA 22040 LURAGO D'ERBA
Numero Classi	11
Totale Alunni	206

### SMS "L.V.RUFO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM84102X
Indirizzo	VIA GIOVIO 4 - 22040 ALZATE BRIANZA
Numero Classi	9
Totale Alunni	174

## Approfondimento

---

A partire dall'anno scolastico in corso, l'Istituto è dotato di una dirigenza scolastica stabile e di ruolo, condizione che rappresenta un elemento di svolta per il rafforzamento della continuità gestionale e organizzativa. Tale stabilità consente di avviare un processo di ricomposizione e armonizzazione delle pratiche, di consolidamento delle buone esperienze maturate nel tempo e di definizione di una visione strategica condivisa, orientata al miglioramento continuo dell'offerta formativa e al rafforzamento dell'identità dell'Istituto.



La reggenza dall'anno scolastico 2023-24 e fino all'anno scolastico scorso, pur garantendo il regolare funzionamento dell'Istituto e la continuità amministrativa e didattica, ha comportato una gestione prevalentemente orientata alla ordinaria amministrazione, rendendo più complessa la realizzazione di una progettualità di medio-lungo periodo e la sistematizzazione di pratiche condivise. In alcuni ambiti, ciò ha prodotto differenze organizzative tra plessi e settori, nonché una parziale frammentazione nei processi decisionali e nella definizione delle priorità strategiche.

### **Allegati:**

descrizione vari plessi2025.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	2
	Informatica	8
	Lingue	3
	Multimediale	6
	Musica	2
	Scienze	1
	Artistica	5
	Steam	4
<b>Biblioteche</b>	Classica	7
<b>Aule</b>	Magna	2
	Proiezioni	3
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	6
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	177
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	9
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



## Approfondimento

### **RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E RISORSE STRUTTURALI**

Nel nostro Istituto, composto da 8 plessi, oltre alle aule ordinarie (attrezzate secondo le esigenze della metodologia didattica prevalente), esistono aule dedicate ed innovative, dotate di sussidi e materiali che le identificano per il tipo di attività che vi si svolge. Le dotazioni tecnologiche permettono lo svolgimento di attività STEAM, coding e robotica. L'istituto investe annualmente nella manutenzione e nel potenziamento delle attrezzature, con particolare attenzione all'inclusione e all'innovazione metodologica. Si utilizzano inoltre carrelli che permettono lo spostamento dei DEVICE nelle aule degli studenti, favorendo "laboratori digitali diffusi". In tutti i plessi, escluse le scuole dell'infanzia, sono presenti monitor interattivi e connessione Wi-Fi, quest'ultima anche all'infanzia. Sono presenti laboratori specialistici (informatica, scienze, lingue), attrezzati con PC e software didattici specifici. Le palestre sono dotate di attrezzature regolamentari per le principali discipline sportive. Le biblioteche offrono molti volumi suddivisi per età e tipologie.

	<b>Infanzia</b>	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Primaria</b>	<b>Primaria</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>	<b>Secondaria</b>
	<b>Alserio</b>	<b>Lurago</b>	<b>Alserio</b>	<b>Alzate</b>	<b>Anzano</b>	<b>Lurago</b>	<b>Alzate</b>	<b>Lurago</b>
<b>Aula</b>				X				
<b>artistica</b>			X		X		X	X
				<b>Aula</b>				
				<b>STEM</b>				



**Aula**

**musicale**

X X

**Aula**

**lingue**

X X X

**straniere**

**Aula**

**proiezioni**

X X X

**Aula**

**scientifica**

X  
**1 laboratorio<sup>X</sup>**  
**di scienze, 2 aule STEM**  
**1 aula STEM**

**Aula**

**multimediale**

X X X X  
 X  
**( con PC ( PC ( anche con<sup>X</sup>**  
**mobili ) mobili ) PC mobili )**  
**( ex**  
**biblioteca )**

**Palestra**

X X X X X X

**Refezione**

X X X X X X X X



**attrezzata**

**Biblioteca**

X X X X X X X

**Defibrillatore**

X X X X X X

**Numero**

14

**LIM**

1 1 11 11 7

( di cui 1 nell'atrio ) 12 16

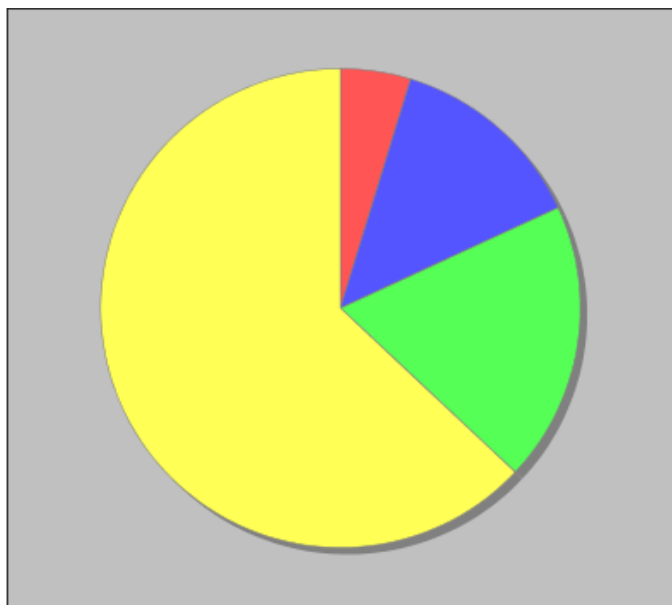


## Risorse professionali

Docenti	151
Personale ATA	28

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 6 ● Da 2 a 3 anni - 17 ● Da 4 a 5 anni - 24  
● Piu' di 5 anni - 80

### Approfondimento

A partire dall'a.s. 2020/21 è stato assegnato alla scuola un assistente tecnico per un giorno alla settimana, condiviso con altre istituzioni scolastiche del territorio, la cui prestazione garantisce l'efficienza e la funzionalità della dotazione tecnologica di cui la stessa scuola dispone.



## Aspetti generali

Le Indicazioni Nazionali rappresentano, pur nel rispetto dell'autonomia scolastica garantita dalle disposizioni normative vigenti, la cornice di riferimento per la progettazione curricolare rispetto alla quale la comunità professionale è chiamata ad elaborare delle scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione che tengano conto del contesto territoriale di riferimento e che siano coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale.

Partendo da tale premessa, il curricolo di istituto, ossatura centrale della progettualità dell'istituzione scolastica, ha la finalità di esplicitare le proprie scelte formative della scuola che, al contempo, caratterizzano, in quanto espressione della sua autonomia, l'identità della scuola. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa avendo come orizzonte di riferimento il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, da raggiungere attraverso gli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Su di esso i docenti poi individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree.

Partendo da queste considerazioni di carattere generale, l'impegno dell'Istituto intende focalizzarsi su:

- Promozione della Persona-Alunno in tutte le sue dimensioni.

La scuola viene concepita come luogo nel quale si realizza l'esperienza condivisa della comunità educante, intesa come gruppo di persone al servizio della persona.

All'allievo, in quanto persona, sono riconosciuti dei diritti fondamentali che ispirano i comportamenti dell'istituzione scolastica nei suoi confronti, ma, al contempo, è chiamato ad assumere progressivamente le responsabilità connesse al suo processo di crescita e maturazione, divenendo gradualmente cosciente dei propri doveri: anzitutto il dovere di dare, nel corso della propria vita, la parte migliore di sé.

- Sviluppo delle competenze non cognitive, le 5 "C" fondamentali: Competence (efficacia nel fare le cose), Confidence (fiducia in sé stessi), Caring (contesto di supporto ed empatia), e Character (rispetto dei valori).



La valorizzazione delle competenze non cognitive, sviluppate durante il periodo scolastico, genera un effetto positivo sull'apprendimento, sull'orientamento scolastico e professionale, sul senso civico e la cittadinanza attiva.

- Valutazione intesa nel significato etimologico di "attribuire valore," come strumento prezioso che permette di valorizzare e mettere in luce e consente un approccio che non chiude e classifica, ma si connota come aperto, fornendo all'alunno strategie per raggiungere i propri obiettivi e per condurlo alla riflessione sul proprio percorso in chiave formativa e autovalutativa.

In questo triennio vorremmo lavorare in particolare sul BENESSERE, con l'intento di promuovere tra gli alunni una cultura della salute intesa in senso globale : fisico, psichico, relazionale e sociale. Attraverso attività esperienziali, creative e riflessive, vorremmo favorire uno sviluppo armonico della persona, stimolando la consapevolezza di sé, l'empatia, la cura del corpo e delle emozioni e la costruzione di relazioni positive.

È stato creato un acrostico che faccia da punto di riferimento e da guida alle diverse attività, spiegando anche ogni singolo termine.

B – Bellezza : coltivare il senso estetico e la cura di sé e dell'ambiente.

E – Esperienze : vivere momenti significativi che arricchiscono il corpo e lo spirito.

N – Nuove : aprirsi all'innovazione, alle scoperte e ai cambiamenti.

E – Espressività : comunicare attraverso linguaggi diversi.

S – Salute : promuovere il benessere fisico, mentale e sociale.

S – Scoperte : esplorare il mondo con curiosità e spirito critico.

E – Emozioni : riconoscere, accogliere e gestire i propri vissuti.

R – Relazioni : costruire legami positivi basati su rispetto ed ascolto.

E – Educazione : crescere come cittadini consapevoli e responsabili.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 5 punti la percentuale degli alunni con votazione all'esame di Stato pari al 6.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Garantire omogeneità di risultati nelle competenze di base delle classi parallele della scuola primaria

#### Traguardo

Contenere lo scarto percentuale tra le classi della scuola primaria nei risultati delle prove standardizzate nazionali.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità



Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

## Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Camminare insieme

---

L'analisi degli esiti delle prove standardizzate nazionali evidenzia una sensibile variabilità tra le classi in relazione ai risultati INVALSI per le classi seconde e quinte della scuola primaria.

Per far fronte a questa situazione si individuano le seguenti strategie comuni in un'ottica di miglioramento:

la condivisione della progettazione didattica per assicurare alle classi parità di proposta formativa,

la realizzazione di progetti di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze,

il monitoraggio degli apprendimenti d'Istituto.

Nella scuola primaria vengono realizzate prove comuni intermedie nel secondo quadrimestre in ambito linguistico, matematico e antropologico. Le prove di ingresso non vengono condivise tra tutti i docenti: sarà quindi necessario introdurre prove d'ingresso e d'uscita comuni per questi tre ambiti. Per garantire oggettività, i test verranno preparati secondo tali indicazioni:

- congruenza con gli obiettivi della progettazione didattica;
- definizione di criteri di misurazione dei risultati;
- protocollo di somministrazione.

La correzione sarà svolta collegialmente, a plessi riuniti, dai docenti curricolari. Per le classi seconde e quinte si somministreranno le sole prove d'ingresso ad opera dei docenti di classe e dagli stessi sono corrette. Le prove d'uscita delle stesse sono costituite dalle prove INVALSI.

Le prove di ingresso e di uscita contribuiscono alla valutazione della qualità dell'insegnamento offerto nell'Istituto: la misurazione legge la situazione iniziale e finale della classe e di norma non contribuisce alla media dei voti dei singoli alunni. Per le classi quinte, le prove Invalsi di italiano e matematica forniscono i risultati del monitoraggio in uscita.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Risultati scolastici**

**Priorità**

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni al termine del primo ciclo di istruzione.

**Traguardo**

Ridurre di almeno 5 punti la percentuale degli alunni con votazione all'esame di Stato pari al 6.

---

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Garantire omogeneità di risultati nelle competenze di base delle classi parallele della scuola primaria

**Traguardo**

Contenere lo scarto percentuale tra le classi della scuola primaria nei risultati delle prove standardizzate nazionali.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare gli incontri della commissione valutazione per la predisposizione di prove comuni per il raggiungimento dei traguardi attesi.

---



Aumentare il numero degli incontri per classi parallele per una migliore condivisione degli obiettivi di apprendimento e una progettazione che garantisca l'offerta di pari opportunità formative agli studenti.

## Attività prevista nel percorso: PROGRAMMAZIONE CONDIVISA

Descrizione dell'attività	Prove di ingresso di italiano, matematica e antropologia per tutte le classi da realizzare nel primo mese di scuola. Prove intermedie e finali per le classi prime, terze e quarte. Le classi seconde e quinte nel secondo quadrimestre affrontano le prove INVALSI.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Tutti i docenti dei team, coordinati dalla Commissione Valutazione di Istituto.

Risultati attesi

La costruzione di prove comuni per classi parallele permette "un'uguaglianza" di stimoli che presuppone una progettazione condivisa e consente la comparazione dei risultati attraverso l'utilizzo di standard di valutazione oggettivi. La raccolta degli esiti in una banca dati, fruibile anche dalla Commissione Continuità, sarà uno strumento utile per la formazione classi prime. Il confronto continuo fra classi parallele porterà alla progressiva riduzione delle differenze degli esiti scolastici tra le classi.



## ● **Percorso n° 2: Una scuola che orienta**

---

La scuola ha il compito di mettere lo studente nelle condizioni di definire la propria identità e di assumere un proprio ruolo nella società, potenziando le capacità di operare scelte realistiche, nell'immediato e nel futuro, per elaborare in modo consapevole il proprio progetto personale di vita.

Il Piano dell'offerta formativa della nostra scuola, caratterizzato da azioni innovative nelle scelte didattiche, organizzative e progettuali, nell'ottica del miglioramento continuo, si pone l'obiettivo di realizzare un sistema scolastico efficace ed efficiente, capace di offrire pari opportunità formative agli alunni dell'Istituto garantendo a ciascuno un percorso scolastico di "successo".

In continuità con l'azione educativa della famiglia e delle agenzie educative attive nel territorio, l'Istituto intende perseguire le seguenti finalità educative: • concorrere alla costruzione di un'identità personale, libera e consapevole; • attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà favorendo un processo di inclusione; • formare alla cittadinanza attiva e responsabile e alle relazioni interpersonali di qualità, fondate e vissute secondo lo spirito dell'appartenenza alla comunità sociale, dell'accoglienza dell'altro, dell'integrazione delle diversità, del rispetto reciproco, della solidarietà e della condivisione; • promuovere, attraverso l'acquisizione di strumenti cognitivi idonei, di informazioni corrette e di riferimenti ideali positivi, un sapere organico e critico basato sulla conoscenza, sulla capacità di interpretazione e sulla fruizione consapevole dei molteplici linguaggi che caratterizzano la comunicazione; • potenziare l'autonomia personale e il senso di responsabilità verso sé e verso gli altri, favorendo il perseguimento delle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale, individuate quali requisiti essenziali per una piena cittadinanza europea.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**



Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

## Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare lo sviluppo delle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale, attraverso una progettazione didattica integrata, attività laboratoriali e strategie inclusive introducendo metodologie attive come: cooperative learning, project-based learning, role-playing, laboratori interculturali e di cittadinanza globale.

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Valorizzare il contesto culturale e territoriale tramite partenariati, uscite didattiche, incontri con esperti, per stimolare iniziativa, responsabilità e senso di appartenenza.

---

## Attività prevista nel percorso: Troviamo l'oriente

---

Descrizione dell'attività

Il percorso è la risposta all'esigenza emersa dalla



documentazione strategica di ampliare la dimensione orientativa - finora riservata quasi esclusivamente alla classe seconda e terza della scuola secondaria di I grado- attraverso riflessioni e proposte al collegio dei docenti, in sinergia e raccordo con la scuola primaria: non ci si deve dimenticare che il primo passo di un percorso di Orientamento parte sempre dall'individuazione di attitudini e interessi, già possibile in età prescolare attraverso uno sguardo del docente attento allo sviluppo della persona nella sua unicità.

Il secondo obiettivo sarà dare "tradizione", cioè continuità, a quanto da sempre svolto in modo preciso e puntuale dai singoli insegnanti della secondaria in orario curricolare, da condividere come buona prassi: sono da considerarsi in tale ottica la raccolta di testi autobiografici, film, libri e lezioni tematiche che i docenti della classe terza ritengono essere proposte imprescindibili, quando si affronta l'argomento Orientamento in classe.

Infine, si continuerà ad ampliare l'orizzonte esterno alla scuola accogliendo proposte e interventi utili, cercando di rafforzare i legami coi poli e le scuole superiori ed evitando il pericolo dell'autoreferenzialità o della dispersione di energie in proposte frammentarie.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2026

Destinatari Docenti  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti  
Studenti  
Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate Fondi PON



Responsabile

Funzioni strumentali per l'orientamento.

Risultati attesi

Obiettivo della scuola è fornire il corretto significato del Percorso di orientamento e guidare famiglie e alunni verso una scelta consapevole, che valorizzi le attitudini e le capacità degli studenti, cioè "trovare l'Oriente".

Soddisfare le esigenze informative e conoscitive degli agenti coinvolti nel percorso orientativo.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### Aree di innovazione

---

##### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Potenziare la comunicazione interna tra i docenti, favorendo lo scambio di idee, delle best practices e strategie didattiche.

##### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La visione strategica dell'Istituto Comprensivo per il prossimo triennio si fonda sull'idea di una scuola capace di evolversi continuamente, trasformando spazi e infrastrutture in ecosistemi educativi innovativi, flessibili e inclusivi, in cui le tecnologie digitali diventano strumenti quotidiani di apprendimento. L'obiettivo è consolidare quanto realizzato con Flip this School e con il progetto STEM, orientamento e multilinguismo, ampliando l'impatto delle innovazioni e integrandole in un disegno organico e sostenibile.

Il percorso avviato ha già ridefinito il ruolo delle aule come ambienti dinamici, capaci di adattarsi alle metodologie attive, all'apprendimento collaborativo e alla personalizzazione dei percorsi. Nei prossimi anni l'Istituto intende completare la trasformazione del 50% delle classi in Next Generation Classrooms, proseguendo nella riqualificazione degli spazi fissi e nell'allestimento di aule disciplinari moderne, attrezzate con arredi modulari e tecnologie mobili. La scelta progettuale, calibrata su età, curriculum e bisogni emersi, privilegerà mobilità e flessibilità: tavoli riposizionabili, sedute ergonomiche, aree tematiche e contenitori per strumenti analogici e digitali consentiranno configurazioni rapide e diversificate, funzionali a lavori di gruppo, ricerca,



didattica laboratoriale e momenti di metacognizione.

Le tecnologie digitali costituiranno un'infrastruttura educativa diffusa: schermi interattivi, laptop di classe, dispositivi personali in ricarica mobile e connettività affidabile permetteranno un uso trasversale delle TIC, integrato in tutte le discipline. L'Istituto punta a sviluppare una didattica realmente aumentata dal digitale, che includa strumenti per la ricerca, la modellizzazione, la produzione multimediale, la simulazione scientifica e la comunicazione nelle lingue straniere. L'esperienza maturata nell'ambito STEM e nel multilinguismo offrirà una base solida per potenziare competenze logiche, creative e linguistiche, in linea con DigComp 2.2, con le linee guida STEM del 2022 e con il QCER.

Parallelamente, l'Istituto rafforzerà la dimensione orientativa, fornendo agli studenti occasioni strutturate per esplorare le carriere STEM e i percorsi digitali del futuro. Spazi e tecnologie diventeranno strumenti per conoscere sé stessi, sviluppare autonomia nelle scelte e acquisire consapevolezza del proprio potenziale.

Una prospettiva significativa riguarda la possibile progressiva trasformazione di alcuni plessi secondo il modello DADA, laddove gli spazi lo consentano: non più classi statiche, ma aule disciplinari specializzate, nelle quali gli studenti si muovono durante la giornata. Questo approccio, già diffuso a livello nazionale, favorisce responsabilità, organizzazione personale, clima positivo e continuità didattica all'interno delle aree disciplinari.

In sintesi, la visione dell'Istituto è quella di una scuola che ripensa spazi e tecnologie come leve di innovazione culturale e metodologica. Una scuola che cresce insieme ai suoi studenti e ai docenti, valorizzando il digitale non come fine, ma come mezzo per apprendere meglio, collaborare, esplorare, creare e orientarsi nel mondo. Una scuola che guarda al futuro con apertura, competenza e responsabilità.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### ● Progetto: Scuola digitale: navigare la transizione

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

#### Descrizione del progetto

Il progetto "Scuola digitale: navigare la transizione"; prevede una serie di interventi formativi che mirano a fornire al personale scolastico, le competenze e le conoscenze necessarie per affrontare le sfide dell'esponenziale connessione tra mondo reale e digitale. L'obiettivo principale è la costruzione di un modello che consenta al personale docente di accrescere il proprio livello di "competenza pedagogica digitale" e al personale non docente di adeguarsi alle tecnologie emergenti utilizzate dell'amministrazione digitale. La proposta progettuale ha le seguenti finalità: - potenziare le competenze digitali del personale scolastico in linea con quanto richiesto dalle competenze di cittadinanza digitale DigComp 2.2 e con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu. - formare il personale per un utilizzo efficace delle tecnologie nei contesti didattici all'interno dei setting di apprendimento innovativi allestiti con la linea di investimento "Scuola 4.0" - promuovere, attraverso l'istituzione della comunità di pratica, la ricerca, la produzione, la condivisione, di contenuti didattici digitali, metodologie e pratiche innovative all'interno della scuola.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Importo del finanziamento

€ 66.776,65

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	85.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM, orientamento e multilinguismo: le chiavi per il futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto "STEM, orientamento e multilinguismo: "le chiavi per il futuro" prevede una serie di interventi formativi che mirano a fornire agli studenti e ai docenti, le competenze e le conoscenze necessarie per affrontare le sfide del mondo contemporaneo. Le discipline STEM, l'orientamento scolastico e professionale verso le carriere digitali e il multilinguismo sono infatti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

competenze chiave che saranno sempre più importanti nei prossimi anni. La proposta progettuale ha le seguenti finalità di: - potenziare le competenze STEM, di innovazione e linguistiche degli studenti, in linea con le linee guida per le discipline STEM del dicembre 2022 e delle competenze chiave di cittadinanza DigComp 2.2; - favorire l'orientamento scolastico e professionale degli studenti verso le discipline STEM, in linea con le competenze e gli interessi individuali e le linee guida per l'orientamento; - migliorare le competenze linguistiche di studenti e docenti, in particolare in relazione alle discipline STEM, alla metodologia CLIL e al quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue QCER.

## Importo del finanziamento

€ 119.398,97

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali



## ● Progetto: Una "Porta" verso il futuro: orientamento significativo

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

La scuola intende mettere in atto un processo volto a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità degli studenti in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale. I percorsi che l'Istituzione scolastica intende promuovere sono indirizzati alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso attività di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze, attività extrascolastiche con il coinvolgimento delle realtà operanti sul territorio. Le attività hanno l'obiettivo di:

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche;
- sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale;
- implementare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, con la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- valorizzare percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni e le famiglie;
- perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti allogliotti con il supporto eventuale anche dei mediatori culturali;
- supportare studenti e genitori nella progettazione di una formazione di studi adeguata alle competenze acquisite durante il percorso scolastico, affinché l'impatto positivo che abbiamo rilevato possa estendersi ben al di là dei beneficiari del progetto e possa coinvolgere, potenzialmente, tanti altri ragazzi che vivono le medesime condizioni di incertezza e di demotivazione. I percorsi quindi si prefiggono di agire su più fronti: il rafforzamento delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

competenze dei ragazzi, attraverso attività di supporto e accompagnamento; l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare. Il raggiungimento del successo formativo degli studenti permette di riconquistare così la fiducia degli alunni e delle famiglie nei confronti della comunità educante diventando un fattore importante nella prevenzione dell'esclusione sociale; le attività di contrasto alla dispersione scolastica, permettendo lo sviluppo positivo degli individui, accrescono il capitale sociale e culturale e creano le condizioni per lo sviluppo della società nel suo complesso.

### Importo del finanziamento

€ 68.933,83

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	83.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	83.0	0



## Aspetti generali

Il nostro Istituto promuove poi una serie di progetti mirati, avvalendosi di docenti curricolari, organico potenziato ed esperti esterni, con l'obiettivo di sviluppare competenze trasversali e migliorare gli indicatori di valutazione.

1. Nell'ambito della cittadinanza, si attuano percorsi di educazione ambientale e di educazione alla legalità e alla sicurezza. Tali iniziative mirano a favorire comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità, a rafforzare la conoscenza delle norme e delle pratiche civiche e a promuovere la consapevolezza dei principi costituzionali, con particolare attenzione alla prima parte della Carta e agli articoli relativi all'organizzazione dello Stato.
2. Nell'ambito informatico, il progetto sull'uso consapevole delle tecnologie è finalizzato al potenziamento delle competenze digitali e allo sviluppo del pensiero computazionale, inteso come capacità di affrontare problemi in modo analitico e pianificare soluzioni efficaci.
3. Nell'ambito dell'inclusione, il percorso si propone di migliorare l'integrazione scolastica, stimolare la motivazione all'apprendimento e contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico.
4. Nell'ambito linguistico e matematico, si promuovono interventi volti al miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali, con particolare attenzione all'area matematica.
5. Nell'ambito delle pari opportunità, un percorso educativo autentico deve promuovere il rispetto dell'identità di genere, superare stereotipi e discriminazioni e contrastare la violenza, favorendo una crescita equilibrata delle dimensioni affettive, cognitive, sociali e morali della persona.
6. Nell'ambito della digitalizzazione la scuola, grazie anche ai fondi del PNRR, ha formato i docenti a integrare le tecnologie digitali in modo critico e consapevole, accrescendo la loro competenza pedagogica digitale e favorendo inclusione, partecipazione e sviluppo delle competenze degli studenti.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: MONSIGNOR NAVA COAA84101P**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SACRA FAMIGLIA COAA84102Q**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: F. ANZANI" COEE84101X**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: ALDO MORO COEE841021**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "G.PERLASCA"ANZANO DEL PARCO  
COEE841032**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "C. PORTA" COEE841043**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: S.M.S. "E.FERMI" COMM84101V**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SMS "L.V.RUFO" COMM84102X

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come previsto dalla normativa vigente, il monte ore annuo per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è di almeno 33 ore.

### Allegati:

Suddivisione per materia Educazione civica (1).pdf



## Curricolo di Istituto

### I.C. LURAGO D'ERBA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto è il documento progettuale, espressione dell'autonomia scolastica, con il quale si definisce in una visione unitaria e coerente, il percorso formativo offerto agli alunni e si esplicita l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è un processo attraverso il quale si garantisce la continuità educativa e didattica in senso verticale tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado e si orienta la progettazione didattica dei docenti.

Il nostro curricolo assicura la centralità dell'alunno nei processi di apprendimento con l'intento di rispondere in modo flessibile ai suoi bisogni e di condurlo ad assumere un ruolo attivo nel proprio imparare. La progettazione del percorso didattico parte dalla conoscenza della situazione iniziale dell'alunno e dall'analisi delle competenze e degli obiettivi di apprendimento declinati nella programmazione di Istituto, in coerenza con le Indicazioni Nazionali.

#### **Allegato:**

Curricolo verticale di Istituto.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Ciclo Scuola secondaria di I grado



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscenza della struttura della Costituzione.
- Conoscenza delle istituzioni italiane ed europee.
- Interpretazione di fatti di cronaca in chiave civica.
- Partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica.
- Contrasto a violenza, legalità, discriminazioni, cyberbullismo
- Conoscere gli effetti dannosi derivanti dal consumo di sostanze stupefacenti e all'organismo, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza
- Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

### Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza



della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Conoscenza della struttura della Costituzione.
- Conoscenza delle istituzioni italiane ed europee.
- Interpretazione di fatti di cronaca in chiave civica.



- Partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica.
- Contrasto a violenza, legalità, discriminazioni, cyberbullismo
- Conoscere gli effetti dannosi derivanti dal consumo di sostanze stupefacenti e all'organismo, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza
- Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

### Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscenza della struttura della Costituzione.
- Conoscenza delle istituzioni italiane ed europee.
- Interpretazione di fatti di cronaca in chiave civica.
- Partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica.
- Contrasto a violenza, legalità, discriminazioni, cyberbullismo
- Conoscere gli effetti dannosi derivanti dal consumo di sostanze stupefacenti e all'organismo, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza
- Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.



## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscenza della struttura della Costituzione.
- Conoscenza delle istituzioni italiane ed europee.
- Interpretazione di fatti di cronaca in chiave civica.
- Partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica.
- Contrasto a violenza, legalità, discriminazioni, cyberbullismo
- Conoscere gli effetti dannosi derivanti dal consumo di sostanze stupefacenti e all'organismo, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza
- Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Interpretazione di fatti di cronaca in chiave civica.
- Partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica.
- Contrasto a violenza, legalità, discriminazioni, cyberbullismo
- Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

#### **Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del



benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscere gli effetti dannosi derivanti dal consumo di sostanze stupefacenti e all'organismo, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza (life skills training, percorso curricolare in Scienze e in Tecnologia)



- Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Cause/conseguenze dei cambiamenti climatici.
- Conoscenza dei sistemi di tutela ambientale.
- Pianificazione economica e finanziaria di base.
- Riconoscimento rischi legati a dipendenze e uso scorretto del digitale.
- Conoscenza dei piani comunali di emergenza.
  - Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

#### **Traguardo 2**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Cause/conseguenze dei cambiamenti climatici.
- Conoscenza dei sistemi di tutela ambientale.
- Conoscenza dei piani comunali di emergenza.
  - Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

**Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando



azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Conoscenza dei sistemi di tutela ambientale.
- Pianificazione economica e finanziaria di base.
  - Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1



Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

- Valutazione critica delle fonti.
- Conoscenza dei diritti e doveri digitali.



- Prevenzione del cyberbullismo.
- Uso corretto dell'identità digitale e tutela dati.
- Produzione responsabile di contenuti digitali.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
- Uso consapevole dei dispositivi digitali connessi e non connessi

## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Valutazione critica delle fonti.
- Conoscenza dei diritti e doveri digitali.
- Prevenzione del cyberbullismo.
- Uso corretto dell'identità digitale e tutela dati.
- Produzione responsabile di contenuti digitali.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
- Uso consapevole dei dispositivi digitali connessi e non connessi

### **Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscenza dei diritti e doveri digitali.
- Prevenzione del cyberbullismo.
- Uso corretto dell'identità digitale e tutela dati.
- Produzione responsabile di contenuti digitali.
- Uso consapevole dei dispositivi digitali connessi e non connessi

**Monte ore annuali**



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Io e l'altro**

Conoscenza e rispetto della propria corporeità, consapevolezza dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Sperimentazione di ruoli sociali attraverso il gioco simbolico.
- Cura dell'ambiente e degli spazi.
- Conoscenza e applicazione di semplici regole.
- Rispetto, collaborazione, gestione di piccoli conflitti.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

fondamentali del proprio territorio.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA PONE LA SFIDA EDUCATIVA, AL SERVIZIO DELLA COMUNITA', DI FARE UNA SCUOLA DI COSTITUZIONE PER FORMARE CITTADINI CONSAPEVOLI E RESPONSABILI

Il 7 settembre 2024 è entrato in vigore il DM n. 183, recante le nuove "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica", che sostituiscono le precedenti, emanate con D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 e definiscono a livello nazionale traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.



Sulla base delle nuove indicazioni ministeriali la scuola deve essere una *“palestra di democrazia”*, un luogo in cui gli studenti possano esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri connessi.

La scuola è, anche, *“costituzionale”*: nel suo dare centralità alla persona dello studente, favorisce l'inclusione, stimolando e valorizzando ogni talento, e ispira l'educazione alla cittadinanza.

In questo contesto, è fondamentale l'alleanza tra famiglia e scuola: il dialogo e il rispetto reciproco sono gli strumenti di cui l'insegnamento dell'educazione civica si avvale per *“incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita.”*

I principi

Le nuove Linee guida considerano la conoscenza della Costituzione italiana nelle sue dimensioni storiche, giuridiche e valoriali, rappresenta il fondamento del curricolo di Educazione civica” .

Essa è, infatti, *“ norma cardine del nostro ordinamento; riferimento prioritario per identificare valori, diritti e doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione”* democratica a livello nazionale ed europeo .

Questo principio riporta il focus sulla centralità della persona umana che, a livello scolastico, si traduce nella valorizzazione dei talenti di ogni alunno e nella promozione della cultura del rispetto nei riguardi di ciascuno e che il PTOF deve necessariamente attuare concretamente attraverso percorsi di accoglienza e di inclusione.

I nuclei concettuali: Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità, cittadinanza digitale

La Costituzione, oltre che principio fondante dell'educazione civica, è una dei tre *“nuclei concettuali”* a garanzia dell'unitarietà del curricolo che per loro natura, sono interdisciplinari e trasversali in quanto già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici.



## 1) Costituzione

Questo primo nucleo si declina sulla conoscenza:

- della sua storia e del suo significato;
- dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle organizzazioni internazionali e sovranazionali;
- di specifici articoli della Costituzione, in particolare dei principi generali (articoli da 1 a 12);
- della bandiera della Regione e dello stemma del Comune, come forma di appartenenza a una comunità e a un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica;
- dell'inno e della bandiera nazionali, come forma di appartenenza a una Nazione;
- dell'inno e della bandiera europei, come forma di appartenenza a una civiltà comune con i popoli europei.

Appartengono a questo nucleo i concetti di legalità e di rispetto di leggi e regole comuni nei diversi ambienti di convivenza, finalizzati al benessere di tutti i cittadini.

## 2) Sviluppo economico e sostenibilità

Questo secondo nucleo si fonda sull'educazione allo sviluppo e alla crescita, da cui consegue la valorizzazione del lavoro e dell'iniziativa economica privata come parti fondamentali di educazione alla cittadinanza. Il tutto in coerenza con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita della persona, della natura (animali e biodiversità) e della protezione dell'ambiente.

L'aspetto della sostenibilità rinvia ai 17 *goals* dell' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile nella quale il concetto di sostenibilità è declinato anche in rapporto ai temi della disuguaglianza, dell'istruzione, della sicurezza e della cooperazione.

Di qui l'attenzione alle seguenti tematiche e la necessità del loro sviluppo:



- l'educazione alla salute;
- l'educazione alimentare (finalizzata a realizzare un corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico);
- il contrasto alle dipendenze (droghe, fumo, alcool, *gaming*, uso patologico del *web*);
- l'educazione alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi;
- l'educazione alla bioeconomia;
- la "cultura" della protezione civile per sensibilizzare sui temi dell'autoprotezione e della tutela del territorio;
- il rispetto per i beni pubblici ;
- la tutela del decoro urbano;
- la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e monumentale italiano;
- l'educazione finanziaria e assicurativa (importanza della tutela del risparmio; valorizzazione e tutela del patrimonio privato)

### 3) CITTADINANZA DIGITALE

Questo nucleo è inteso dalle Linee guida come *"la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale . (...)  
L'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici va di pari passo con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che le sostituisce."*

La scuola ha il compito di:

- aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, guidandoli a individuare fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate;
- approfondire il tema della privacy, della tutela dei propri dati e della identità personale;



- prevenire e contrastare il cyberbullismo;
- fornire adeguati approfondimenti in merito all'Intelligenza Artificiale.

In conformità di quanto indicato nella nota ministeriale 11 luglio 2024, n. 5274, non è permesso nella scuola dell'infanzia l'uso di smartphone e tablet e nella scuola primaria e secondaria di primo grado l'uso dello smartphone, mentre *il tablet* può essere usato con sole finalità didattiche e inclusive sotto la guida dell'insegnante.

## **Allegato:**

Curricolo\_Educazione\_Civica.pdf

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Vedasi l'allegato per i dettagli della suddivisione nelle materie curriculari.

## **Allegato:**

Suddivisione per materia Educazione civica.pdf

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Traguardi di Competenza (Verticali)

NUCLEO 1 - COSTITUZIONE

- Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione.
- Responsabilità e rispetto delle regole.
- Contrasto a bullismo e discriminazioni.



- Partecipazione consapevole alla comunità scolastica e locale.
- Conoscenza delle istituzioni italiane, europee e internazionali.

#### NUCLEO 2 - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Comprendere il valore del lavoro.
- Adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente.
- Riconoscere i rischi ambientali e conoscere la Protezione Civile.
- Gestire responsabilmente denaro e risorse.
- Prevenire dipendenze e comportamenti dannosi.
- Conoscere il valore della legalità.

#### NUCLEO 3 - CITTADINANZA DIGITALE

- Uso responsabile e sicuro delle tecnologie digitali.
- Valutazione critica delle informazioni online (IA, fake news)
- Prevenzione rischi digitali (adescamento, cyberbullismo).
- Rispetto di privacy e copyright .





## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. LURAGO D'ERBA (ISTITUTO  
PRINCIPALE)

---

Primo ciclo di istruzione

---

### ○ **Attività n° 1: Cittadini del mondo**

Considerarsi parte di un'unica comunità globale.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM, orientamento e multilinguismo: le chiavi per il futuro

## Dettaglio plesso: MONSIGNOR NAVA (PLESSO)

---

## SCUOLA DELL'INFANZIA

---



### ○ Attività n° 1: Progetto Mini English

Il progetto introduce i bambini alla lingua inglese attraverso un approccio ludico, immersivo e sensoriale. L'obiettivo non è la performance linguistica, ma la familiarizzazione e la curiosità: abituare l'orecchio a suoni diversi e associare la nuova lingua a un'esperienza positiva e divertente.

Il percorso si basa sul gioco, sulla musica e sulla gestualità. Attraverso personaggi fantastici, canzoni, giochi motori e l'uso di una mascotte-puppet Charlie Beer, i bambini apprenderanno in modo naturale semplici vocaboli legati alla loro quotidianità (colori, animali, parti del corpo, saluti). L'apprendimento non è "insegnato", ma "vissuto" durante le routine e le attività di laboratorio, promuovendo un'attitudine aperta e curiosa verso ciò che è "diverso" da sé.

Rivolto a bambini dell'ultimo anno ( 5 anni)

#### Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Sviluppare la curiosità e un'attitudine positiva verso una lingua e una cultura diverse

#### Destinatari

- Studenti

### ○ Attività n° 2: Progetto Happy English



Nella scuola dell'infanzia l'apprendimento dell'inglese avviene in un contesto ludico e motivante, attraverso canzoncine, filastrocche, giochi di movimento e momenti di circle-time. L'attività utilizza la dimensione orale, favorisce l'interazione tra bambini e insegnante e contribuisce allo sviluppo affettivo, sociale e cognitivo, promuovendo apertura verso altre culture.

Rivolto ai bambini di 4 anni

## Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Sviluppare la curiosità e un'attitudine positiva verso una lingua e una cultura diverse

## Destinatari

- Studenti

## Dettaglio plesso: SACRA FAMIGLIA (PLESSO)

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---



### ○ Attività n° 1: Progetto Mini English

Il progetto introduce i bambini alla lingua inglese attraverso un approccio ludico, immersivo e sensoriale. L'obiettivo non è la performance linguistica, ma la familiarizzazione e la curiosità: abituare l'orecchio a suoni diversi e associare la nuova lingua a un'esperienza positiva e divertente.

Il percorso si basa sul gioco, sulla musica e sulla gestualità. Attraverso personaggi fantastici, canzoni, giochi motori e l'uso di una mascotte-puppet Charlie Beer, i bambini apprenderanno in modo naturale semplici vocaboli legati alla loro quotidianità (colori, animali, parti del corpo, saluti). L'apprendimento non è "insegnato", ma "vissuto" durante le routine e le attività di laboratorio, promuovendo un'attitudine aperta e curiosa verso ciò che è "diverso" da sé.

Rivolto ai bambini di 5 anni

#### Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Sviluppare la curiosità e un'attitudine positiva verso una lingua e una cultura diverse

**Dettaglio plesso: F. ANZANI" (PLESSO)**

---



## SCUOLA PRIMARIA

---

### ○ **Attività n° 1: English around us**

Il progetto mira a consolidare e ampliare le competenze linguistiche in inglese attraverso attività pratiche e coinvolgenti, con approccio comunicativo e interdisciplinare. Le insegnanti proseguiranno le esperienze già avviate, introducendo nuovi argomenti e metodologie attive (learning by doing, TPR, supporti visivi e audiovisivi). È prevista una settimana intensiva con docente madrelingua sul tema "Save the Planet", con la realizzazione di un prodotto finale. L'attività favorisce creatività, collaborazione, fiducia e abilità comunicative.

### Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione della metodologia CLIL

Destinatari

- Studenti

### ○ **Attività n° 2: My happy place**

Gemellaggio con l'Istituto Comprensivo "Brancati" di Favara (AG), usando l'Inghilterra come terzo punto di confronto per l'aspetto internazionale.



Il progetto coinvolge due classi seconde delle scuole primarie dei due Istituti e si propone di:

- sviluppare la cittadinanza europea e l'apertura culturale;
- confrontare e valorizzare le diversità regionali (Nord/Sud Italia) e internazionali (Italia/Inghilterra);
- potenziare le abilità linguistiche in italiano e introdurre lessico semplice in inglese (es. food, Christmas, party, colors);
- promuovere la creatività e il riciclo (Educazione Ambientale).

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Studenti

**Dettaglio plesso: "G.PERLASCA"ANZANO DEL PARCO  
(PLESSO)**

---



### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Attività n° 1: Happy English**

Il progetto Happy English propone un apprendimento della lingua inglese piacevole e motivante per gli alunni della scuola primaria, attraverso attività ludiche, canzoni, giochi di ruolo e semplici conversazioni. L'approccio interattivo e multisensoriale favorisce la partecipazione attiva, la fiducia espressiva e lo sviluppo di una competenza linguistica naturale, con particolare attenzione alla pronuncia, alla comprensione e alla produzione orale.

Rivolto a tutte le classi del plesso

#### Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Sviluppare la curiosità e un'attitudine positiva verso una lingua e una cultura diverse

#### Destinatari

- Studenti



## Dettaglio plesso: "C. PORTA" (PLESSO)

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ Attività n° 1: English Time

Il progetto favorisce l'apprendimento della lingua inglese nella scuola primaria attraverso attività ludiche e interattive che riflettono i meccanismi naturali di acquisizione della lingua madre. Giochi, canzoni, laboratori e narrazioni stimolano ascolto, espressione orale e curiosità culturale, integrando elementi di civiltà e tradizioni dei paesi anglofoni. La compresenza delle insegnanti di L2 sostiene un percorso graduale e inclusivo, volto a sviluppare creatività, motivazione, autonomia e collaborazione.

Rivolto a tutte le classi

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Sviluppare la curiosità e un'attitudine positiva verso una lingua e una cultura diverse

Destinatari

- Studenti



### Dettaglio plesso: S.M.S. "E.FERMI" (PLESSO)

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Attività n° 1: Preparazione alla certificazione TRINITY GESE

Il Progetto Trinity ha l'obiettivo di preparare gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado al conseguimento della certificazione Trinity per la lingua inglese.

Per il raggiungimento di questo obiettivo, si privilegeranno attività di tipo comunicativo condotte in lingua straniera, sfruttando un'ampia varietà di situazioni legate alla vita quotidiana e all'esperienza dell'allievo.

La produzione orale sarà potenziata attraverso pratica mirata alla preparazione delle sei subject areas previste dal Grade 5 , oltre alla preparazione del Topic , l'argomento scelto per l'esposizione in sede d'esame.

Le attività partiranno dai temi affrontati nel libro di testo in uso, coinvolgendo gli studenti in un'esplorazione dinamica della lingua attraverso giochi linguistici, simulazioni, role-play , lavori a coppie e di gruppo.

Nello svolgimento dei compiti assegnati, si favorirà l'efficacia comunicativa, la fluidità della lingua e la correttezza di pronuncia e intonazione, con l'obiettivo di preparare gli studenti al successo nell'esame di comunicazione orale.



### Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Docenti
- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM, orientamento e multilinguismo: le chiavi per il futuro

## ○ **Attività n° 2: Conseguimento Certificazione TRINITY GESE**

La scuola promuove il conseguimento della certificazione linguistica Trinity GESE Grade 5 (livello B1.1 nel Quadro Comune Europeo di Riferimento), quale opportunità di potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese e di valorizzazione dei percorsi di internazionalizzazione.



## Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 3: Progetto con docente madrelingua inglese

L'istituto propone l'attività con docente madrelingua inglese finalizzata ad acquisire e consolidare nuovi vocaboli e funzioni linguistiche, sviluppando la capacità di comunicare sui temi proposti e di porre domande in contesti autentici di interazione.

E' rivolto agli alunni delle classi seconde e terze.

## Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

## ○ Attività n° 4: Progetto di potenziamento della lingua inglese

Il progetto rafforza le competenze linguistiche e comunicative in inglese attraverso attività pratiche e coinvolgenti, come conversazioni guidate, role-play, ascolti autentici e lavori in piccoli gruppi. L'approccio dinamico e inclusivo favorisce ascolto, produzione orale, lettura e scrittura, stimolando autonomia, collaborazione e apertura interculturale. L'obiettivo è consolidare le abilità di base e promuovere un uso consapevole e motivante della lingua.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docente specializzato in lingua inglese

Destinatari

- Studenti



### Attività n° 5: Preparazione alla certificazione DELF

L'attività è finalizzata a sviluppare e consolidare le competenze linguistiche in francese, favorendo l'acquisizione di abilità comunicative e culturali necessarie al conseguimento della certificazione internazionale DELF.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### ○ Attività n° 6: Conseguimento Certificazione DELF

Il conseguimento della certificazione internazionale DELF è volta a sviluppare competenze linguistiche in francese e a favorire la spendibilità delle abilità comunicative in contesti europei.

E' rivolta agli alunni delle classi terze.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

### ○ **Attività n° 7: Progetto con docente madrelingua francese**

L'attività con docente madrelingua francese è finalizzata ad acquisire e consolidare nuovi vocaboli e funzioni linguistiche, sviluppando la capacità di comunicare sui temi proposti e di porre domande in contesti autentici di interazione.

E' rivolta agli alunni delle classi seconde e terze.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti



## Dettaglio plesso: SMS "L.V.RUFO" (PLESSO)

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: Preparazione alla certificazione Trinity GESE**

Il Progetto Trinity ha l'obiettivo di preparare gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado al conseguimento della certificazione Trinity per la lingua inglese.

Per il raggiungimento di questo obiettivo, si privilegeranno attività di tipo comunicativo condotte in lingua straniera, sfruttando un'ampia varietà di situazioni legate alla vita quotidiana e all'esperienza dell'allievo.

La produzione orale sarà potenziata attraverso pratica mirata alla preparazione delle sei subject areas previste dal Grade 5, oltre alla preparazione del Topic, l'argomento scelto per l'esposizione in sede d'esame.

Le attività partiranno dai temi affrontati nel libro di testo in uso, coinvolgendo gli studenti in un'esplorazione dinamica della lingua attraverso giochi linguistici, simulazioni, role-play, lavori a coppie e di gruppo.

Nello svolgimento dei compiti assegnati, si favorirà l'efficacia comunicativa, la fluidità della lingua e la correttezza di pronuncia e intonazione, con l'obiettivo di preparare gli studenti al successo nell'esame di comunicazione orale



## Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 2: Conseguimento Certificazione TRINITY GESE

La scuola promuove il conseguimento della certificazione linguistica Trinity GESE Grade 4 (livello A2.2 nel Quadro Comune Europeo di Riferimento) e 5 (livello B1.1 nel Quadro Comune Europeo di Riferimento), quale opportunità di potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese e di valorizzazione dei percorsi di internazionalizzazione.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 3: Progetto con docente madrelingua inglese

L'istituto propone l'attività con docente madrelingua inglese finalizzata ad acquisire e consolidare nuovi vocaboli e funzioni linguistiche, sviluppando la capacità di comunicare sui temi proposti e di porre domande in contesti autentici di interazione.

E' rivolto agli alunni delle classi seconde e terze.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua



### Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 4: Progetto di potenziamento della lingua inglese

Il progetto rafforza le competenze linguistiche e comunicative in inglese attraverso attività pratiche e coinvolgenti, come conversazioni guidate, role-play, ascolti autentici e lavori in piccoli gruppi. L'approccio dinamico e inclusivo favorisce ascolto, produzione orale, lettura e scrittura, stimolando autonomia, collaborazione e apertura interculturale. L'obiettivo è consolidare le abilità di base e promuovere un uso consapevole e motivante della lingua.

### Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docente specializzato in lingua inglese

### Destinatari

- Studenti





## Attività n° 5: Progetto CLIL

da completare

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 6: Preparazione alla certificazione DELF

L'attività è finalizzata a sviluppare e consolidare le competenze linguistiche in francese, favorendo l'acquisizione di abilità comunicative e culturali necessarie al conseguimento della certificazione internazionale DELF.

E' rivolta agli alunni delle classi seconde e terze.

Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 7: Conseguimento Certificazione DELF

Il conseguimento della certificazione internazionale DELF è volta a sviluppare competenze linguistiche in francese e a favorire la spendibilità delle abilità comunicative in contesti europei.

E' rivolta agli alunni delle classi terze.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche



### Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 8: Progetto con docente madrelingua francese

L'attività con docente madrelingua francese è finalizzata ad acquisire e consolidare nuovi vocaboli e funzioni linguistiche, sviluppando la capacità di comunicare sui temi proposti e di porre domande in contesti autentici di interazione.

E' rivolta agli alunni delle classi prime, seconde e terze.

### Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

### Destinatari

- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. LURAGO D'ERBA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Matematica in gioco (tutti i plessi)**

Potenziamento di matematica ( tutti i plessi di scuola primaria)

- Partecipazione alla code week mediante attività online.
- Utilizzo di giochi in scatola (gamification) appositamente predisposti per potenziare e mettere in pratica conoscenze matematiche
- Utilizzo di software e percorsi strutturati per sviluppare e potenziare le conoscenze matematiche, le abilità di calcolo mentale, il problem solving.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



- Sviluppare il pensiero creativo.
- Osservare, misurare, passare al modello.
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.

## ○ Azione n° 2: A scuola di coding

### 1) Coding e informatica:

- esercizi di coding tramite la piattaforma code.org , in modalità di lavoro a coppie;
- uso dell'applicativo Scratch per produrre fumetti, disegni o svolgere semplici calcoli, in modalità di lavoro a coppie;
- attività di tinkering con schede programmabili;
- uso dell'Editor di testo Microsoft Word o Documenti Google;
- uso della piattaforma Canva per semplici progettazioni grafiche.

### 2) Attività pratico-manuali:

- costruzione di biglietti ( pop-up, angolari, con tecniche di origami, ...);
- costruzione di solidi in cartoncino.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

-Saper svolgere esercizi di coding (labirinti, disegni di figure geometriche, percorsi,...) anche con il supporto della piattaforma code.org ;

- saper realizzare documenti di testo con Editor di testo come Microsoft Word impostandone con ordine e chiarezza la struttura grafica (dimensione del testo, formattazione, interlinea, colori, elenchi puntati,...);

- saper usare piattaforme dedicate per realizzare presentazioni relative a proprie esperienze o a ricerche di approfondimento, impostandone la grafica in modo efficace, inserendo immagini, testi ed effetti;

- saper combinare in maniera logica le strutture apprese per svolgere esercizi tramite l'applicativo Scratch e saper rielaborare quanto appreso per produrre nuovi disegni/fumetti originali con Scratch;

- saper rappresentare motivi geometrici poligonali;

- sviluppare la manualità fine;

- saper scegliere i materiali e le attrezzature adeguate per l'esecuzione del lavoro;

- saper utilizzare gli strumenti di misura.

### ○ **Azione n° 3: Matematica per tutti**

- Partecipazione ai Giochi matematici in collaborazione con l'università Bocconi :

La partecipazione a queste gare rappresenta un'occasione preziosa per stimolare la



curiosità e la creatività dei ragazzi, incentivandoli a superare i propri limiti

- Sportello "Help" finalizzato al recupero "in itinere" di carenze di Matematica. Lo sportello costituisce un ottimo strumento di sostegno e di recupero, volto a prevenire l'insuccesso scolastico.
- "Missione Matematica" esercitazioni in forma di gioco o attività operative/creative (es. costruzione di modelli matematici, giochi logici, enigmi) per favorire la comprensione dei concetti matematici attraverso la sperimentazione. Risoluzione e riflessione condivisa di problemi, con giustificazione logica e sistematica delle fasi seguite, per sviluppare il pensiero logico-deduttivo e le strategie di problem solving.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Promuovere la motivazione allo studio della matematica, soprattutto negli studenti in



difficoltà.

- Rafforzare le competenze matematiche attraverso metodologie non formali.
- Favorire un apprendimento significativo attraverso il gioco, la creatività e il lavoro collaborativo.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Incoraggiare la collaborazione tra pari.

## ○ Azione n° 4: ScienzAttiva

- In collaborazione con l'associazione PROTEUS partecipazione ad un laboratorio di approfondimento sulla geologia negli smartphone. Partendo da alcune fondamentali nozioni di geologia e mineralogia legate anche al territorio, il percorso conduce a una riflessione più ampia sulla tecnologia contemporanea e sui suoi risvolti ambientali, sociali ed economici. Gli smartphone, oggetti ad altissima concentrazione tecnologica, nascondono soluzioni ingegneristiche straordinarie ma anche profonde contraddizioni legate alla sostenibilità e all'uso delle risorse naturali.
- Laboratori di astronomia supportati da esperti esterni presso il planetario di Lecco
- Attività con la Croce Rossa relativa alla disostruzione delle vie aeree e CPR.
- In collaborazione con operatori di Medici Senza Frontiere partecipazioni ad incontri con lo scopo di sensibilizzare gli studenti sull'interconnessione tra cambiamento climatico, salute pubblica e crisi umanitarie, attraverso testimonianze ed esperienze dirette.
- Preparazione e Osservazioni al microscopio di preparati istologici: trasformare un campione biologico in un'immagine dettagliata e analizzabile, permettendo lo studio della biologia a livello tissutale e cellulare.



- Esperimenti di chimica/fisica: Creazione di miscugli (come lo slime) e soluzioni, misurazione del pH, estrazione del DNA, reazioni di combustione. Dimostrazioni sulla spinta di Archimede, elettrolisi (con materiali di recupero), funzionamento di semplici circuiti elettrici.
- Realizzazione di modellini di cellula animale o vegetale utilizzando materiali vari, trasformando concetti astratti in modelli tangibili e tridimensionali in modo da poter apprendere attivamente la biologia cellulare.
- In collaborazione con volontari AVIS partecipazioni ad incontri con lo scopo di diffondere la cultura della solidarietà e del volontariato, di promuovere l'informazione e l'educazione alla salute e di sani stili di vita dei cittadini.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca azione, raccogliere e interpretare dati qualitativi/quantitativi e trarre conclusioni coerenti con le evidenze



- Comprendere il funzionamento di dispositivi e strumenti scientifici (microscopio, circuiti)
- Utilizzare strumenti digitali o di laboratorio in modo corretto e sicuro
- Riconoscere il legame tra scienza di base e tecnologie applicate
- Analizzare problemi reali di tipo scientifico-tecnologico, proponendo soluzioni o spiegazioni motivate e riconoscendo limiti, errori e incertezze nelle osservazioni
- Descrivere fenomeni utilizzando il linguaggio scientifico appropriato
- Presentare risultati (grafici, relazioni, modelli, discussioni orali)
- Collaborare in gruppo e condividere ruoli e responsabilità
- Comprendere l'impatto ambientale e sociale delle tecnologie
- Collegare scienza, salute pubblica e società
- Sviluppare atteggiamenti responsabili verso le risorse naturali

## ○ Azione n° 5: Tecnologia in pratica: dal coding al making

- a) Attività digitali
  - uso dell'Editor di testo Microsoft Word o Documenti Google;
  - uso di Microsoft Powerpoint o Presentazioni Google o piattaforme online di progettazione grafica come CANVA per realizzare presentazioni relative a proprie esperienze o a ricerche di approfondimento su quanto appreso in classe, in piccoli gruppi.
  - uso dei fogli di calcolo di Excel o Fogli Google per produrre semplici tabelle, grafici, svolgere semplici calcoli e operazioni statistiche (media, max, min).



- uso dell'applicativo Scratch per produrre, disegni o svolgere semplici calcoli, in modalità di lavoro a coppie.
  - rappresentazione tridimensionale della propria cameretta tramite un software di modellazione architettonica ad oggetti 3D.
  - attività di disegno cad, tramite un software cad free-source, per rappresentare motivi geometrici e le proiezioni ortogonali di solidi o gruppi di solidi.
  - uso della stampante 3D per realizzare oggetti progettati con software di modellazione, passando dal modello virtuale all'oggetto fisico, in piccoli gruppi.
  - attività di robotica a piccoli gruppi con programmazione dei Lego Spike Prime tramite apposito software.
  - ideazione e realizzazione di quiz interattivi con l'applicativo kahoot in piccoli gruppi, per ripassare quanto appreso a lezione.
- b) Attività pratico-manuali:
- costruzione di biglietti pop-up
  - costruzione di solidi in cartoncino
  - realizzazione di biglietti luminosi con tecniche di origami e la costruzione di circuiti

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### a) Attività digitali

- Saper realizzare documenti di testo con editor come Microsoft Word o Documenti Google, organizzando in modo ordinato e chiaro la struttura grafica (dimensioni e formattazioni del testo, interlinea, colori, elenchi puntati e numerati).
- Saper progettare e realizzare presentazioni multimediali efficaci utilizzando Microsoft PowerPoint, Presentazioni Google o piattaforme di grafica online (ad es. Canva), curando l'organizzazione dei contenuti e l'impaginazione.
- Saper integrare in modo significativo testi, immagini, tabelle, grafici ed elementi multimediali, rispettando criteri di chiarezza, coerenza e sintesi comunicativa.
- Saper produrre tabelle e grafici e svolgere semplici calcoli e operazioni statistiche (media, massimo, minimo) mediante fogli di calcolo (Microsoft Excel o Fogli Google).
- Saper utilizzare l'ambiente di programmazione Scratch applicando le strutture apprese in classe e rielaborandole per realizzare prodotti originali (disegni, fumetti, animazioni).
- Saper utilizzare un software di modellazione architettonica a oggetti 3D per rappresentare in pianta e in tridimensione ambienti della propria abitazione.
- Saper rappresentare motivi geometrici poligonali e proiezioni ortogonali di solidi mediante software CAD.
- Saper progettare e realizzare oggetti tridimensionali mediante software di modellazione 3D, comprendendo le fasi del processo dalla modellazione virtuale alla stampa fisica del manufatto.
- Comprendere i principi di base della fabbricazione digitale e le potenzialità applicative della stampa 3D in ambito scolastico e quotidiano.



- Saper programmare semplici robot Lego tramite l'applicativo di programmazione visuale a blocchi.
  - Saper rielaborare i contenuti appresi nelle lezioni teoriche per progettare e realizzare quiz interattivi tramite Kahoot.
  - Saper collaborare in piccoli gruppi nella pianificazione, progettazione e verifica del prodotto finale, sviluppando capacità di problem solving legate alla prototipazione.
- b) Attività pratico-manuali:
- Sviluppare la manualità fine e la capacità di lavorare con precisione.
  - Saper selezionare materiali e strumenti adeguati in rapporto al compito da svolgere.
  - Saper utilizzare correttamente gli strumenti di misura nel contesto delle attività laboratoriali.



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: S.M.S. "E.FERMI"

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: "Conoscersi per stare bene con se stessi e con gli altri"

Area	Attività	Obiettivi orientativi
1) Consapevolezza di sé	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura orientativa</li><li>• Test relativi alla conoscenza di sé (ad es. su punti di forza e di debolezza)</li><li>• Discussione di video-stimolo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le proprie caratteristiche personali (punti di forza, aree di miglioramento).</li></ul>
2) Life skills	<ul style="list-style-type: none"><li>• Role playing relativi a specifiche life skills (gestione di ansia, stress e rabbia)</li><li>• Lavori in piccolo gruppo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il ruolo delle emozioni nei processi</li></ul>



decisionali e  
nelle relazioni.

·  
Autoregolarsi:  
avere  
consapevolezza  
e saper gestire  
le proprie  
emozioni e i  
propri  
comportamenti

·  
Sviluppare  
l'autostima e la  
fiducia nelle  
proprie  
capacità

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ○ Modulo n° 2: "Verso le competenze"

Area	Attività	Obiettivi orientativi
1) Competenze relazionali	<ul style="list-style-type: none"><li>· Incontri con esperti sul tema dell'affettività e degli interessi personali e professionali</li><li>· Eventuali visite aziendali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Favorire il lavoro collaborativo e la gestione positiva delle relazioni.</li><li>·</li></ul>
2) Competenze decisionali	<ul style="list-style-type: none"><li>· Lavori di gruppo focalizzati sullo sviluppo della capacità di team working</li><li>· Attività di simulazioni decisionali</li><li>· Attività di metacognizione e di riflessione sul rapporto con lo studio e sui propri interessi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Imparare a valutare alternative e prendere decisioni motivate.</li><li>·</li></ul>
3) Gestione dell'apprendimento		<ul style="list-style-type: none"><li>· Rafforzare l'autonomia e il metodo di studio</li><li>·</li><li>· Sviluppare le competenze</li></ul>



trasversali  
(es. pensiero  
critico)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: "Informarsi e scegliere consapevolmente"

Area

1) Esplorazione delle opportunità formative del territorio

Attività

Testimonianze di esperti (docenti di scuole superiori, studenti e lavoratori di vari ambiti professionali)

Obiettivi orientativi

• Informarsi in modo critico sul



2) Progettazione di un percorso formativo nella scuola superiore	·	Eventuali visite a realtà esterne alla scuola	sistema scolastico
	·	Test sugli interessi personali	Raccogliere informazioni utili alla scelta
	·	Confronto tra scuole e indirizzi	Analizzare se stessi attraverso strumenti riflessivi
	·	Attività di approccio all'educazione finanziaria	Acquisire autonomia nella presa di decisione
			Confrontare opzioni diverse e prendere decisioni motivate

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività trasversali curricolari ed extracurricolari - percorso di orientamento a cura dell'UST

### Dettaglio plesso: SMS "L.V.RUFO"

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: "Conoscersi per stare bene con se stessi e con gli altri"

Classe I

"Conoscersi per stare bene con se stessi e con gli altri"

Area

Attività

Obiettivi



		orientativi
		.
		Riconoscere le proprie caratteristiche personali (punti di forza, aree di miglioramento).
		.
		Comprendere il ruolo delle emozioni nei processi decisionali e nelle relazioni.
		.
		Autoregolarsi: avere consapevolezza e saper gestire le proprie emozioni e i propri comportamenti
		.
		Sviluppare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
1)	Consapevolezza di sé	
		.
		Letture orientative
		.
		Test relativi alla conoscenza di sé (ad es. su punti di forza e di debolezza)
		.
		Discussione di video-stimolo
		.
		Role playing relativi a specifiche life skills (gestione di ansia, stress e rabbia)
		.
		Lavori in piccolo gruppo
2)	Life skills	



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività trasversali curricolari ed extracurricolari

### ○ Modulo n° 2: "Verso le competenze"

Classe II

"Verso le competenze"

Area

Attività

Obiettivi orientativi

1) Competenze relazionali

- Incontri con esperti sul tema dell'affettività e degli interessi personali e professionali

- Favorire il lavoro collaborativo e la gestione positiva delle

2) Competenze decisionali

- Eventuali visite aziendali
- Lavori di gruppo focalizzati sullo sviluppo della capacità di team working



- 3) Gestione dell'apprendimento
- Attività di simulazioni decisionali relazioni.
  - Attività di metacognizione e di riflessione sul rapporto con lo studio e sui propri interessi
    - Imparare a valutare alternative e prendere decisioni motivate.
    - Rafforzare l'autonomia e il metodo di studio
    - Sviluppare le competenze trasversali (es. pensiero critico)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività trasversali curriculari ed extracurriculari - percorso di orientamento a cura dell'UST

### ○ Modulo n° 3: Classe III "Informarsi e scegliere consapevolmente"

Classe III

"Informarsi e scegliere consapevolmente"

Area

Attività

Obiettivi orientativi

1) Esplorazione delle opportunità formative del territorio

• Testimonianze di esperti (docenti di scuole superiori, studenti e lavoratori di vari ambiti professionali)

• Informarsi in modo critico sul sistema scolastico

2) Progettazione di un percorso formativo nella scuola superiore

• Eventuali visite a realtà esterne alla scuola

• Raccogliere informazioni utili alla scelta

• Test sugli interessi personali



- Confronto tra scuole e indirizzi
  - Attività di approccio all'educazione finanziaria
- Analizzare se stessi attraverso strumenti riflessivi
  - Acquisire autonomia nella presa di decisione
  - Confrontare opzioni diverse e prendere decisioni motivate

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Sportello psicologico

---

La presenza dello psicologo a scuola permette di attivare spazi di ascolto, condivisione, confronto per il benessere psicologico e favorirà azioni sinergiche su studenti, docenti e famiglie, in accordo con i bisogni espressi dall'Istituto Scolastico. Il progetto propone uno spazio di libera espressione circa il proprio vissuto, con l'obiettivo di supportare la relazione educativa, individuare e monitorare eventuali segnali di malessere e promuovere lo sviluppo di capacità empatiche e di ascolto dei vissuti dei ragazzi. Allo Sportello possono accedere docenti, genitori e gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado (solo se i tutori avranno firmato e consegnato a scuola la liberatoria fornita sul registro dagli insegnanti).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

---

Il fine dell'intervento vuole essere quello di prevenire comportamenti a rischio per la salute, nonché avviare percorsi di educazione all'affettività.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Educazione alla parità di genere

---

La differenza di genere è la prima delle diversità che caratterizzano gli individui nell'essere uomo o donna: si origina nella dimensione biologica, si pianifica nelle esperienze, attinge al modello genitoriale, si perfeziona nell'incontro con gli adulti e con il gruppo dei pari, si ripercuote sulle scelte scolastiche e professionali future. Queste tappe, se accompagnate da una educazione adeguata, sviluppano in ogni bambino la fiducia in se stesso e la capacità di relazionare e armonizzare la sfera corporea, quella sessuale e quella affettiva. Un percorso educativo valido deve tendere a stimolare una sana crescita in cui i diversi aspetti umani (affettivo, cognitivo, sociale e morale) siano sviluppati in modo equilibrato. È inevitabile quindi sostenere che il



processo educativo passa attraverso l'educazione dei sentimenti, delle emozioni, dell'affettività sociale, ed è necessario fornire agli alunni gli strumenti adeguati per costruirsi opinioni e giudizi che li aiutino nella loro crescita personale e che orientino i loro comportamenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.



### Risultati attesi

---

Il progetto vuole valorizzare il rispetto dell'identità di genere, superare gli stereotipi, rimuovere ogni forma di discriminazione e contrastare ogni forma di violenza.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● TOP 7 (Tutoring Online Program)

---

È un Progetto che si svolge in collaborazione con l'Università Bocconi ed è rivolto agli alunni delle Scuole Secondarie di primo grado: esso offre agli studenti in difficoltà nell'apprendimento scolastico un supporto allo studio da parte di giovani volontari (in particolare studenti universitari).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Superare le difficoltà nell'apprendimento scolastico, fornendo un supporto allo studio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

### ● P.I.P.P.I.

---

Il Progetto, svolto in collaborazione con l'Azienda "Tecum" con sede a Mariano Comense, è rivolto alle famiglie in situazione di vulnerabilità, al fine di prevenire il rischio di maltrattamento e il conseguente allontanamento dei bambini dal nucleo familiare, articolando in modo coerente fra loro i diversi ambiti di azione coinvolti intorno ai bisogni dei bambini. Parteciperanno alle attività di formazione proposte le docenti delle Scuole dell'Infanzia di Alserio e Lurago d'Erba.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

Prevenire ogni forma di discriminazione e di violenza.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

### ● **I giardini del fare**

---

Il Progetto, rivolto alla Scuola Secondaria di primo grado di Lurago d'Erba, ha lo scopo di promuovere il benessere personale e l'acquisizione di soft skills, quali fattori protettivi rispetto a



possibili condotte a rischio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

---

Promuovere il benessere degli studenti.



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Eco-Schools

---

Eco-Schools è un programma internazionale dedicato alle scuole per l'educazione, la gestione e la certificazione ambientale. È inoltre uno strumento ideale per la diminuzione dell'impatto ambientale della comunità scolastica e per la diffusione delle buone pratiche tra i giovani, le famiglie, le autorità locali e i diversi rappresentanti della società civile. Il programma è stato sviluppato sulla base della necessità di coinvolgere i giovani nell'elaborazione di soluzioni relative ai problemi e alle sfide ambientali a livello locale. Il programma Eco-Schools ha l'obiettivo di accrescere la consapevolezza sulle questioni relative allo sviluppo sostenibile negli studenti e di diffondere i principi dei sistemi integrati di gestione ambientale. Gli studenti vengono incoraggiati ad assumere un ruolo attivo attraverso l'implementazione di sette passi utili alla riduzione dell'impatto ambientale della scuola: 1. ECO-COMITATO 2. INDAGINE AMBIENTALE 3. PIANO D'AZIONE 4. MONITORAGGIO E VALUTAZIONE 5. INFORMAZIONE E COINVOLGIMENTO 6. INTEGRAZIONE CURRICOLARE 7. ECO-CODICE

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

Con questo progetto gli studenti, gli insegnanti e i genitori dei ragazzi avranno l'opportunità e gli strumenti per migliorare la loro scuola, per sviluppare le capacità decisionali, per migliorare l'impatto dell'edificio scolastico sull'ambiente e per aumentare il senso di appartenenza alla comunità e al territorio in cui risiedono.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
	Scienze
	Artistica
	Steam
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni

## ● Progetti ecologico – ambientali

Nei plessi dell'IC si svolgono molteplici Progetti ecologico – ambientali in collaborazione con vari enti del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti)



per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Migliorare la sensibilità ecologica ed ambientale da parte degli studenti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
	Artistica
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica



## Progetto motorio ("Scuola Attiva Kids")

---

Particolare attenzione sarà data agli aspetti relazionali, attraverso la proposta di giochi di gruppo di diverso tipo. Si lavorerà al fine di consolidare la capacità di collaborare per un obiettivo comune e di comprendere il valore del ruolo di tutti. Le lezioni si svolgeranno soprattutto su base ludica, utilizzando il proprio corpo come strumento per esplorare e sperimentare (competenze chiave europee).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Ecco i risultati attesi: 1) favorire la cultura del movimento, anche attraverso azioni formative



rivolte ai soggetti che si prendono cura dei bambini (insegnanti, genitori, ecc.); 2) aumentare le competenze motorie, cognitive, sociali, emotivo/affettive, seguendo le Indicazioni nazionali di Educazione Fisica per il curricolo del primo ciclo d'istruzione; 3) consolidare il modello di un'équipe (insegnante, esperto, tutor); 4) monitorare i risultati raggiunti anche in raffronto con i dati nazionali ed internazionali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Amica acqua

---

Il Progetto si propone di avvicinare l'alunno all'acqua come naturale elemento di gioco e di divertimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

---

Acquisire e consolidare i diversi stili di nuoto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Piscina

## ● Giochi Sportivi Studenteschi

---

I Giochi Sportivi Studenteschi, G.S.S., rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline, poiché è unanimemente riconosciuto che l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. Il profondo senso educativo e formativo dello sport, nell'ambito delle attività complementari di educazione fisica, sta proprio nel fatto che tutti i partecipanti, con i loro diversi ruoli, rispettano le regole che essi stessi hanno accettato e condiviso. I G.S.S. promuovono le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più



deboli e disagiate presenti fra i giovani.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

---

Realizzare così un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Frutta nelle scuole (MIM)

---

Il Progetto prevede la distribuzione, presso le Scuole Primarie, di frutta o verdura a produzione biologica e integrata, accompagnata da materiali informativi. È realizzato in collaborazione con l'Unione Europea e il Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari e Forestali per combattere l'obesità nei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.



### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Praticare sane abitudini alimentari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Latte nelle scuole

---

Il Programma "Latte nelle scuole" è la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinata agli allievi delle Scuole Primarie, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero delle politiche agricole alimentari forestali e del turismo. Attraverso degustazioni guidate, di latte e prodotti lattiero caseari, l'iniziativa intende accompagnare i bambini della Scuola Primaria in un percorso di educazione alimentare. Latte fresco, yogurt (anche delattosati) e formaggi saranno distribuiti gratuitamente ai bambini delle scuole aderenti al Programma per far conoscere le loro caratteristiche nutrizionali e apprezzarne i sapori. E, naturalmente, per raccontare in quanti e quali modi possono essere gustati. Oltre al Ministero delle Politiche Agricole, collaborano alla realizzazione del progetto Unioncamere, alcune Camere di commercio italiane e il CREA (Consiglio per la ricerca in agricoltura e l'analisi dell'economia agraria).



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Aumentare il consumo da parte dei bambini di questi prodotti nell'alimentazione quotidiana, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto Rete delle Scuole che Promuovono Salute

---

La promozione della salute nel contesto scolastico può essere definita come qualsiasi attività intrapresa per migliorare e/o proteggere la salute di tutti i soggetti della comunità e in tal senso implica "(...) politiche per una scuola sana, ambienti scolastici come luoghi di benessere fisico e sociale, curricula educativi per la salute, collegamenti e attività comuni con altri servizi rivolti alla cittadinanza e con i servizi sanitari". All'interno di questo progetto riveste particolare importanza il programma Life Skill Training. Le life skills si basano sull'apprendimento di capacità e competenze psicosociali strettamente legate alla salute e al benessere, permettendo all'individuo di adottare strategie efficaci per affrontare i diversi problemi della vita quotidiana.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

Sviluppare delle competenze di vita che permettano ai ragazzi di far fronte alle crescenti richieste e allo stress che si trovano ad affrontare nel lungo percorso di crescita.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● Progetto Cittadinanza

---

Dall'anno scolastico 2003 – 2004, l'Istituto Comprensivo ha posto in essere una serie di progetti relativi alla cittadinanza europea e al riconoscimento dei diritti umani, quale fondamento della convivenza civile. Si cerca così di realizzare un processo di costruzione dell'essere cittadini europei attivi e solidali, in cui il Concetto di Responsabilità è fortemente ribadito in una logica progettuale, caratterizzata da tre elementi fondamentali: 1) dal punto di vista metodologico, far capire al ragazzo come funziona il mondo in cui è inserito, in cui vive; 2) dal punto di vista cognitivo, l'elemento del "dove sei" e "con chi sei in relazione", "con chi devi avere a che fare nella vita quotidiana"; 3) dal punto di vista pratico, l'elemento del "cosa posso fare rispetto al mondo in cui so di essere e con le persone con le quali sono in relazione".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

Sviluppare comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale. Prevenire ogni forma di discriminazione e di bullismo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



## ● Prevenzione del cyberbullismo ed altre forme di violenza

---

L'utilizzo crescente di Internet e di dispositivi connessi alla rete rappresentano per le nuove generazioni, i cosiddetti 'nativi digitali', nuovi mezzi per comunicare, relazionarsi con i pari e confrontarsi con il mondo. La rete rappresenta un mezzo potente, affascinante e in continua evoluzione; la sua potenza costituisce anche un reale rischio se non si riflette sul suo utilizzo. Il cyberbullismo è una forma di disagio relazionale, di prevaricazione e di sopruso compiuta tramite i nuovi mezzi di comunicazione come le chat, i social, i telefoni cellulari ed il web in generale. Esso deriva dal concetto di bullismo, che si verifica quando un soggetto (o un gruppo) prevarica la vittima attraverso comportamenti fisici o attacchi verbali aggressivi che condizionano la sua vita privata e sociale. Spesso la vittima è considerata 'diversa', solitamente per aspetto estetico, timidezza, orientamento sessuale,... Le conseguenze psicologiche per le vittime di questi attacchi possono essere estremamente dolorose, con effetti anche gravi sull'autostima, sulle capacità socio - affettive, sul senso di autoefficacia, sull'identità personale. Possono riscontrarsi anche difficoltà scolastiche, ansia, depressione. Al fine di un uso consapevole delle tecnologie digitali diventa sempre più necessario promuovere l'educazione ai media, con riferimento alla comprensione critica dei mezzi di comunicazione e promuovere progetti di prevenzione del cyberbullismo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

Educare i giovanissimi ad un uso consapevole della tecnologia in un'ottica di prevenzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

---



## Nuove Tecnologie – CODING

---

La Legge 107/2015 prevede che all'interno del Piano triennale dell'offerta formativa siano promosse azioni coerenti con il Piano nazionale della scuola digitale (PNSD). Nel mondo odierno i computer sono dovunque e costituiscono un potente strumento di aiuto per le persone. Per essere culturalmente preparato a qualunque lavoro vorrà fare da grande, è indispensabile per lo studente una comprensione dei concetti di base dell'informatica. Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Con il termine coding s'intende, in informatica, la stesura di un programma, cioè di una sequenza d'istruzioni che, eseguita da un calcolatore, dà vita alla maggior parte degli strumenti digitali che usiamo quotidianamente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.



## Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

---

Sviluppare il pensiero computazionale, essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società e le tecnologie del futuro non come consumatori passivi, ma come utenti attivi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

## ● Progetto cinematografico

---

Svolto in collaborazione con il Cine - Teatro "della Rosa" di Albavilla, ha lo scopo di far conoscere agli alunni il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e di formazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

Promuovere l'importanza del linguaggio cinematografico come mezzo di comunicazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale



Steam

Aule

Proiezioni

## ● Percorsi STEM, Orientamento e Multilinguismo

Il PNRR, acronimo di Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, è il documento strategico che il Governo italiano ha predisposto per accedere ai fondi del programma Next generation EU (NGEU). Esso intende: 1) rilanciare il Paese dopo la crisi pandemica, stimolando una transizione ecologica e digitale; 2) favorire un cambiamento strutturale dell'economia, a partire dal contrasto alle disuguaglianze di genere, territoriali e generazionali. L'obiettivo principale del PNRR è quello di rilanciare la struttura economico - sociale del Paese. Per farlo si punta, in particolare, sulle leve della digitalizzazione, della transizione ecologica e dell'inclusione sociale. Nel nostro IC sono previsti: 1) percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM digitali e di innovazione; 2) percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie; 3) percorsi di formazione per il potenziamento delle discipline linguistiche degli studenti; 4) attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo; 5) percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti; 6) attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

---

Potenziare le competenze digitali e linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Steam
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni

## ● Scuola digitale: navigare la transizione

---

Il Progetto prevede una serie di interventi formativi, che mirano a fornire al personale scolastico le competenze e le conoscenze necessarie per affrontare le sfide dell'esponenziale connessione tra mondo reale e digitale. L'obiettivo principale è la costruzione di un modello che consenta al personale docente di accrescere il proprio livello di "competenza pedagogica digitale" e al personale amministrativo di adeguarsi alle tecnologie emergenti utilizzate dall'amministrazione digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

Migliorare le competenze digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

---



# Progetto di potenziamento della lingua inglese

---

Il Progetto nasce dall'esigenza di "costruire" i cittadini europei e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa nella lingua inglese. La conoscenza della cultura e della civiltà dei Paesi anglofoni costituisce un altro obiettivo importante.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 5 punti la percentuale degli alunni con votazione all'esame di Stato pari al 6.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità



Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Migliorare la capacità di utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi, interagendo in diversi ambiti e consolidando il livello di competenza, anche per l'acquisizione della certificazione internazionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale

### ● CLIL

---

Il CLIL (Content and Language Integrated Learning), apprendimento integrato di lingua e contenuti, è un'espressione generale usata per riferirsi all'insegnamento di qualunque materia non linguistica per mezzo di una lingua straniera. Con il CLIL si intende migliorare sia la competenza nella seconda lingua, sia le conoscenze e le abilità nelle aree non linguistiche.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Imparare ad apprendere e incoraggiare i processi del pensiero creativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Steam

## ● Progetto animazione alla lettura e scrittura creativa

---

Il Progetto intende promuovere la conoscenza di diversi generi letterari, integrando la programmazione curricolare con la lettura di testi di autori significativi nello scenario locale, italiano e internazionale. In tale contesto si prevedono momenti e attività laboratoriali di animazione e di manipolazione dei testi, in un quadro che aspira anche a stimolare la "scrittura creativa". A tal proposito si incentiveranno i rapporti con le biblioteche locali, gli incontri con gli autori e con gli esperti del settore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

---

Sviluppare il piacere per la lettura e migliorare le capacità di ascolto ed espressione verbale e scritta.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

**Biblioteche**

Classica



## ● Progetto artistico e musicale

---

Con tale Progetto si vuole stimolare la crescita di iniziative capaci di condurre l'alunno a conoscere il patrimonio artistico e musicale del suo territorio, dell'Italia e del mondo. Il lavoro in classe, attraverso l'utilizzo di immagini, suoni e musiche, deve essere coadiuvato da momenti in cui l'alunno possa vivere l'arte in prima persona, sia esso uno spettatore, sia il produttore dell'opera. In tali contesti sarebbe opportuno prevedere attività laboratoriali e far riferimento ai sodalizi e agli enti presenti sul territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle



competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Migliorare le competenze musicali, espressive e creative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Artistica
Aule	Magna
	Proiezioni

## ● Orientamento

---

La Scuola Secondaria di primo grado mira all'orientamento di ciascun ragazzo, favorisce l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale, lo mette nelle condizioni di definire e conquistare la propria identità di fronte agli altri e di rivendicare un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale. L'attività didattica è finalizzata anche all'acquisizione da parte dell'allievo di una realistica immagine di sé e quindi all'auto -



orientamento per la definizione della personalità del preadolescente. L'opera di orientamento svolta dalla scuola risulta realmente efficace quando i genitori appaiono consapevoli che le scelte dei figli devono avvenire in un clima di libertà, di rispetto dei loro interessi ed attitudini.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

---

Migliorare la consapevolezza da parte degli studenti delle proprie capacità, interessi, valori e stile di apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Steam
Aule	Magna

## ● Progetto accoglienza e inserimento progressivo nella Scuola dell'Infanzia

---

L'inserimento del bambino nella Scuola dell'Infanzia rappresenta uno dei momenti significativi della sua vita, in quanto coinvolge la sua sfera affettiva e cognitiva. La scuola offre nuove occasioni di esperienze e apprendimento in un contesto educativo strutturato appositamente per lui e predispone un'adeguata accoglienza per rispondere alle esigenze emotive dei piccoli e rassicurare i genitori nella costruzione di relazioni autentiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

Creare un passaggio sereno e motivante per i bambini, potenziare la collaborazione tra docenti e coinvolgere attivamente le famiglie, creando un percorso educativo unitario che sviluppi competenze chiave e senso di appartenenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica



## ● Progetto relativo alla formazione delle classi prime della Scuola Primaria

---

Il progetto prevede la formazione posticipata delle classi prime dopo un'attenta osservazione dei bambini che, nelle prime settimane di scuola, non saranno immediatamente divisi nelle diverse sezioni. Nei plessi in cui si ritiene opportuno la prima settimana le lezioni si svolgeranno solo in orario antimeridiano. Per il primo giorno di scuola, ogni plesso avrà la possibilità di decidere l'ingresso posticipato alle ore 9, come da delibera del Collegio Docenti, per un'accoglienza meglio vissuta.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità



Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Migliorare l'integrazione degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Progetto relativo alla formazione delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado

---

Le sezioni delle classi prime vengono formate da una commissione o dai docenti non impegnati negli esami, rispettando alcuni criteri approvati in sede di Collegio dei docenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Favorire un inserimento positivo degli alunni, creando classi eterogenee ma bilanciate relativamente a competenze, comportamenti e processi di apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Progetto Continuità

Il Progetto si propone di sostenere l'ingresso degli alunni nei nuovi ordini di scuole con diverse attività (open day, momenti di collaborazione e di confronto fra insegnanti, percorsi di avvicinamento degli studenti ai nuovi ordini di scuola).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

Creare un passaggio sereno ed armonioso fra i vari ordini di scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● **SEI**

---

Il Progetto prevede l'attuazione di Servizi Educativi Integrati, quali il pre scuola e il post scuola, per rispondere alle esigenze dell'utenza.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Migliorare il benessere degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Artistica
	Steam
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● Progetto Centro estivo

---

Questo Progetto per ora viene realizzato presso la Scuola dell'infanzia di Lurago d'Erba, durante il mese di luglio, in collaborazione con il Comune. È orientato principalmente sulle esigenze dei bambini e caratterizzato da un clima di vacanza, di libertà, di incontro. sperimentare nuove percezioni, nuove esperienze, con gli altri e con l'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

Sperimentare nuove percezioni, nuove esperienze, con gli altri e con l'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Disegno
------------	---------

	Musica
--	--------

	Artistica
--	-----------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● Tutti diversi, tutti uguali

---

Il Progetto si propone di favorire l'inserimento degli alunni disabili all'interno del gruppo classe, in un'ottica di integrazione e di inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Valorizzare le differenze e l'inclusione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Artistica
	Steam
<b>Biblioteche</b>	Classica



## ● INDACO

---

Il Progetto è rivolto agli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia statale e agli studenti delle classi prime e seconde della scuola primaria. Si svolge in sinergia con le NPI (neuropsichiatrie infantili) del territorio e cerca di rispondere al bisogno di un'individuazione precoce dei disturbi del neurosviluppo, evitando un'affrettata clinicizzazione. Sono gli insegnanti di classe a compiere interventi di osservazione e di potenziamento sul piano didattico, per il massimo recupero possibile delle criticità individuate, filtrando le situazioni prioritarie per difficoltà e importanza, da inviare al più presto alla valutazione clinica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Garantire omogeneità di risultati nelle competenze di base delle classi parallele della scuola primaria

### Traguardo

Contenere lo scarto percentuale tra le classi della scuola primaria nei risultati delle prove standardizzate nazionali.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

Individuare precocemente i bambini "a rischio", migliorando così il loro successo formativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Multimediale

Steam

## ● Forte processo migratorio

---

Il Progetto vuole conferire alla scuola un carattere di pluralismo non solo dal punto di vista dell'accoglienza e dell'educazione interculturale, ma anche per quanto riguarda l'insegnamento dell'italiano come lingua seconda. L'attivazione di laboratori linguistici è finalizzata a promuovere l'integrazione e a predisporre le basi per evitare che si verifichi il fenomeno della dispersione scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

---

Migliorare l'integrazione scolastica e sociale, in particolare degli alunni stranieri.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Steam



### ● #IOLEGGOPERCHÈ

---

Il Progetto promuove la lettura nelle scuole con attività diversificate per ogni ordine e grado, quali la lettura animata e laboratori creativi. Il tutto culmina nell'acquisto di libri donati alle biblioteche scolastiche durante la settimana dedicata.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.



### Risultati attesi

---

Arricchire il patrimonio librario della biblioteca scolastica, coinvolgendo gli studenti e appassionandoli ai libri e alla lettura.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## ● Focus Junior Academy - Scuola Primaria di Alserio

---

Il Progetto è finalizzato a promuovere la curiosità scientifica, in collaborazione con gli esperti di "Focus Junior".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

Potenziare le competenze scientifiche di base, promuovere la curiosità e la comunicazione scientifica, educare alla sostenibilità ambientale, favorire un apprendimento attivo e partecipativo, sviluppare competenze digitali e comunicative.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



## Steam

## ● Freccia il Rossoscoiattolo - Scuola Primaria di Alserio

Il progetto accompagna i bambini lungo un anno di esplorazioni dedicate alla scoperta della natura e degli animali che abitano il Parco Valle Lambro. Guidati dalla mascotte Freccia, lo scoiattolo rosso, i bambini imparano a osservare l'ambiente con curiosità, raccogliere indizi, formulare piccole interpretazioni scientifiche e sperimentare semplici pratiche di campionamento. Attraverso attività interdisciplinari e cooperative, gli alunni scopriranno perché lo scoiattolo rosso, specie nativa dei nostri boschi, è oggi in pericolo e quali fattori ne minacciano la sopravvivenza. Il percorso aiuta i bambini a comprendere l'importanza della tutela degli habitat naturali e il valore dei progetti europei nati per proteggere questo prezioso abitante dei boschi della Brianza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

##### **Traguardo**



Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

---

Acquisire un atteggiamento esplorativo e curioso e sperimentare il metodo della ricerca indiretta, che passa attraverso l'osservazione delle tracce.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

## ● I fiori dei boschi del parco della valle del Lambro - Scuola Primaria di Alserio

---

Il Progetto nasce per avvicinare i bambini alla natura che li circonda. Attraverso uscite nel territorio, osservazioni guidate e semplici attività laboratoriali, gli alunni imparano a riconoscere i fiori locali, descriverne le caratteristiche morfologiche e coglierne somiglianze e differenze. Il percorso introduce inoltre i primi concetti di biodiversità, sempre con modalità adatte all'età.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

Sviluppare le capacità di osservazione e conoscenza dei territori limitrofi alla scuola e saper distinguere e descrivere i fiori presenti sul territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Disegno

Informatica

## ● Il parco dietro casa - Scuola Primaria di Alserio

---

Il Progetto coinvolge gli studenti in un percorso di conoscenza del territorio naturale che circonda la scuola. Durante l'anno, i docenti proporranno attività interdisciplinari utilizzando il materiale fornito dal Parco regionale della valle del Lambro: conversazioni, letture, esperienze pratiche, giochi ed esperimenti. È prevista un'uscita negli ambienti naturali del Parco, guidata dalle Guardie Ecologiche Volontarie (GEV), per osservare da vicino ecosistemi, tracce e fenomeni ambientali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti)



per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Favorire curiosità scientifica attraverso esperimenti ed esperienze pratiche e promuovere comportamenti responsabili e consapevoli verso la natura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

## ● Le rondini - Scuola Primaria di Alserio

---

Il Progetto si articola con attività in classe, utilizzando il materiale didattico che il Parco della valle del Lambro mette a disposizione e in cui vengono proposte attività diverse tra cui conversazioni, letture, esperienze pratiche e giochi. Si propone un'uscita sul territorio in piccoli gruppi con l'accompagnamento delle Guardie Ecologiche Volontarie (GEV) per l'osservazione della vita delle rondini e delle nidiate, la ricerca dei siti di nidificazione, il censimento dei nidi.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Far conoscere le diverse specie di Irundinidi presenti nel territorio locale e riconoscere il ruolo delle rondini nell'insieme di esseri viventi appartenenti ai diversi ecosistemi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

## ● AVIS - AIDO - Scuola Primaria di Alserio

---

Percorso per scoprire solidarietà, dono e responsabilità attraverso attività, incontri e giochi che mostrano come ognuno può aiutare la comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli studenti ad aprirsi alla consapevolezza che ciascuno può dare il proprio contributo sociale nell'ambiente in cui vive e sviluppare comportamenti responsabili, promuovendo la consapevolezza che le scelte di comportamento incidono nella quotidianità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

## ● **Creatività - Scuola Primaria di Alserio**

---

Il Progetto propone agli alunni della scuola primaria un viaggio creativo che li invita a guardare la realtà con occhi nuovi, sperimentando materiali inusuali, tecniche non convenzionali e linguaggi espressivi extraverbali. Le attività accompagneranno i momenti più significativi dell'anno scolastico: dall'accoglienza fino alla festa di fine anno, passando per progetti stagionali,



ricorrenze, celebrazioni e iniziative ambientali. Ogni classe svilupperà percorsi calibrati sul proprio livello, guidata dal team docente. Il lavoro collettivo permetterà ai bambini di trasformare l'ambiente scolastico, scoprire il piacere del "fare arte" e coltivare uno sguardo critico e creativo sul mondo che li circonda.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

---

Far emergere la sensibilità artistica di ciascun bambino, valorizzando le sue idee più originali e rafforzando la fiducia nelle proprie capacità e sviluppare il senso del bello ed il piacere di



trasformare l'ambiente quotidiano scolastico in base agli eventi più significativi dell'anno.

Risorse professionali

Personale docente ed educatori professionali

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Artistica
	Steam

## ● Musica in gioco - Scuola Primaria di Alserio

---

Percorso musicale per scoprire ritmo, melodia e strumenti, sviluppando ascolto, creatività e piacere di fare musica insieme.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

Sviluppare la capacità di ascoltare e apprezzare diversi generi musicali e utilizzare voce, corpo e strumenti in modo creativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica



## ● Opera Domani - Scuola Primaria di Alserio

---

Il Progetto introduce gli alunni al mondo dell'opera lirica, patrimonio della cultura italiana ed europea. Attraverso un percorso di ascolto, canto e movimento, i bambini imparano a conoscere la musica come linguaggio espressivo e universale. Preparandosi alla rappresentazione dell'opera "Rigoletto" di Giuseppe Verdi, gli alunni studiano alcuni brani e semplici gesti che eseguiranno durante lo spettacolo, diventando parte attiva della messa in scena. L'esperienza favorisce la comprensione del valore comunicativo della musica, la consapevolezza del canto come forma d'espressione e l'apertura verso nuovi modi di leggere e interpretare il mondo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

##### **Traguardo**



Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

---

Avvicinare gli alunni all'opera lirica e far capire loro che il canto è un "linguaggio a due dimensioni", una sintesi di linguaggio verbale e linguaggio musicale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Artistica

## ● Doposcuola - Scuola Primaria di Alserio

---

Il Progetto, fiore all'occhiello della Scuola Primaria di Alserio, vuole favorire negli alunni autonomia, responsabilità, collaborazione e crescita personale attraverso studio, gioco e laboratori creativi.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Garantire omogeneità di risultati nelle competenze di base delle classi parallele della scuola primaria

### Traguardo

Contenere lo scarto percentuale tra le classi della scuola primaria nei risultati delle prove standardizzate nazionali.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.



## Risultati attesi

---

Far emergere le proprie personali potenzialità, avendo la possibilità di sperimentarsi in attività e compiti diversificati; accettare la "fatica" intesa come impegno richiesto per raggiungere un determinato risultato; scoprire ed attuare nel gruppo forme di collaborazione e impegno nel gioco, nelle diverse attività e nei momenti di vita comune.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale docente ed educatori professionali

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Artistica

**Biblioteche**

Classica

## ● Affettività e sessualità - Scuola Secondaria di Lurago

---



## d'Erba

---

i progetti "Affettività", rivolto alle classi seconde, e " Affettività e sessualità", rivolto alle classi TERZE, offrono agli studenti della scuola media uno spazio protetto per riflettere sui cambiamenti tipici della preadolescenza, affrontando aspetti fisici, emotivi e relazionali. Attraverso discussioni, giochi di ruolo e attività pratiche, i ragazzi sviluppano consapevolezza corporea ed emotiva, imparano a gestire le emozioni e a costruire relazioni rispettose ed empatiche. Il percorso coinvolge anche docenti e famiglie, favorendo dialogo e collaborazione educativa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.



### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Assumere la consapevolezza delle implicazioni emotive legate ai cambiamenti del corpo e interiorizzare comportamenti responsabili e di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Biblioteca - Scuola Secondaria di Lurago d'Erba

---

#ioleggoperché è un'iniziativa nazionale promossa da AIE con il sostegno del Ministero della Cultura e in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito, biblioteche e librerie. Il progetto coinvolge studenti e famiglie in un gemellaggio con le librerie del territorio, favorendo la donazione di libri alla scuola per arricchire il patrimonio della biblioteca scolastica. L'obiettivo è promuovere l'abitudine alla lettura come strumento di crescita personale e sociale, ridurre le disuguaglianze e rafforzare la biblioteca come luogo di inclusione, cittadinanza attiva e accesso al sapere.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 5 punti la percentuale degli alunni con votazione all'esame di Stato pari al 6.

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

---

Un incremento del patrimonio librario della biblioteca scolastica e maggiore coinvolgimento degli studenti nella lettura, con lo sviluppo di un atteggiamento positivo verso i libri e la promozione di pratiche di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

## ● Natale solidale - Scuola Secondaria di Lurago d'Erba

---

Il progetto prevede l'organizzazione di una festa natalizia come occasione di collaborazione tra



scuola e famiglia. Attraverso spettacoli musicali, corali e teatrali preparati da alunni e docenti, l'evento diventa un momento di condivisione e partecipazione attiva, arricchito dalla presenza delle autorità locali. La giornata si conclude con una tombolata solidale organizzata dai genitori, per rafforzare lo spirito di comunità e promuovere attenzione verso le situazioni di disagio del territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti)



per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Incentivare la produzione musicale, corale e teatrale nei ragazzi e creare un momento di riflessione e di consapevolezza su situazioni di disagio territoriale in prossimità delle feste natalizie.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

Multimediale

Musica

**Aule**

Concerti

Magna

## ● Voci in coro - Scuola Secondaria di Lurago d'Erba

---

Il laboratorio corale offre agli studenti uno spazio espressivo ,in cui attraverso riscaldamento vocale, educazione all'ascolto e lo studio di repertori a una o più voci, i ragazzi sviluppano competenze musicali e vocali. I laboratori tematici (Musica e Ambiente, Musica e Diritti, Musica e



Pace) e le performance collettive con famiglie e comunità scolastica favoriscono autostima, socialità e cittadinanza attiva. L'attività si collega ai traguardi delle Indicazioni Nazionali, promuovendo ascolto consapevole, rispetto reciproco e valorizzazione della bellezza del lavoro corale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.



### Risultati attesi

---

Gli studenti acquisiscono maggiore sicurezza espressiva e competenze musicali di base e sviluppano capacità di ascolto, collaborazione e rispetto reciproco, rafforzando autostima e senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Steam

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

## ● Giornata del verde pulito - Scuola Secondaria di Lurago d'Erba

---

Il progetto coinvolge gli studenti nella pulizia degli spazi esterni della scuola, favorendo senso civico, rispetto per l'ambiente e collaborazione tra compagni attraverso attività pratiche di raccolta e differenziazione dei rifiuti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Gli studenti sviluppano maggiore consapevolezza ambientale e senso civico, adottano comportamenti responsabili nella gestione dei rifiuti e contribuiscono concretamente al mantenimento degli spazi scolastici, rafforzando collaborazione e spirito di comunità.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● **Campionati sportivi studenteschi e sport per tutti - Scuola Secondaria di Lurago d'Erba**

Le iniziative sportive della scuola offrono agli studenti l'opportunità di avvicinarsi a diverse discipline, favorendo la partecipazione anche di chi non pratica attività in società. Attraverso giochi, esercitazioni tecniche, gare e momenti di preparazione, i ragazzi sviluppano competenze motorie, coordinative e sociali, imparano a collaborare e condividere emozioni, rafforzando il senso di comunità e appartenenza. Il percorso, attivo da ottobre a giugno, promuove benessere, inclusione e crescita personale, stimola creatività ed espressività corporea e si arricchisce grazie alla collaborazione con società sportive del territorio e al coinvolgimento delle famiglie, valorizzando lo sport come strumento di integrazione e cittadinanza attiva.

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi



Una maggiore partecipazione degli studenti alle attività sportive, con sviluppo di competenze motorie, sociali e senso di comunità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Giochi di fine anno - Scuola Secondaria di Lurago d'Erba

Propone una mattina di attività ludiche non competitive, pensate per coinvolgere tutti gli alunni dell'istituto in un clima di divertimento e socializzazione. L'evento, organizzato presso l'oratorio San Luigi di Lurago d'Erba con la collaborazione di insegnanti e genitori, favorisce la partecipazione attiva, la collaborazione tra pari e con gli adulti, e l'apprendimento del rispetto di regole condivise, rafforzando il senso di comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

Rafforzare socializzazione e collaborazione tra studenti, insegnanti e famiglie attraverso il gioco condiviso.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

campo sportivo dell'oratorio di Lurago d'Erba



## ● Cineforum - Scuola Secondaria di Lurago d'Erba

---

Propone la visione di film selezionati in collaborazione con un esperto esterno, scelti per il loro valore narrativo e cinematografico e per la rilevanza rispetto ai temi di Educazione civica. Dopo ogni proiezione, gli studenti partecipano a dibattiti guidati, in cui imparano a osservare e interpretare trama, personaggi, linguaggio e messaggi impliciti, confrontando opinioni e sviluppando capacità critica. Rivolto agli alunni delle classi terze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

Sviluppo della capacità critica e della consapevolezza civica attraverso la visione e il dibattito sui film.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Steam

**Aule**

Magna

Proiezioni



## ● **Avvio allo studio della lingua latina - Scuola Secondaria di Lurago d'Erba**

---

Mira a consolidare le competenze grammaticali e lessicali già acquisite e a favorire la comprensione delle trasformazioni della lingua latina in italiano. Il percorso, svolto nel secondo quadrimestre con incontri settimanali, intende creare i prerequisiti per il proseguimento dello studio del latino negli anni successivi e rendere gli alunni consapevoli dell'impegno richiesto da questa disciplina. Sono previsti anche incontri integrativi per gli studenti di terza, finalizzati al ripasso e all'orientamento scolastico. Rivolto agli studenti delle classi seconde e delle classi terze che abbiano frequentato il corso dell'anno prima.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni al termine del primo ciclo di istruzione.

##### **Traguardo**

Ridurre di almeno 5 punti la percentuale degli alunni con votazione all'esame di Stato pari al 6.



## Risultati attesi

---

Consolidare competenze linguistiche e favorire consapevolezza sull'impegno richiesto dallo studio del latino.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Famiglie in tandem - Scuola Secondaria di Lurago d'Erba

---

Rafforza la rete di solidarietà tra scuola e famiglie, offrendo supporto concreto nei bisogni educativi, organizzativi e relazionali. Attraverso famiglie volontarie e formate, vengono attivati servizi di accompagnamento, sostegno allo studio, attività di accoglienza e assistenza pratica. Un momento settimanale di ascolto consente di raccogliere necessità e coordinare gli interventi. La collaborazione con enti e realtà del territorio favorisce inclusione, pari opportunità e benessere degli alunni, creando una comunità educante più forte e attenta alla pluralità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

Rafforzare solidarietà e inclusione attraverso il sostegno reciproco tra famiglie, scuola e territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Penso, segno, imparo - Scuola Secondaria di Lurago d'Erba

---

Promuove l'inclusione attraverso l'integrazione tra lingua italiana orale e LIS (Lingua italiana dei segni). Grazie a metodologie interattive e laboratori esperienziali, gli studenti apprendono in modo collaborativo, valorizzando conoscenze e vissuti personali. Il percorso, crea uno spazio condiviso e accessibile, favorendo lo sviluppo di competenze comunicative e l'acquisizione di un vocabolario LIS di uso quotidiano. Destinato agli alunni della classe di cui fa parte lo studente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze comunicative di base in LIS per favorire inclusione e interazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

---



## Sportello Help - Scuola Secondaria di Lurago d'Erba

---

Il progetto si rivolge agli studenti delle classi prime, seconde e terze con difficoltà o insufficienze in Italiano, Matematica e Inglese, proponendo percorsi individualizzati di recupero in orario pomeridiano. Attraverso sportelli su prenotazione, gli alunni possono rafforzare le competenze di base, potenziare abilità linguistiche e logico-matematiche e sviluppare autonomia nello studio. L'iniziativa, attiva nei due quadrimestri, sostiene il successo formativo e contribuisce a prevenire la dispersione scolastica, offrendo un supporto personalizzato in un contesto più disteso rispetto alla classe.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### **Risultati scolastici**



### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni al termine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Ridurre di almeno 5 punti la percentuale degli alunni con votazione all'esame di Stato pari al 6.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base e sostegno al successo formativo degli studenti in difficoltà.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Steam

Aule

Aula generica

## ● Doposcuola - Scuola Secondaria di Lurago d'Erba

---

Accoglie gli studenti oltre l'orario delle lezioni, offrendo attività educative, giochi e supporto allo studio in un ambiente sereno e supervisionato. Il servizio, svolto negli spazi scolastici dedicati e con assistenza alla mensa interna, favorisce la conciliazione tra tempi scuola-famiglia, sostiene autonomia e metodo di lavoro personale, promuove socializzazione e cooperazione, garantendo continuità educativa e attenzione ai bisogni di ciascun alunno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici



### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni al termine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Ridurre di almeno 5 punti la percentuale degli alunni con votazione all'esame di Stato pari al 6.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

Offrire un ambiente sicuro e inclusivo che favorisca studio, socializzazione e benessere degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

## ● Coding - Scuola Infanzia di Lurago d'Erba

---

Il progetto nasce con l'obiettivo di accompagnare i bambini alla scoperta del pensiero computazionale attraverso attività ludiche e concrete. Attraverso il gioco, gli alunni imparano a osservare, formulare ipotesi, sperimentare e trovare soluzioni a piccoli problemi, sviluppando competenze in modo naturale e divertente. Il percorso guida i bambini nell'esplorazione di concetti fondamentali come sequenze, istruzioni, percorsi e prime idee di algoritmo, utilizzando materiali semplici, giochi motori e attività grafiche. L'attenzione è posta sul movimento, sulla manipolazione e sulla cooperazione, rendendo l'apprendimento significativo e positivo. Rivolto ai bambini dell'ultimo anno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

##### **Traguardo**



Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Sviluppare abilità logiche e cooperative introducendo i bambini al pensiero computazionale e agli algoritmi.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Artistica
	Steam
Aule	Magna
	Proiezioni

● **Corpi in musica e musica per crescere - Scuola Infanzia di Lurago d'Erba**

---



i due progetti integrano musica e movimento, agendo su aspetti motori, cognitivi, emotivi e relazionali. La musica viene utilizzata per accompagnare e stimolare il movimento, creare un'atmosfera positiva e facilitare l'espressione e la comunicazione. Attraverso giochi e attività corporee, i bambini esplorano le proprie emozioni, migliorano la coordinazione motoria e favoriscono l'integrazione relazionale. La musicoterapia, proposta in una cornice strutturata ma libera da giudizio, sostiene lo sviluppo armonico e integrato sul piano percettivo, cognitivo e socio-affettivo. L'utilizzo delle esperienze sonore permette ai bambini di sperimentare creatività, immaginazione e consapevolezza corporea, rafforzando autostima e capacità di gestione delle emozioni. Corpi in musica è rivolto ai bambini del secondo anno. Musica per crescere è rivolto ai bambini dell'ultimo anno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.



### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Favorire lo sviluppo armonico dei bambini attraverso musica, movimento ed espressione emotiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Musica

Artistica

Steam

Aule

Magna

## ● **Psicomotricità e Yoga bimbi - Scuola Infanzia di Lurago d'Erba**

---

Il progetto di psicomotricità per la scuola dell'infanzia valorizza il corpo come strumento di espressione e contenitore di vissuti emotivi. Attraverso giochi senso-motori e simbolici, i



bambini narrano aspetti della propria storia personale, riconoscono e regolano gli stati emotivi e consolidano prerequisiti fondamentali per gli apprendimenti. L'approccio metodologico non direttivo favorisce uno sviluppo "ecologico", con sedute strutturate in ritualità (cerchio iniziale, regole condivise, spazi dedicati, rappresentazione finale) che sostengono alfabetizzazione emotiva, interiorizzazione delle regole e valorizzazione delle risorse autentiche dei bambini. Rivolto ai bambini del primo anno Yoga alla scuola dell'infanzia Il progetto di yoga, adattato alle esigenze dei bambini, propone un'esperienza globale che integra corpo, emozioni e fantasia. Attraverso giochi, narrazioni e imitazioni di animali ed elementi naturali, i bambini sperimentano posizioni (asana) semplici e ludiche, migliorando coordinazione, equilibrio e flessibilità. Le pratiche favoriscono consapevolezza corporea, concentrazione, autocontrollo e gestione delle emozioni, stimolando al contempo immaginazione e creatività. Lo yoga diventa così uno strumento educativo che sostiene il benessere psicofisico e la crescita armonica della personalità. Rivolto ai bambini del secondo anno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.



## Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

---

Favorire lo sviluppo armonico e la regolazione emotiva attraverso gioco corporeo e simbolico e promuovere la consapevolezza corporea, l'equilibrio emotivo e la creatività attraverso pratiche ludiche di yoga.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
	Musica
	Artistica
	Steam
<b>Aule</b>	Magna

## ● Un orto tra di noi - Scuola Infanzia di Lurago d'Erba

---

Il progetto nasce dall'intento di offrire ai bambini un'esperienza significativa a contatto con la terra, permettendo loro di osservare e partecipare al ciclo vitale delle piante. Attraverso la



manipolazione di materiali naturali e le diverse fasi della coltivazione (preparazione del terreno, semina, cura e raccolta), gli alunni sviluppano curiosità scientifica, capacità di osservazione e collaborazione. L'attività favorisce l'attesa e la scoperta dei cambiamenti nel tempo, stimola i cinque sensi e promuove atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente. L'orto diventa così uno spazio educativo trasversale, che unisce conoscenza del mondo e relazioni sociali, rafforzando la cooperazione e la consapevolezza ecologica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle



competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Sviluppare curiosità scientifica e rispetto per l'ambiente attraverso la cura condivisa dell'orto.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Multimediale
	Scienze
	Artistica
	Steam
Aule	Giardino

## ● Laboratorio di pittura - Acrilici - Scuola Secondaria di Alzate Brianza

---

Il laboratorio è progettato per approfondire diverse tecniche artistiche, con l'obiettivo di ampliare le conoscenze e offrire ai partecipanti l'opportunità di sperimentare concretamente vari modi per esprimere la propria creatività.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Potenziare la creatività personale , favorendo l'espressione di idee, emozioni e stili individuali. - Accrescere la consapevolezza estetica , ampliando la conoscenza delle diverse modalità espressive legate alla pittura acrilica anche attraverso contributi di esperti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Artistica

**Aule**

Aula generica



## ● Piccoli falegnami - Scuola Infanzia di Lurago d'Erba

---

Il laboratorio di costruzione con legno, materiali naturali e di recupero offre ai bambini un'esperienza sensoriale e creativa, favorendo esplorazione, immaginazione e fantasia. La manipolazione dei materiali e l'assemblaggio di elementi diversi diventano occasioni preziose per sviluppare autonomia, autostima e competenze relazionali. Ogni incontro è introdotto dalla lettura di un albo illustrato, che stimola l'ascolto e crea un legame emotivo con il tema proposto. Attraverso attività pratiche e libere, i bambini imparano a osservare, comprendere semplici relazioni causa-effetto, collaborare e condividere, rafforzando al contempo motricità fine, coordinazione occhio-mano e capacità di problem solving creativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

Stimolare creatività e competenze manuali attraverso la costruzione con materiali naturali e di recupero.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Scienze

Artistica

Steam

Aule

Magna



Giardino

## ● Laboratorio sulle nuove tecnologie per alunni con Bisogni Educativi Speciali (DVA - DSA - BES) - Scuola Secondaria di Alzate Brianza

---

Il progetto offre agli studenti della scuola secondaria di primo grado un percorso mirato a sviluppare autonomia e strategie di studio attraverso la costruzione di mappe concettuali, con attenzione alle regole fondamentali, agli errori più comuni e ai software più adatti alla didattica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 5 punti la percentuale degli alunni con votazione all'esame di Stato pari al 6.

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

L'obiettivo finale è aiutare ogni studente a individuare e applicare strategie di studio personalizzate, favorendo partecipazione, sicurezza e autonomia nel percorso scolastico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Steam
Aule	Aula generica

## ● Esplorare, scoprire e crescere - Scuola Infanzia di Lurago d'Erba

Le uscite di istruzione offrono ai bambini l'opportunità di apprendere in un contesto diverso da quello scolastico, favorendo esperienze educative coinvolgenti e dinamiche. La scoperta di nuovi luoghi, la sperimentazione diretta e l'interazione con il mondo esterno consentono di collegare concretamente ciò che si apprende in classe con la realtà circostante. Oltre agli obiettivi curricolari, le visite didattiche rappresentano occasioni preziose di socializzazione: i bambini collaborano, rispettano regole di gruppo e rafforzano i legami con compagni e insegnanti. L'esperienza contribuisce così allo sviluppo di competenze trasversali, alla valorizzazione del patrimonio culturale e naturalistico e alla crescita personale e sociale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

Arricchire l'apprendimento e la socializzazione attraverso esperienze educative fuori dal contesto scolastico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Disegno

Musica

Artistica

**Aule**

Spazi esterni



## ● Musical - School of rock - Scuola Secondaria di Alzate Brianza

---

Il progetto "School of rock" è tratto dall'omonimo film, che prevede: un laboratorio di venti ore impiegate per lettura copione, esercitazioni, messa in scena, costruzione coreografie e prove dello spettacolo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.



## Risultati attesi

---

Approfondire e migliorarsi su aspetti riguardanti la sperimentazione e l'apprendimento di tutti gli strumenti della comunicazione e dell'espressione artistica (strumento, canto, danza, recitazione, realizzazione di oggetti scenografici).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

Artistica

Steam

**Aule**

Aula generica

## ● Biblioteca - Scuola Infanzia di Lurago d'Erba

---

La promozione della lettura fin dalla scuola dell'infanzia rappresenta un elemento fondamentale del percorso educativo. La creazione di una biblioteca interna offre ai bambini un ambiente privilegiato per avvicinarsi ai libri in modo ludico e coinvolgente, favorendo lo sviluppo linguistico, cognitivo ed emotivo. L'esperienza del libro diventa occasione di curiosità, immaginazione e relazione, sostenendo la continuità tra scuola e famiglia e rafforzando i legami sociali. La rotazione settimanale e il prestito dei volumi consentono a tutti gli alunni di



sperimentare l'importanza della lettura nella propria crescita, mentre gli incontri presso la biblioteca comunale arricchiscono il percorso con letture animate e momenti di condivisione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**



Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Promuovere il piacere della lettura e lo sviluppo integrale del bambino attraverso esperienze condivise con i libri.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Disegno
	Lingue
	Artistica
	Steam
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Biblioteca del comune
<b>Aule</b>	Magna



## ● Campionati sportivi studenteschi - Scuola Secondaria di Alzate Brianza

---

Attraverso il gioco e il movimento, i ragazzi sviluppano competenze sociali e civiche, imparano a condividere emozioni, idee e a collaborare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti)



per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

- Far conoscere nuove discipline sportive. - Potenziare le competenze sociali e civiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

Campo sportivo esterno

## ● Educazione all'affettività e alla sessualità - Scuola Secondaria di Alzate Brianza

---

Il progetto offre uno spazio guidato di riflessione e confronto, pensato per accompagnare i preadolescenti nella fase di profondi cambiamenti corporei, emotivi e relazionali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

- Approfondire la conoscenza dei cambiamenti fisici, emotivi e relazionali tipici della preadolescenza. - Sviluppare competenze per vivere affettività e sessualità in modo consapevole e sicuro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Aule**

Aula generica

## ● #IOLEGGOPERCHÉ - Scuola Secondaria di Alzate Brianza

---

La finalità principale del progetto è arricchire il patrimonio librario della biblioteca scolastica, coinvolgendo gli studenti e appassionandoli ai libri e alla lettura, tramite un gemellaggio tra scuola e librerie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

- Favorire l'abitudine alla lettura in quanto elemento essenziale per lo sviluppo del pensiero critico, della consapevolezza di sé e della capacità di interpretare la realtà. - Potenziare la biblioteca scolastica .

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica



## ● Proteus - Scuola Secondaria di Alzate Brianza

---

Partendo dallo studio di nozioni di base di geologia e mineralogia, legate anche al territorio, il progetto propone un percorso didattico che avvicina gli studenti alle discipline scientifiche attraverso un oggetto a loro familiare: lo smartphone.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

- Promuovere la consapevolezza ambientale e sociale. - Collegare il contesto locale ai processi di globalizzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Scienze

Steam

Aule

Aula generica



## Medici senza frontiere - Scuola Secondaria di Alzate Brianza

---

Attraverso testimonianze, racconti di missione e materiali raccolti dagli operatori di Medici Senza Frontiere, il progetto esplora il legame tra emergenza climatica, salute pubblica e crisi umanitarie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.



### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

- Conoscere le esperienze dirette degli operatori di Medici Senza Frontiere nelle aree più vulnerabili del pianeta. - Sviluppare consapevolezza critica sugli impatti umani e sanitari dell'emergenza climatica. - Promuovere empatia e responsabilità, favorendo una visione globale e solidale delle sfide contemporanee.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

## ● Missione Matematica - Scuola Secondaria di Alzate Brianza

---

L'iniziativa offre un ambiente didattico alternativo, dinamico e motivante, per favorire un apprendimento più disteso e personalizzato, attraverso attività laboratoriali ed esercitazioni mirate.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 5 punti la percentuale degli alunni con votazione all'esame di Stato pari al 6.





## Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

---

- Rafforzare il metodo di studio e la capacità di problem solving. - Supportare gli studenti con difficoltà attraverso attività mirate e personalizzate.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Steam
Aule	Aula generica



## AVIS - Scuola Secondaria di Alzate Brianza

---

Il progetto AVIS ha lo scopo di far conoscere ai ragazzi l'importanza della solidarietà, insegnando a prendersi cura della propria salute e adottando comportamenti corretti e uno stile di vita sano.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

- Favorire il senso di responsabilità nei giovani, facendo capire che ognuno può contribuire al bene comune. - Rafforzare la partecipazione attiva alla vita della comunità attraverso incontri e attività educative.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze



Steam

Aule

Aula generica

## ● Alfabetizzazione - Scuola Secondaria di Alzate Brianza

L'iniziativa nasce con l'obiettivo di favorire l'inclusione scolastica e sociale, sostenere il percorso di apprendimento degli studenti non italofoni e aiutarli a sviluppare una maggiore sicurezza nella comunicazione quotidiana.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni al termine del primo ciclo di istruzione.



### Traguardo

Ridurre di almeno 5 punti la percentuale degli alunni con votazione all'esame di Stato pari al 6.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

- Sviluppare le competenze linguistiche di base in italiano (ascolto, parlato, lettura e scrittura). - Favorire l'uso della lingua in situazioni comunicative quotidiane e significative. - Arricchire il lessico essenziale legato alla vita scolastica e personale.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Lingue
--	--------



Multimediale

Aule

Aula generica

## ● Avvio allo studio della lingua latina - Scuola Secondaria di Alzate Brianza

Il progetto offre agli studenti delle classi terze un percorso introduttivo alla lingua latina, finalizzato a comprendere le origini dell'italiano e a sviluppare competenze linguistiche di base.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

- Comprendere il rapporto di derivazione dell'italiano dal latino. - Apprendere gli elementi basilari della lingua latina.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

### ● Cineforum - Scuola Primaria Lurago d'Erba

---

Il progetto utilizza il linguaggio cinematografico come strumento educativo per stimolare riflessione e senso critico nei bambini e ragazzi. Attraverso la visione di film e cortometraggi, selezionati in base all'età, vengono affrontati temi di grande attualità come diversità e inclusione



sociale, sostenibilità ambientale, empowerment femminile, sensibilizzazione contro la violenza di genere, contrasto al bullismo ed educazione alla legalità. Il cinema diventa occasione di confronto e dialogo, favorendo l'articolazione costruttiva delle opinioni e l'espressione creativa. L'esperienza mira a sviluppare consapevolezza, partecipazione e cittadinanza attiva, valorizzando il coinvolgimento emotivo ed educativo che le immagini sul grande e piccolo schermo possono generare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Garantire omogeneità di risultati nelle competenze di base delle classi parallele della scuola primaria

#### Traguardo

Contenere lo scarto percentuale tra le classi della scuola primaria nei risultati delle prove standardizzate nazionali.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

#### Risultati attesi

---

Sviluppare senso critico e cittadinanza attiva attraverso il linguaggio cinematografico e la riflessione sui temi sociali.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
	Artistica
	Steam
Aule	Proiezioni
	Teatro

## ● Circo Taiko- Scuola Primaria Lurago d'Erba

Il laboratorio, ispirato ai tamburi giapponesi Taiko, combina musica, psicomotricità e attività espressive per favorire inclusione e dinamiche paritarie. Le attività settimanali in cerchio coinvolgono gli alunni in giochi ritmici, sequenze motorie e pratiche musicali che sviluppano coordinazione, concentrazione, energia e consapevolezza emotiva. Il percorso promuove collaborazione, ascolto e rispetto reciproco, rafforzando autonomia e capacità di gestione di regole, strumenti e spazi. La performance finale aperta alle famiglie diventa occasione di valorizzazione della creatività, della relazione e della fiducia nelle proprie capacità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

Sviluppare ritmo, coordinazione e consapevolezza emotiva attraverso musica, movimento e collaborazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Aule	Aula generica

## ● Famiglie in tandem - Scuola Primaria di Lurago d'Erba

---

Il progetto "Famiglie in Tandem" nasce con l'obiettivo di rafforzare la rete di solidarietà tra scuola e famiglie, offrendo supporto concreto nei bisogni educativi, organizzativi e relazionali. Attraverso un gruppo di famiglie volontarie e formate, vengono attivati servizi di accompagnamento a terapie e attività scolastiche, sostegno allo studio durante l'anno e nei mesi estivi, attività di accoglienza e aiuto nella gestione di pratiche amministrative. È previsto un momento settimanale di ascolto e risposta telefonica per raccogliere necessità e coordinare gli interventi. La collaborazione con enti e realtà del territorio – servizi sociali, associazioni, parrocchia e volontariato – rende il progetto una vera comunità educante, capace di promuovere inclusione, partecipazione e pari opportunità. La scuola diventa così luogo di cura dell'altro, responsabilità e cooperazione, con ogni famiglia parte attiva del benessere collettivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Garantire omogeneità di risultati nelle competenze di base delle classi parallele della scuola primaria

### Traguardo

Contenere lo scarto percentuale tra le classi della scuola primaria nei risultati delle prove standardizzate nazionali.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

Rafforzare la rete scuola-famiglie per promuovere inclusione, solidarietà e cittadinanza attiva.



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Mi piace leggere - Scuola Primaria di Lurago d'Erba

---

Il progetto "Mi piace leggere" accompagna i bambini alla scoperta del libro come fonte di emozioni, storie e stimoli creativi. Attraverso letture ad alta voce, ascolto guidato e attività multisensoriali, gli alunni sviluppano un approccio positivo alla lettura, diventando protagonisti attivi del proprio percorso narrativo. Laboratori espressivi, drammatizzazioni, giochi linguistici e produzioni creative permettono di esplorare i contenuti delle storie da prospettive diverse, valorizzando immaginazione e sensibilità personale. Incontri con autori e illustratori avvicinano i bambini alla produzione letteraria contemporanea, mentre l'utilizzo della biblioteca scolastica e comunale favorisce la continuità educativa, la scelta autonoma delle letture e la creazione di una comunità di lettori curiosa e appassionata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Garantire omogeneità di risultati nelle competenze di base delle classi parallele della scuola primaria

#### Traguardo

Contenere lo scarto percentuale tra le classi della scuola primaria nei risultati delle prove standardizzate nazionali.

---

### ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

---

Promuovere motivazione e piacere della lettura attraverso esperienze creative e condivise con i libri.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Steam

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● Progetto di educazione affettivo-relazionale e affettivo-

---



## sessuale-Scuola Primaria di Lurago d'Erba

---

Il progetto affettivo-relazionale mira a favorire il benessere degli alunni e a migliorare la qualità delle relazioni scolastiche, offrendo uno spazio sicuro per esprimersi e costruire rapporti positivi. Attraverso circle time, giochi di gruppo, attività motorie e creative, i bambini imparano a riconoscere emozioni e bisogni, sviluppando fiducia in sé stessi e capacità di collaborazione. Il percorso, articolato in attività per alunni, genitori e docenti, sostiene la prevenzione del disagio e promuove atteggiamenti di rispetto, ascolto e inclusione, rafforzando la motivazione e la consapevolezza emotiva. Rivolto alle classi terze il progetto affettivo-sessuale sostiene la crescita armoniosa dei bambini, aiutandoli a comprendere la dimensione affettiva come parte essenziale della persona. Attraverso giochi di ruolo, circle time e narrazioni guidate, gli alunni imparano a riconoscere emozioni, differenze individuali e bisogni personali, promuovendo relazioni basate su empatia e rispetto. Le attività affrontano in modo educativo e protetto temi delicati come il rispetto del corpo, i confini personali, il consenso e la fiducia nelle figure di riferimento, favorendo autostima, senso di protezione e capacità di chiedere aiuto. Momenti formativi per genitori e insegnanti rafforzano la collaborazione scuola-famiglia, creando una comunità educante accogliente e inclusiva. Rivolto alle classi quinte

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

Favorire autostima, protezione e relazioni positive attraverso educazione affettiva e collaborazione scuola-famiglia.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● Smuovi la scuola- Scuola Primaria di Lurago d'Erba

---

Il progetto nasce per promuovere uno stile di vita attivo e sano tra gli alunni, aumentando le occasioni di movimento durante le ore scolastiche. Brevi attività motorie quotidiane, semplici e sicure, vengono integrate nella routine di classe per favorire benessere psicofisico, migliorare il clima scolastico, ridurre tensioni e sostenere attenzione e motivazione all'apprendimento. Gli esercizi di coordinazione, equilibrio, stretching e rilassamento, insieme al gioco libero e strutturato negli intervalli e nei momenti di mensa, rendono la scuola un ambiente dinamico e inclusivo. Il corpo diventa protagonista dell'apprendimento e il movimento un valore educativo che sostiene crescita armoniosa, autostima e collaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Promuovere benessere e attenzione attraverso attività motorie quotidiane integrate nella vita scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● Amica acqua e progetto sportivo- Scuola Primaria di Lurago d'Erba

---

Il progetto offre agli alunni un'esperienza educativa e sportiva in piscina, finalizzata a sviluppare sicurezza, autonomia e motivazione nel contesto acquatico, in un ambiente protetto e con personale qualificato. Gli studenti acquisiscono competenze di galleggiamento, equilibrio e avanzamento, fino ad avvicinarsi alle tecniche dei principali stili natatori. Rivolto ai primi tre anni della scuola primaria il progetto sportivo integra percorsi di educazione motoria, giochi di squadra e discipline sportive, in un clima di cooperazione, rispetto e divertimento. I bambini vengono incoraggiati a conoscere meglio il proprio corpo, migliorare coordinazione, resistenza e mobilità, vivendo lo sport come strumento di benessere, inclusione e socializzazione. Il percorso prevede anche momenti di confronto con famiglie e docenti, per condividere strategie educative utili alla prevenzione del disagio e al rafforzamento della motivazione personale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.



### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Promuovere benessere, inclusione e crescita armoniosa attraverso attività sportive e motorie di plesso.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

Piscina

## ● Contro il bullismo- Scuola Primaria di Lurago d'Erba

---

Il progetto intende educare gli alunni a riconoscere e prevenire comportamenti aggressivi, valorizzando l'amicizia e la comunicazione positiva. La narrazione teatrale diventa strumento educativo: i bambini assistono a uno spettacolo che affronta storie significative sul bullismo e sulle relazioni tra pari, stimolando riflessione e confronto. Dopo la rappresentazione, gli insegnanti guidano attività di discussione, role-playing e giochi di gruppo per consolidare i concetti appresi, favorire empatia, ascolto e collaborazione. Le attività mirano a creare un clima di classe inclusivo e sicuro, in cui ogni bambino si senta rispettato e libero di esprimersi. Il percorso sviluppa competenze socio-emotive fondamentali, aumentando la consapevolezza del potere delle parole, la responsabilità personale e il rispetto reciproco, promuovendo una cultura



di prevenzione del bullismo fin dalla scuola primaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.



### Risultati attesi

---

Promuovere empatia, rispetto e inclusione attraverso esperienze teatrali e attività di prevenzione del bullismo.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

personale interno e interventi di esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Steam

**Aule**

Aula generica

## ● Scuola tecnologica- Scuola Primaria di Lurago d'Erba

---

Il progetto mira a potenziare l'alfabetizzazione informatica degli alunni attraverso un percorso graduale che parte dalla scoperta delle principali parti del computer fino all'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali. Le attività, svolte con Lavagne Interattive Multimediali e dispositivi portatili, favoriscono apprendimento attivo e collaborativo. Gli studenti sperimentano software educativi per la scrittura, il disegno, la matematica e i giochi didattici, acquisendo familiarità con il linguaggio informatico di base anche in lingua inglese. Una sezione del percorso è dedicata alla robotica educativa: con il coding e la programmazione dei robot Blue-Bot, gli alunni sviluppano logica, problem solving, creatività e capacità di lavoro in gruppo. L'esperienza rafforza curiosità e fiducia nel digitale come strumento utile per imparare, comunicare e conoscere il mondo in modo critico e sicuro.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Garantire omogeneità di risultati nelle competenze di base delle classi parallele della scuola primaria

#### **Traguardo**

Contenere lo scarto percentuale tra le classi della scuola primaria nei risultati delle prove standardizzate nazionali.

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti)



per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Sviluppare competenze digitali e logiche attraverso alfabetizzazione informatica e attività di coding con robot educativi.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Steam
Aule	Aula generica

## ● Attivamente - Scuola Primaria di Anzano del Parco

---

Obiettivo principale del progetto è quello di sviluppare una modalità di lavoro che stimoli il sistema esecutivo attentivo e la memoria di lavoro, che secondo gli ultimi studi di neuroscienze cognitive con le neuro-immagini risultano fondamentali sia nell'apprendimento scolastico che in quello extrascolastico.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Garantire omogeneità di risultati nelle competenze di base delle classi parallele della scuola primaria

##### Traguardo

Contenere lo scarto percentuale tra le classi della scuola primaria nei risultati delle prove standardizzate nazionali.

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

##### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.



### Risultati attesi

---

- Favorire l'autoregolazione cognitiva, emotiva e comportamentale. - Aumentare la motivazione e la partecipazione attiva nelle attività.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● Uno spazio per essere e uno spazio per condividere - Scuola Primaria di Anzano del Parco

---

Il progetto tende ad affrontare e risolvere problematiche inerenti la crescita, l'insuccesso, il bullismo, ma anche uno spazio in cui fare prevenzione rispetto alle situazioni di disagio e sofferenza (fobie scolastiche, disturbi psicosomatici, disturbi alimentari etc.) e alle situazioni di rischio (dipendenze, anche da video-games, bullismo, etc.)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.



### Risultati attesi

---

- Costituire un momento qualificante per la prevenzione del disagio evolutivo. - Essere consapevoli delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire. - Promuovere autoconsapevolezza delle relazioni con se stesso e con gli altri.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● Eco - Schools - Scuola Primaria di Anzano del Parco

---

Obiettivo del progetto è il coinvolgimento degli alunni nella realizzazione di un orto scolastico per comprendere i cicli naturali e l'importanza della cura dell'ambiente, e nella creazione di manufatti con materiali di riciclo, sviluppando creatività e senso di responsabilità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

- Diffondere delle buone pratiche ambientali tra gli alunni della scuola, le famiglie e le autorità locali.
- Coinvolgere gli alunni nell'elaborazione di soluzioni relative ai problemi e alle sfide ambientali a livello locale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni e nonni volontari.

## ● Aggiungi un posto a tavola - Scuola Primaria di Anzano del Parco

---



L'iniziativa intende sviluppare nei bambini una coscienza critica rispetto alle dinamiche del sistema agroalimentare, attraverso attività didattiche e laboratoriali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

---

- Promuovere la conoscenza del sistema agroalimentare e delle relazioni tra sistemi produttivi, consumi e ambiente. - Promuovere stili di vita sostenibili per creare modelli di cittadinanza attiva.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

### ● Be inspired - Scuola Primaria di Anzano del Parco

I bambini parteciperanno ad attività e dimostrazioni di basket paralimpico, incontrando atleti che testimonieranno come la passione, la dedizione e la forza di volontà possano superare ogni limite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

- Avvicinare i giovani al basket praticato da atleti con disabilità - Comprendere il valore dello sport come mezzo efficace per trasmettere la passione, il divertimento, l'aggregazione, il rispetto, la dedizione e il sacrificio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra



## ● Easy basket - Scuola Primaria di Anzano del Parco

---

Gli alunni sperimenteranno esercizi di coordinazione oculo-manuale e giochi di squadra che favoriscono la collaborazione, il rispetto delle regole e degli avversari. L'esperienza sportiva sarà vissuta come occasione di crescita, in cui l'errore diventa parte del percorso di apprendimento e il divertimento rappresenta il vero motore dell'impegno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.



### Risultati attesi

---

- Conoscenza del proprio corpo e schemi motori di base. - Rispetto delle regole via via più complesse.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● Smart Kids Lab - Scuola Primaria di Anzano del Parco

---

Il progetto propone un percorso laboratoriale basato sul Metodo Feuerstein, volto a potenziare le abilità cognitive ed emotive attraverso attività di riflessione, confronto e problem solving. Gli studenti saranno guidati a stimolare il pensiero critico e divergente, migliorando la capacità di analisi, la flessibilità mentale e l'autoregolazione emotiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

- Implementare le strategie didattiche che si adattino ai diversi stili di apprendimento, lo sviluppo della capacità di riconoscere e comprendere le emozioni proprie e altrui, potenziando l'empatia, per prevenire le dinamiche riguardanti il bullismo. -Implementare le strategie cognitive ed emotive di riduzione dei comportamenti oppositivi o aggressivi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Steam



Aule

Aula generica

## ● Noi e gli altri - Scuola Primaria di Anzano del Parco

Il progetto accompagna gli alunni della scuola primaria lungo l'intero anno scolastico attraverso la partecipazione a eventi, feste e giornate mondiali significative. L'obiettivo è sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio, valorizzando le tradizioni e promuovendo valori di rispetto, inclusione e diversità culturale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e territoriale. - Promuovere i valori di rispetto, inclusione e diversità culturale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica



	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Steam
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● Scuola in scena - Scuola Primaria di Anzano del Parco

Il progetto propone un percorso di educazione teatrale volto a valorizzare le potenzialità espressive e comunicative dei bambini attraverso l'uso integrato di linguaggi verbali e non verbali. Attraverso attività di drammatizzazione, giochi teatrali, lettura espressiva e improvvisazione, gli alunni imparano a usare voce, corpo e movimento come strumenti di comunicazione e creatività.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

- Sviluppare le potenzialità espressive e comunicative attraverso linguaggi verbali e non verbali in situazioni comunicative diverse. - Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare, esprimere stati d'animo attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

## ● AVIS - AIDO - Scuola Primaria di Anzano del Parco

---

Percorso per scoprire solidarietà, dono e responsabilità attraverso attività, incontri e giochi che mostrano come ognuno può aiutare la comunità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli studenti ad aprirsi alla consapevolezza che ciascuno può dare il proprio contributo sociale nell'ambiente in cui vive e sviluppare comportamenti responsabili, promuovendo la consapevolezza che le scelte di comportamento incidono nella quotidianità.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Alla scoperta del Parco della Valle del Lambro - Scuola Primaria di Anzano del Parco

Il progetto offre agli alunni la possibilità di conoscere da vicino il territorio in cui vivono, attraverso esperienze dirette nel contesto naturale del Parco Valle Lambro. Le attività proposte, guidate dall'osservazione e dalla curiosità, permetteranno di esplorare gli ecosistemi locali, riconoscere gli elementi naturali e individuare le caratteristiche delle diverse specie animali e vegetali presenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

L'obiettivo principale è sviluppare una maggiore consapevolezza ecologica, stimolando comportamenti responsabili e sostenibili verso l'ambiente e il territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Uscite didattiche sul territorio

### ● **Imparare giocando - Scuola Infanzia di Alserio**

---

Il laboratorio permetterà di conoscere la propria motricità ed utilizzarla in maniera corretta,



sviluppare il senso del “gioco/sport”, conoscendo l'altro come compagno di squadra ed interiorizzare semplici regole di gioco.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

---

Interagire correttamente con i compagni e conoscere semplici regole di gioco.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



## ● Psicomotricità - Scuola Infanzia di Alserio

---

Il progetto di psicomotricità per la scuola dell'infanzia valorizza il corpo come strumento di espressione e contenitore di vissuti emotivi. Attraverso giochi senso-motori e simbolici, i bambini narrano aspetti della propria storia personale, riconoscono e regolano gli stati emotivi e consolidano prerequisiti fondamentali per gli apprendimenti. L'approccio metodologico non direttivo favorisce uno sviluppo "ecologico", con sedute strutturate in ritualità, che sostengono alfabetizzazione emotiva, interiorizzazione delle regole e valorizzazione delle risorse autentiche dei bambini.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle



competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Favorire lo sviluppo armonico e la regolazione emotiva attraverso gioco corporeo e simbolico e promuovere la consapevolezza corporea, l'equilibrio emotivo e la creatività.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● Biblioteca - Scuola Infanzia di Alserio

---

La promozione della lettura fin dalla scuola dell'infanzia rappresenta un elemento fondamentale del percorso educativo. La creazione di una biblioteca interna offre ai bambini un ambiente privilegiato per avvicinarsi ai libri in modo ludico e coinvolgente, favorendo lo sviluppo linguistico, cognitivo ed emotivo. L'esperienza del libro diventa occasione di curiosità, immaginazione e relazione, sostenendo la continuità tra scuola e famiglia e rafforzando i legami sociali. La rotazione settimanale e il prestito dei volumi consentono a tutti gli alunni di sperimentare l'importanza della lettura nella propria crescita, mentre gli incontri presso la biblioteca comunale arricchiscono il percorso con letture animate e momenti di condivisione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

---

Promuovere il piacere della lettura e lo sviluppo integrale del bambino attraverso esperienze condivise con i libri.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Musica

Artistica

Biblioteche

Classica

### ● Coding - Scuola Infanzia di Alserio

---

Il corso è progettato per imparare a organizzare le idee, sviluppare il pensiero logico, critico e le capacità di problem solving attraverso percorsi motori, giochi logici e creativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti)



per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Sviluppare abilità logiche e cooperative introducendo i bambini al pensiero computazionale e agli algoritmi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Informatica

## ● Canto per la terra - Scuola Primaria di Alzate Brianza

---

Il progetto mira ad utilizzare la musica ed il canto per sensibilizzare su temi ambientali, educare alla sostenibilità e promuovere il benessere, collegando l'espressione artistica alla cura del pianeta.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

- Migliorare la vocalità e l'espressività - Sviluppare competenze sociali e collaborative

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Artistica
	Steam
Aule	Aula generica

## ● Emozioni Mindfulness - Scuola Primaria di Alzate Brianza

---

Con il termine Mindfulness si intende uno stato di consapevolezza dato dall'attenzione al momento presente, che viene osservato con un atteggiamento di curiosità e senza giudizio. La pratica della Mindfulness insegna a dedicare la giusta attenzione a pensieri, emozioni e sensazioni, in uno stato di tranquillità e chiara visione che consente di prendere le decisioni migliori per qualunque scopo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

Migliorare la gestione di stress e ansia Favorire concentrazione, attenzione e regolazione emotiva Aumentare il benessere psicofisico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica



Multimediale

Aule

Aula generica

## ● Pet Therapy: “Relazioni che curano, educazione emotiva” - Scuola Primaria di Alzate Brianza

---

La pet therapy è un'attività strutturata in cui l'interazione con un animale avviene in un contesto terapeutico, educativo o riabilitativo, guidato da professionisti qualificati (sia della salute e del benessere che esperti nel lavoro specifico con gli animali). Essa costituisce inoltre una relazione terapeutica mediata dalla presenza dell'animale, facilitando l'esplorazione di emozioni e comportamenti in modo sicuro e spontaneo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

- Migliorare l'attenzione - Aumentare la socializzazione, della comunicazione e del benessere psicofisico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Disegno

Informatica

Multimediale



## ● Post Mensa “Spazio dopo... mani in gioco” - Scuola Primaria di Alzate Brianza

---

Si tratta di un progetto educativo svolto nel tempo post mensa che comprende soprattutto attività manipolative ("mani in gioco"), con esplorazioni spaziali, corporee e di costruzione, per consolidare l'apprendimento attraverso il movimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.



### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Promuovere l'autostima, la gestione delle emozioni, il rispetto per la diversità, la collaborazione e l'autonomia.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Artistica
Biblioteche	Classica

## ● Affettività "Ben... essere in classe" - Scuola Primaria di Alzate Brianza

---

Il progetto affettività mira a favorire il benessere degli alunni e a migliorare la qualità delle relazioni scolastiche, offrendo uno spazio sicuro per esprimersi e costruire rapporti positivi.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.



### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Favorire autostima, protezione e relazioni positive attraverso educazione affettiva e collaborazione scuola-famiglia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Informatica

Multimediale

## ● Affettività "Educazione affettivo relazionale" - Scuola Primaria di Alzate Brianza

---

Con questo progetto i bambini imparano a riconoscere emozioni e bisogni, sviluppando fiducia in sé stessi e capacità di collaborazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**



Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

---

Favorire autostima, protezione e relazioni positive attraverso educazione affettiva e collaborazione scuola-famiglia.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale

## ● Le scarpette di Dorothy - Scuola Primaria di Alzate Brianza

---

Si tratta di un progetto di sensibilizzazione che affronta il tema del significato che la perdita e la morte possono assumere nell'esperienza di un bambino e il suo estremo bisogno di poter essere sostenuto dagli adulti di riferimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

#### Risultati attesi

---

- Riconoscere in sé emozioni e sentimenti legati al cambiamento, dando loro un nome e imparando ad esprimerli - Riconoscere che anche gli altri vivono emozioni e sentimenti simili di fronte al cambiamento ed imparare ad ascoltarli

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale

### ● Sport Days... movimento per tutti - Scuola Primaria di Alzate Brianza

---

Il progetto promuove l'attività fisica e uno stile di vita sano attraverso il movimento e lo sport per tutti gli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

- Aumentare il benessere fisico e psicologico - Potenziare i comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Avis. Insieme per un futuro più solidale - Scuola Primaria di Alzate Brianza

---

Percorso per scoprire solidarietà, dono e responsabilità attraverso attività, incontri e giochi che mostrano come ognuno può aiutare la comunità.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli studenti ad aprirsi alla consapevolezza che ciascuno può dare il proprio contributo sociale nell'ambiente in cui vive e sviluppare comportamenti responsabili,



promuovendo la consapevolezza che le scelte di comportamento incidono nella quotidianità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale

## ● Educazione dentale "A scuola sorridenti" - Scuola Primaria di Alzate Brianza

Il progetto promuove la salute orale fin dai primi anni di vita. Questo consente di ridurre il rischio di patologie orali anche nell'età adulta e favorisce, inoltre, autostima, sviluppo del linguaggio, sviluppo sociale e comunicazione delle emozioni. La salute orale è parte integrante del benessere e della salute globale di ogni individuo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

Promuovere la salute orale fin dai primi anni di vita attraverso istruzione, motivazione e sensibilizzazione alla salute orale in primis dei bambini, poi degli insegnanti e delle famiglie, spiegando l'importanza di una corretta igiene orale domiciliare ed alimentare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica



Multimediale

## ● La nostra amica sicurezza 2.0 - Scuola Primaria di Alzate Brianza

---

Il progetto è legato alla cultura della sicurezza ed è promosso dalla Federazione Nazionale Maestri del Lavoro (FNML), per rendere la sicurezza una priorità permanente fin dai primi anni di vita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

Risultati attesi

---

Elevare la consapevolezza e l'importanza della sicurezza nell'ambiente scolastico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale



## ● Educazione civica "Strada Amica" - Scuola Primaria di Alzate Brianza

---

Il progetto è focalizzato sull'insegnare ai bambini le regole di sicurezza stradale in modo pratico e coinvolgente, con il supporto di agenti di Polizia Locale, per formarli come cittadini responsabili e consapevoli nell'uso della strada, integrando i principi di cittadinanza attiva e rispetto delle regole.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

- Imparare i fondamentali del codice della strada - Promuovere il rispetto delle regole e delle persone, fondamentale per la convivenza civile - Sviluppare la capacità di valutare i rischi e di comportarsi correttamente negli ambienti urbani

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Artistica

Steam



## ● Cineforum - Scuola Primaria di Alzate Brianza

---

Il progetto propone la visione di film selezionati, scelti per il loro valore narrativo e cinematografico e per la rilevanza rispetto ai temi di Educazione civica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Rafforzare il coordinamento verticale e orizzontale (classi parallele e dipartimenti) per favorire una maggiore uniformità di percorso e un monitoraggio più coerente.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che si posizionano nel livello base nelle competenze imprenditoriali, socio-emotive e di consapevolezza culturale.

### Risultati attesi

---

Sviluppo della consapevolezza civica, attraverso la visione e il dibattito sui film.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

<b>Aule</b>	Proiezioni
-------------	------------



## Attività previste in relazione al PNSD

### Approfondimento

---

Il Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) è il principale strumento di programmazione del processo di trasformazione digitale della scuola italiana, introdotto dall'articolo 1, commi 56 – 59, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il Piano in vigore è stato adottato con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 27 ottobre 2016, n. 851. Esso si compone complessivamente di 35 azioni, suddivise in quattro ambiti di intervento:

1. connettività: azioni per garantire l'accesso alla rete Internet da parte di tutte le istituzioni scolastiche, degli studenti e del personale scolastico;
2. ambienti e strumenti: azioni finalizzate a dotare le istituzioni scolastiche di ambienti di apprendimento innovativi, basati sull'utilizzo delle tecnologie digitali;
3. competenze e contenuti: azioni destinate a promuovere e potenziare le competenze digitali degli studenti e a favorire lo sviluppo di contenuti di qualità per la didattica digitale;
4. formazione e accompagnamento: azioni destinate a supportare l'innovazione didattica e digitale attraverso percorsi di accompagnamento alle istituzioni scolastiche e di formazione per il personale scolastico.

Azioni relative al Piano Nazionale Scuola Digitale, al fabbisogno di personale e alle infrastrutture

“L'offerta formativa STEM dell'Istituto si sviluppa in coerenza con le Indicazioni Nazionali (DM 254/2012), il PNSD (L.107/2015), le Linee guida STEM (MIM 2024–25), i quadri europei DigComp e DigCompEdu, gli investimenti PNRR – Scuola 4.0, la Raccomandazione UE sulle competenze chiave, il Piano STEM le nuove “Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche” (DM 166/2025) e tutte le normative vigenti in materia di innovazione didattica, digitale e parità di genere.”

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale (comma 57)

Visione e obiettivi strategici

L'Istituto, in coerenza con le finalità, i principi e gli strumenti previsti dal Piano Nazionale Scuola



Digitale (PNSD) , promuove una visione integrata dell'innovazione didattica e organizzativa. Le azioni messe in atto comprendono:

1. La promozione di competenze digitali degli studenti secondo il DigComp 2.2 (uso sicuro, responsabile e creativo del digitale).
2. Il potenziamento della didattica laboratoriale attraverso l'uso di ambienti digitali, coding, robotica educativa e produzione multimediale.
3. L'utilizzo di piattaforme digitali per la comunicazione istituzionale con particolare riferimento alla dematerializzazione dei processi amministrativi.
4. L'incremento dell'inclusione attraverso strumenti digitali compensativi e tecnologie per il supporto BES/DSA anche con l'utilizzo di strumenti AI.
5. La promozione dell'educazione alla cittadinanza digitale, della sicurezza online e della responsabilità nell'uso delle risorse digitali, anche nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica .
6. La collaborazione con l'Animatore Digitale e il Team per l'Innovazione per la diffusione di metodologie innovative e l'aggiornamento delle pratiche didattiche.

## Fabbisogno di personale amministrativo, tecnico e ausiliario (comma 14.3)

Il fabbisogno di personale ATA è legato alle necessità organizzative e all'ampliamento dell'utilizzo delle tecnologie digitali:

Personale amministrativo : necessario per la gestione delle piattaforme informatiche, la dematerializzazione dei processi e il supporto digitale alle famiglie.

Personale tecnico : fondamentale per la gestione e manutenzione delle tecnologie didattiche, delle reti, dei laboratori digitali e dei dispositivi in dotazione alla scuola.

Personale ausiliario : adeguatamente formato sull'utilizzo essenziale delle tecnologie e necessario per garantire la sorveglianza e la gestione degli ambienti scolastici innovativi.

## Fabbisogno di infrastrutture e attrezzature materiali (comma 14.3)



Grazie anche ai fondi del PNRR, l'Istituto ha potuto realizzare e potenziare aule innovative, flessibili e modulari, dotate di dispositivi digitali (monitor interattivi, arredi mobili, device individuali) riorganizzando gli spazi per favorire metodologie attive (cooperative learning, didattica laboratoriale, flipped classroom) e realizzando ambienti che permettono un apprendimento dinamico, inclusivo, digitale e personalizzato.

Infrastrutture presenti:

1. Sistema di gestione delle attività didattiche: Google Workspace for Education.
2. Sistema di gestione delle comunicazioni e delle attività amministrative: registro elettronico AXIOS.
3. Rete wifi sicura e filtrata presente in tutti i plessi.

Vision

L'Istituto individua le seguenti esigenze infrastrutturali per sostenere l'innovazione digitale:

1. Potenziamento della rete wifi con accesso sicuro e filtrato in tutti gli spazi scolastici.
2. Aggiornamento e ampliamento del parco dispositivi (PC, notebook, tablet, monitor interattivi).
3. Potenziamento dei laboratori digitali, spazi STEM, ambienti di apprendimento flessibili nelle scuole secondarie di primo grado.
4. Adozione di sistemi per la sicurezza informatica e la protezione dei dati.
5. Manutenzione ordinaria e straordinaria delle dotazioni già esistenti.

Regolamento per l'uso dei dispositivi digitali

1. Norme d'uso dei tablet/PC a scuola. vedi regolamento scuole secondarie
2. Policy sull'uso dello smartphone. vedi regolamento scuole secondarie
3. Tutela della privacy (GDPR).
4. Regolamento per l'utilizzo dell'AI a scuola, docenti e studenti over 14.

Continuità e orientamento

Introduzione al pensiero computazionale come ponte verso la scuola secondaria di II grado.

Incontri con scuole superiori che presentano indirizzi tecnici e scientifici.



# **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2025 - 2028





## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

MONSIGNOR NAVA - COAA84101P

SACRA FAMIGLIA - COAA84102Q

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella scuola dell'infanzia è formativa, descrittiva e non selettiva; si fonda sull'osservazione sistematica, sulla documentazione educativa e sul confronto collegiale del team docente. L'osservazione delle competenze tiene conto dei livelli di sviluppo, dei progressi individuali e dei ritmi di apprendimento di ciascun bambino, senza alcuna finalità comparativa o selettiva. Si basa sull'osservazione dei vari campi di esperienza e considera inoltre varie competenze trasversali. Sono state prodotte tabelle che hanno finalità osservativa e formativa, documentano i processi di sviluppo e i progressi individuali dei bambini, nel rispetto dei tempi di maturazione.

#### Allegato:

tabella competenze infanzia.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola dell'infanzia l'Educazione Civica è trasversale ai campi di esperienza e viene osservata e documentata attraverso comportamenti, atteggiamenti e competenze sociali, con finalità formativa e descrittiva. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche, delle attività di routine i bambini sono guidati ad esplorare l'ambiente naturale e umano in cui vivono, a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e i beni comuni. I criteri di



valutazione si riferiscono alle tre aree previste dalla normativa: 1. Costituzione, legalità e convivenza civile 2. Sviluppo sostenibile 3. Cittadinanza digitale (in forma introduttiva e adeguata all'età). Le osservazioni vertiranno su : convivenza civile e rispetto delle regole, relazione, rispetto e inclusione, cura dell'ambiente e sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale (approccio iniziale), partecipazione e senso di appartenenza.

## **Allegato:**

Griglia osservativa Educazione Civica.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

La valutazione degli alunni è collegiale, formativa e orientativa; tiene conto dei livelli di partenza, dei progressi e delle potenzialità individuali, nel rispetto dei criteri di equità, trasparenza e inclusione. L'osservazione delle capacità relazionali avviene attraverso: • osservazione sistematica nei diversi contesti (gioco libero, attività strutturate, routine) • documentazione educativa • confronto collegiale del team docente. Non è prevista alcuna forma di valutazione comparativa o selettiva. L'osservazione vertirà su : relazione con i pari, relazione con gli adulti, partecipazione all'interno del gruppo allargato, gestione dei conflitti, espressione delle emozioni, rispetto dell'altro.

## **Allegato:**

Griglia di osservazione delle capacità relazionali.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

S.M.S. "E.FERMI" - COMM84101V

SMS "L.V.RUFO" - COMM84102X



## Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Nella scuola dell'obbligo la valutazione: □ si propone di evidenziare la corrispondenza tra i risultati effettivamente raggiunti e gli obiettivi programmati; □ ha lo scopo di adeguare la programmazione educativa e didattica alle capacità e ai bisogni degli alunni; □ si fonda sulla verifica degli apprendimenti e tiene conto degli aspetti cognitivi, relazionali ed affettivi della personalità. La rilevazione dei dati utili alla verifica degli apprendimenti avviene sia attraverso la somministrazione di prove oggettive orali o scritte, sia attraverso l'osservazione quotidiana dell'atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica, delle modalità di relazione con i compagni e con gli adulti e dei comportamenti cognitivi. L'osservazione avviene durante lo svolgimento dell'attività didattica strettamente intesa, cioè durante le lezioni, le interrogazioni, le discussioni, le conversazioni, le esercitazioni collettive o individuali, e durante i tempi delle attività pratiche di routine, delle uscite, dei giochi collettivi o individuali, ecc. La valutazione, pur essendo un processo continuo, si esprime in giudizi che sono comunicati alle famiglie a cadenza quadrimestrale: □ al termine del I quadrimestre vengono espressi e annotati sulla scheda di valutazione i giudizi sull'apprendimento per ciascuna disciplina e una sintetica relazione sui progressi compiuti dall'alunno; i risultati della valutazione sono comunicati alle famiglie e sono utili ad orientare le scelte educative e didattiche successive sia da parte della scuola sia da parte della famiglia; □ al termine dell'anno scolastico vengono riportati, sulla scheda di valutazione, i risultati finali conseguiti. Sono anche previsti dei colloqui con i genitori nel corso dell'anno scolastico. Sia la valutazione intermedia sia la valutazione finale tengono conto di tutto il percorso educativo e didattico di ciascun alunno rispetto al proprio punto di partenza e agli obiettivi programmati. La formulazione dei giudizi al termine di ogni quadrimestre, pur nel rispetto delle caratteristiche individuali di ciascun alunno, deve però tener conto di criteri generali univoci. Tali schemi non possono riferirsi a tutti gli alunni presenti nelle classi, pertanto non sono vincolanti e richiedono un adeguamento o una totale modifica soprattutto per gli alunni con caratteristiche particolari non riconducibili ai criteri indicati negli schemi proposti.

### **Allegato:**

NUOVA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO .pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'obiettivo finale dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica è formare cittadini attivi e responsabili; la sfida è farlo con tutti. La valutazione avviene sulla base dei seguenti criteri: - coerenza: i criteri e i metodi della valutazione sono coerenti con l'azione didattica; - trasparenza: criteri, contenuti, tempi, risultati della valutazione sono condivisi con alunni e famiglie; - trasversalità: in sede di valutazione quadrimestrale, il coordinatore del Team dei docenti (scuola primaria) o del Consiglio di classe (scuola secondaria di primo grado) formula la proposta di giudizio o di voto acquisendo gli elementi conoscitivi portati dai docenti del Team o del Consiglio di classe.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il documento di valutazione del comportamento della scuola secondaria di 1 grado è stato adeguato alle disposizioni contenute nella Legge 150 del 1 ottobre 2024 e di quanto contenuto nell'Ordinanza Ministeriale "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado" protocollo n. 3 del 9 gennaio 2025 trasmessa alle Istituzioni Scolastiche in data 23/01/2025. Il voto di comportamento finale tiene conto dell'andamento dell'intero anno scolastico ed è espresso tenendo in considerazione anche eventuali episodi che possono avere determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari (sospensione, note disciplinari e annotazioni). La valutazione del comportamento in decimi influirà sulla media finale e sull'ammissione all'Esame di Stato.

### **Allegato:**

NUOVA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il Consiglio di Classe valuta l'ammissione alla classe successiva tenendo conto del processo di maturazione complessivo dell'alunno, considerando la situazione di partenza, l'andamento nel corso



dell'anno scolastico, l'impegno, la partecipazione, i progressi compiuti, nonché eventuali situazioni certificate di disabilità, DSA o altri bisogni educativi speciali. La valutazione tiene inoltre conto della regolarità della frequenza, pari ad almeno i tre quarti del monte ore annuale, salvo deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti. L'ammissione è disposta anche in presenza di non sufficienze, qualora il Consiglio di Classe ritenga che l'alunno possieda le competenze di base necessarie per affrontare il percorso successivo. In tali casi vengono segnalate alla famiglia specifiche indicazioni per il recupero delle lacune. La non ammissione è deliberata dal Consiglio di Classe quando il quadro complessivo evidenzia carenze diffuse e persistenti, il mancato raggiungimento degli obiettivi formativi minimi e l'assenza di progressi significativi, nonostante gli interventi di recupero e di sostegno attivati. In particolare, la non ammissione può essere presa in considerazione in presenza di: - più insufficienze, lievi o gravi, in diverse discipline, incluse materie con prove scritte; - carenze nelle abilità fondamentali e nelle competenze di base; - scarso impegno, interesse e partecipazione; - assenze superiori a un quarto del monte ore annuale, salvo deroghe; - valutazione del comportamento inferiore a sei decimi. La decisione di non ammissione è assunta collegialmente, con motivazione esplicitata a verbale, e comunicata preventivamente alla famiglia.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è deliberata dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale, anche in presenza di una parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, purché siano soddisfatti i seguenti requisiti: - frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti; - valutazione del comportamento non inferiore a sei decimi; - assenza di sanzioni disciplinari che comportino la non ammissione all'Esame di Stato; - partecipazione alle prove nazionali INVALSI entro il mese di aprile. La non ammissione all'Esame di Stato è deliberata dal Consiglio di Classe nei casi in cui: - la valutazione del comportamento risulti inferiore a sei decimi; - siano state irrogate sanzioni disciplinari che prevedano l'esclusione dallo scrutinio finale; - il quadro complessivo dell'alunno evidenzia gravi e diffuse carenze, tali da non consentire una valutazione positiva del percorso formativo, nonostante gli interventi di recupero e di sostegno attivati. La decisione di ammissione o non ammissione è assunta collegialmente, con motivazione esplicitata a verbale. Il consiglio di classe valuta quindi il raggiungimento degli elementi culturali indispensabili al proseguimento degli studi e all'inserimento nella società, confrontandosi con i parametri definiti nel "Profilo dello studente" contenuto nelle Indicazioni del 2012 (Indicazioni UE 22 maggio 2018).



## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

F. ANZANI" - COEE84101X

ALDO MORO - COEE841021

"G.PERLASCA"ANZANO DEL PARCO - COEE841032

"C. PORTA" - COEE841043

### **Criteri di valutazione comuni**

In coerenza e nel rispetto della Legge 150 del 1° ottobre 2024 e dell'O.M. n. 3 /2025, il Collegio docenti ha elaborato e condiviso criteri, modalità, descrizione dei giudizi con la finalità di garantire una valutazione chiara e trasparente e di fornire una visione più completa e formativa del percorso di apprendimento dell'alunno/a. Lo scopo primario della scuola rimane quello di garantire un apprendimento significativo e di qualità per tutti gli alunni e di valorizzare il processo di apprendimento e lo sviluppo di competenze, non solo il risultato finale. Il nostro istituto attua da sempre una valutazione formativa, che si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. È lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni/e, per rappresentare gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali, per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo scolastico. La normativa sulla valutazione della scuola primaria prevede che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti sia espressa per tutte le discipline con giudizi sintetici: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente. Questi giudizi sono accompagnati da una descrizione dettagliata dei livelli raggiunti in relazione agli obiettivi di apprendimento previsti per le diverse discipline e si riferiscono a dimensioni quali l'autonomia nelle attività, la tipologia della situazione (nota/non nota), la padronanza dei contenuti disciplinari, abilità e competenze, l'uso del linguaggio specifico, la capacità di espressione e rielaborazione personale.

### **Allegato:**



rubriche valutative scuola primaria.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'obiettivo finale dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica è formare cittadini attivi e responsabili; la sfida è farlo con tutti. La valutazione avviene sulla base dei seguenti criteri: - coerenza: i criteri e i metodi della valutazione sono coerenti con l'azione didattica; - trasparenza: criteri, contenuti, tempi, risultati della valutazione sono condivisi con alunni e famiglie; - trasversalità: in sede di valutazione quadrimestrale, il coordinatore del Team dei docenti (scuola primaria) o del Consiglio di classe (scuola secondaria di primo grado) formula la proposta di giudizio o di voto acquisendo gli elementi conoscitivi portati dai docenti del Team o del Consiglio di classe.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento nella scuola primaria si esprime tramite un giudizio sintetico collegiale dei docenti (in ordine decrescente "ottimo", "distinto", "buono", "discreto", "sufficiente", "non sufficiente") e si basa su indicatori come rispetto delle regole, cura dell'ambiente, autonomia e interazione con adulti e compagni, riflettendo lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Le Norme sulla valutazione emanate nel 2017 prevedono che, nella scuola primaria, gli alunni siano ammessi alla classe successiva / alla prima classe della scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, la scuola attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Se ne conclude che, in sede di scrutinio finale, i team dei docenti possono non ammettere l'alunno alla classe successiva a condizione che la delibera sia assunta all'unanimità, in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

La scuola offre un'ampia proposta di attività per favorire l'inclusione di tutti gli studenti. Per l'Intercultura e per gli alunni con BES è attiva la funzione strumentale dedicata; inoltre è costituita una Commissione che valuta le competenze linguistiche e logico-matematiche degli alunni neoarrivati (NAI). La gestione degli studenti stranieri è un punto di forza della scuola, come attestato dal tasso di stranieri di circa il 10%, di oltre 20 nazionalità. Le attività di inclusione consistono in corsi di alfabetizzazione (Laboratori L2), progetti multiculturali, l'utilizzo di materiali didattici, multimediali e modulistica multilingue. Attraverso un approccio laboratoriale ed esperienziale, vengono supportati diversi stili di apprendimento e i bisogni degli studenti con DSA e con disabilità, il tutto sostenuto da attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolti a bambini, alunni e studenti. Nell'attività di inclusione sono coinvolti tutti i soggetti presenti all'interno dell'istituzione scolastica che collaborano per il raggiungimento dell'obiettivo comune, supportati anche da una rete di esperti e di risorse del territorio. Il GLI e la relativa funzione strumentale si occupano dell'inclusione degli alunni con disabilità e con DSA. Le attività proposte a supporto delle diverse esigenze presenti nei gruppi classe di ogni plesso vengono progettate in modo chiaro all'interno della documentazione dell'istituto. Gli interventi individualizzati e la differenziazione della progettazione didattica vengono strutturati in collaborazione con tutto il consiglio di classe in un'ottica verticale, realizzando così il pieno diritto all'apprendimento. La stesura della documentazione viene effettuata dopo almeno un mese di osservazione sistematica degli alunni. Nel corso dell'anno scolastico periodicamente i docenti si confrontano sia sul raggiungimento degli obiettivi didattici che delle competenze chiave europee, in collaborazione con i tutori degli alunni. La presenza di docenti di sostegno e di figure di potenziamento ha permesso la realizzazione di progetti e di attività secondo le necessità dei singoli contesti classe. Sono previste azioni di recupero sia per la scuola primaria che per la secondaria di primo grado.

La traduzione completa di quanto contenuto nella documentazione quale il Piano per l'Inclusione e di quanto progettato nei PEI e nei PDP non sempre è immediata poiché talvolta incontra ostacoli di natura strutturale e gestionale. Ciò accade a causa della presenza di alunni con bisogni educativi



speciali molto diversi tra di loro oltre alla mancanza di figure professionali con una formazione specialistica. Nell'Istituto Comprensivo e' presente un elevato numero di insegnanti di sostegno precari e ciò comporta una non continuità didattica a danno degli alunni.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Famiglie  
Assistenti sociali  
Referenti educatori

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi

#### Individualizzati (PEI)

Il PEI, strumento fondamentale di progettazione educativa personalizzata per gli alunni con disabilità certificata ,coinvolge il team docente, le famiglie e, se previsto, i servizi specialistici, e si articola in fasi sistematiche e documentate. Raccolta della certificazione di disabilità (Legge 104/1992). Per la stesura del Pei vengono seguiti i seguenti passaggi: rilevazione dei bisogni educativi e diagnostica, definizione degli obiettivi educativi e didattici, progettazione delle strategie e degli interventi, definizione dei criteri e strumenti di valutazione, stesura del PEI, attuazione e monitoraggio, valutazione e revisione.

#### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

LA stesura del Pei coinvolge tutti gli attori che ruotano attorno ai minori: team docente, famiglia, dirigente scolastico, esperti esterni di strutture specialistiche, servizi sociali, eventuale supervisione



del referente Inclusione.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

**COINVOLGIMENTO DELLA FAMIGLIA** La famiglia è soggetto centrale nel processo di progettazione del PEI, in quanto fornisce informazioni essenziali sul bambino e partecipa attivamente alle decisioni educative. La sua collaborazione è fondamentale per garantire continuità educativa tra scuola e contesto familiare. Le famiglie sono sollecitate a partecipare a tutti gli incontri e a condividere i percorsi personalizzati, le azioni congiunte di prevenzione al disagio e all'organizzazione di eventi scolastici.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione                              Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA                              Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento



## **Criteria e modalità per la valutazione**

L'Istituto pone attenzione alle diverse abilità e si adopera con progetti specifici ed attraverso tutte le azioni della didattica quotidiana per: - accogliere ed integrare tutti gli alunni nella realtà scolastica; - valorizzare le persone; - promuovere le differenze tra le persone come opportunità e risorsa per l'arricchimento di tutti; - facilitare l'inserimento degli alunni con disabilità in tutti i contesti di apprendimento attraverso percorsi didattici flessibili, caratterizzati dall'impiego di strategie di differenziazione didattica e metodologica e finalizzati al supporto, recupero e potenziamento. L'Istituto pone attenzione ai Bisogni Educativi Speciali di tutti gli allievi, assumendoli attraverso percorsi didattici flessibili, caratterizzati dall'impiego di strategie di differenziazione didattica e metodologica e finalizzati al supporto, recupero e potenziamento. L'impegno a favore dell'integrazione degli alunni con disabilità e la realizzazione di interventi mirati nell'area del disagio costituiscono una priorità. La scuola è sede di riferimento del Centro Territoriale per l'Inclusione del distretto sociosanitario locale. Oltre a valorizzare e a sostenere il ruolo e l'apporto degli insegnanti di sostegno, la scuola attiva un servizio di consulenza e orientamento tenuto da uno psicologo interno, fruibile dagli insegnanti e dai genitori in modo gratuito nell'ambito di uno specifico percorso progettuale. La scuola cura i rapporti con i Servizi Socio-Sanitari territoriali.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Nel quadro delle attività di Orientamento organizzate dall'Istituto, le azioni rivolte agli alunni con Piani Educativi Individualizzati (PEI) sono ulteriormente personalizzate e articolate. Per gli alunni in ingresso dalla scuola primaria si propongono nel secondo quadrimestre dell'anno precedente l'iscrizione, la frequenza di ore di lezione curricolari per la conoscenza degli spazi fisici della scuola e la partecipazione alle routine di ingresso, uscita e intervallo, secondo quanto previsto dal protocollo del "Progetto ponte per i passaggi tra ordini di scuola". Per gli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado a partire dal secondo anno, vengono rilevate le aree di interesse per una prima fase esplorativa dell'orientamento. Questa attività consente di avviare confronti con gli Istituti di destinazione e di predisporre un percorso orientativo condiviso e conclusivo già all'inizio della classe terza.



## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività



## Aspetti generali

### Scelte organizzative

L'istituzione scolastica è un'organizzazione molto complessa, dotata di una struttura formale e informale, articolata al suo interno da compiti e funzioni diversi, presidiati da risorse umane, portatrici di specifici bisogni ed aspettative, non sempre adeguatamente coese e integrate tra loro.

La gestione della complessità è la sfida nella quale si misura l'efficacia e l'efficienza del servizio scolastico: l'organizzazione infatti deve essere in grado di rispondere a questo compito cui è preposta in primo luogo attraverso un'accurata pianificazione delle azioni necessarie per la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali finalizzate al raggiungimento degli obiettivi del PTOF e del PdM, un monitoraggio continuo, con eventuale riprogettazione in itinere delle stesse azioni in relazione agli esiti del monitoraggio, e una valutazione dei risultati in termini di miglioramento del successo formativo da garantire a ciascun alunno.

Essa richiede, al contempo, una leadership capace di definire la direzione del cambiamento ovvero lo sviluppo di una visione del futuro e delle strategie generative dei cambiamenti cognitivi ed emotivi per aderire a tale visione in modo consapevole.

La tipologia di leadership che si ritiene più efficace rispetto all'istituzione scolastica è quella diffusa, cioè realizzata mediante una struttura organizzativa condivisa e partecipata alla quale concorrono, in misura diversa, figure di sistema che si configurano come middle management. Si ritiene che questo modello moltiplichi l'intelligenza collettiva dell'organizzazione, permettendo ad ogni persona di esprimere il proprio potenziale creativo e innovativo, aumentando la motivazione e lo spirito di squadra, di sentire il contributo di ciascuno valorizzato favorendo un atteggiamento proattivo nel raggiungimento degli obiettivi individuati nel PTOF.

All'interno del Collegio Docenti, pertanto, si individuano dei gruppi di lavoro con dei compiti coerenti con le priorità e i traguardi sui quali è elaborato il Piano di Miglioramento, gruppi che si coordinano e comunicano tra loro attraverso i referenti individuati. Ulteriore snodo del Collegio Docenti sono i Dipartimenti disciplinari, intesi come strumenti di condivisione di percorsi in direzione verticale.

A sostegno della leadership condivisa è necessario prevedere percorsi di sviluppo e formazione specifici a supporto della diffusione delle competenze necessarie e per favorire il benessere all'interno delle componenti dell'organizzazione stessa, sia per il Personale docente (team building) sia per il Personale ATA (uso consapevole del digitale).



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Coordinamento rapporti tra docenti e dirigente. Monitoraggio orario scolastico ed eventuali modifiche. Controllo regolarità orario di lavoro del personale docente. Raccordo con territorio ed Enti locali. Collaborazione nell'organizzazione di eventi esterni e manifestazioni anche in accordo con strutture esterne. Cooperazione nell'organizzazione di corsi di aggiornamento e formazione. Collaborazione nella predisposizione di circolari ed ordini di servizio. Cura degli adempimenti relativi agli alunni con BES. Assunzione, in caso di assenza o impedimento del Dirigente scolastico, di tutte le iniziative necessarie, per ragioni di tempestività, a tutela dell'incolumità dell'utenza.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Il gruppo di lavoro composto dal Dirigente Scolastico, docenti, e a volte personale ATA e genitori, che ha il compito di monitorare e valutare l'efficacia dell'istituto, elaborando documenti come il RAV (Rapporto di Autovalutazione) e il PDM (Piano di Miglioramento) per il miglioramento continuo della qualità didattica e organizzativa	5



Funzione strumentale	<p>2 docenti AREA1: gestione del PTOF monitoraggio e autovalutazione. 1 docente AREA2: sostegno al lavoro dei docenti; innovazione didattica e tecnologica, formazione. I suoi compiti sono: lavorare a stretto contatto con l'Animatore Digitale e la Commissione per l'innovazione digitale, per definire e attuare le strategie per la digitalizzazione della scuola, anche in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD); la gestione del sito web istituzionale; il supporto nella stesura di progetti per bandi e PON, garantendo il rispetto della normativa sulla privacy e sulla sicurezza dei dati. 1 docente AREA3: servizi per studenti - Valutazione. Coordinare la commissione valutazione d'istituto; organizzare le prove INVALSI, le prove parallele; rivedere i documenti di valutazione quadrimestrali; occuparsi dell'autovalutazione d'istituto in collaborazione con i docenti con funzione strumentale al PTOF. 2 docenti AREA4: rapporto con l'esterno Orientamento.</p>	6
----------------------	---	---

Responsabile di plesso	<p>Curano e coordinano i contatti tra la dirigenza e il personale del plesso. Curano e aggiornano l'orario scolastico in collaborazione con il Dirigente. Provvedono alla sostituzione temporanea dei docenti assenti nel plesso. Segnalano tempestivamente qualunque situazione di pericolo o di disservizio, nonché problemi alle strutture e alle condizioni igieniche e ambientali. Partecipano alle riunioni organizzative con il Dirigente scolastico. Curano i rapporti con le famiglie. Sono garanti del rispetto delle regole. Predispongono l'organizzazione degli spazi comuni. Controllano</p>	10
------------------------	--	----



	<p>il funzionamento organizzativo del plesso: rispetto degli orari di servizio, uso del telefono e beni della scuola, ingresso e uscita alunni, buon funzionamento della mensa scolastica. Sovrintendono al controllo delle condizioni di pulizia e segnalano anomalie al DSGA.</p>	
Animatore digitale	<p>Coordina la diffusione del digitale, la formazione del personale (laboratori su LIM, coding, DAD), supportando i docenti nell'uso di strumenti TIC e promuovendo soluzioni innovative (app, piattaforme) in linea con il PNSD e il PTOF, lavorando con Dirigente, DSGA e Team Digitale per creare una cultura digitale inclusiva e sostenibile per tutta la comunità scolastica. Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	1
Team digitale	<p>Supporta l'innovazione tecnologica e la didattica digitale, svolgendo compiti come: formazione dei docenti, integrazione di nuove tecnologie (LIM, piattaforme di e-learning, coding), supporto nella gestione degli strumenti digitali e nello sviluppo di progetti. Le sue attività sono volte a promuovere un uso consapevole e creativo del digitale a supporto dell'apprendimento.</p>	9
Docente specialista di educazione motoria	<p>Collaborano con i docenti di posto comune per promuovere l'educazione motoria nelle classi quarte e quinte. Questo ruolo è integrato nel team docente, partecipa alla valutazione degli studenti e deve possedere competenze sia tecniche che pedagogiche per contribuire alla</p>	2



	formazione completa dei bambini.	
Coordinatore dell'educazione civica	Rivedere il curriculum verticale di educazione civica in base all'adozione delle Linee Guida in ottemperanza delle Indicazioni Nazionali del Ministero dell'Istruzione e del Merito DM N°183 del 07 settembre 2024 - Attuazione degli Artt.1,2,3,4 e 5. Coordinare i progetti di cittadinanza attiva dei diversi plessi, condividere le numerose iniziative del Ministero e di Enti del territorio proposte alla scuola.	1
Docente tutor	Affiancare, guidare e supportare il docente neoassunto, facilitando il suo inserimento e migliorando la qualità dell'insegnamento attraverso ascolto, collaborazione, progettazione didattica congiunta (peer-to-peer) e osservazione reciproca in classe, per poi redigere una relazione finale per il Comitato di valutazione, attestando il raggiungimento degli standard professionali.	4

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	La scuola, nella sua autonomia, tenuto conto della sua complessità, ha impiegato un'unità in attività organizzative e di coordinamento mediante il distacco, per metà del rispettivo servizio, delle due docenti collaboratrici del dirigente scolastico. Le altre unità assegnate sono utilizzate a supporto delle attività didattiche delle classi per la realizzazione	6



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

dell'offerta formativa descritta nel piano.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AM2B - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI I GRADO  
(INGLESE)

La cattedra di potenziamento opera su entrambi i plessi della scuola secondaria attraverso attività di supporto e arricchimento didattico rivolte a tutte le 20 classi. L'organizzazione oraria prevede un'ora settimanale per classe; poiché le ore disponibili sono 18, alcune classi si alterneranno a rotazione. La suddivisione del primo quadrimestre è stata strutturata in relazione all'attuale numero delle classi; qualora negli anni tale numero dovesse diminuire, le ore di potenziamento verranno ridistribuite, mantenendo le medesime tipologie di attività. Nel primo quadrimestre è prevista una collaborazione didattica strutturata in co-presenza, organizzata in moduli quindicinali (settimana A e settimana B) con suddivisione degli alunni in due gruppi in aule distinte. Le competenze vengono così ripartite: - docente di potenziamento: sviluppo delle abilità di speaking e listening; - docente curricolare: approfondimento di reading e writing. Sono previste, se necessarie, attività di recupero in

1



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

itinere e differenziazione per livello, nonché la partecipazione a progetti interdisciplinari e CLIL. Nel secondo quadrimestre è previsto un impiego misto: co-presenza mattutina e attività pomeridiane extrascolastiche finalizzate ai laboratori linguistici per la preparazione alla certificazione Trinity GESE rivolti alle classi terze, nel rispetto della normativa vigente. A partire dal prossimo anno scolastico, nel plesso di Alzate Brianza verrà avviata la curvatura linguistica: il docente di inglese svolgerà 2 ore pomeridiane settimanali sulle 9 complessive di potenziamento della secondaria di Alzate. Tali ore potranno diventare 6 quando la curvatura linguistica comprenderà tutte e tre le classi del corso (prima, seconda e terza).

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione Finanziaria e Contabile: Il DSGA è il responsabile della contabilità dell'istituto. Si occupa dell'attuazione del Programma Annuale e del conto consuntivo, emette mandati di pagamento e reversali d'incasso, gestisce il fondo minute spese e cura gli adempimenti fiscali (es. IVA, IRAP). Coordinamento del Personale ATA: Sovrintende ai servizi generali, organizzando e coordinando il personale ATA, assegnando incarichi e verificando i risultati conseguiti. Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione delle risorse umane non docenti, come l'organizzazione delle ferie e degli orari di servizio. Gestione del Patrimonio e degli Appalti: È il consegnatario dei beni mobili dell'istituto e ne cura la gestione patrimoniale e l'inventario. Si occupa dell'istruttoria delle attività contrattuali (appalti per lavori, servizi e forniture) in applicazione del codice degli appalti, fungendo da ufficiale rogante per i contratti che richiedono la forma pubblica. Supporto al Dirigente Scolastico: Coadiuvare il Dirigente Scolastico nelle sue funzioni organizzative e gestionali, partecipando a riunioni (es. Giunta Esecutiva come segretario verbalizzante) e collaborando alla definizione degli atti amministrativi e contabili.

Ufficio acquisti

- Raccogliere le richieste di materiali, attrezzature e servizi dai vari plessi e dipartimenti della scuola. - Effettuare ricerche di mercato, richiedere e acquisire preventivi e offerte da potenziali fornitori, e confrontare le diverse proposte per garantire il miglior rapporto qualità/prezzo. - Predisporre gli atti e gestire le



procedure di gara (bandi, affidamenti diretti, ecc.) per la fornitura di beni e servizi, in conformità con il Codice dei Contratti Pubblici (D. Lgs 36/2023). - Stipulare contratti, emettere ordini di acquisto e gestire la relativa documentazione amministrativa. - Verificare l'approvvigionamento e la dotazione del materiale, gestire il magazzino e controllare le scorte (carico e scarico). - Collaborare con il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) nella gestione delle spese, delle fatture (incluse le pratiche ANAC e SIDI fatture), e nell'emissione dei relativi provvedimenti contabili. - Assicurare la conformità di tutte le procedure d'acquisto alla normativa vigente, inclusi gli adempimenti verso l'ANAC (Autorità Nazionale Anticorruzione).

#### Ufficio per la didattica

- Curare le procedure relative alle iscrizioni degli alunni ai vari anni scolastici e ai diversi ordini di scuola. - Mantenere aggiornati i fascicoli personali, gestire la frequenza, le certificazioni e tutta la documentazione relativa al percorso formativo degli studenti. - Preparare e rilasciare certificati di frequenza, diplomi, pagelle e altra documentazione richiesta da studenti e genitori. - Fornire informazioni generali sulle attività didattiche e assistere gli studenti per questioni relative al passaggio da un ordine di scuola all'altro. - Collaborare all'organizzazione logistica di scrutini, esami, uscite didattiche e altre iniziative scolastiche. - Gestire le comunicazioni con le famiglie e gli studenti riguardo a orari, circolari, assenze e colloqui.

#### Ufficio Personale

- Gestione dello stato giuridico e della carriera: si occupa dell'immissione in ruolo, dei trasferimenti, delle progressioni di carriera, del periodo di prova e delle pratiche per il pensionamento. - Gestione delle assenze e dei permessi: cura il rilascio di dichiarazioni di servizio e certificati, registra e gestisce ferie, assenze, permessi e le relative visite fiscali, emettendo i decreti necessari. - Stipula e gestione dei contratti: gestisce la stipula dei contratti individuali di lavoro, inclusi quelli per il



personale a tempo determinato, e si occupa di tutti gli adempimenti fiscali, erariali e previdenziali connessi (es. INPS, INAIL, TFR, emissione della Certificazione Unica). - Reclutamento e supplenze: gestisce le procedure per l'individuazione e la convocazione dei supplenti da graduatoria d'istituto o mediante interpello e si occupa della denuncia degli infortuni del personale. - Formazione e aggiornamento: fornisce supporto organizzativo per i corsi di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA. - Comunicazioni e archiviazione: cura la tenuta e l'archiviazione del fascicolo personale di ciascun dipendente, gestisce il protocollo della documentazione in entrata e uscita e le comunicazioni interne (es. circolari, calendario impegni). - Assicura l'applicazione delle norme in materia di trasparenza, privacy (GDPR) e archiviazione degli atti d'istituto. - Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione e valorizzazione delle risorse umane e nell'organizzazione dei servizi generali

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://icportalurago.edu.it/servizio/registro-elettronico-docenti/>

Pagelle on line <https://icportalurago.edu.it/servizio/registro-elettronico-famiglie/>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://icportalurago.edu.it/servizio/registro-elettronico-famiglie/>

Modulistica da sito scolastico <https://icportalurago.edu.it/servizio/sportello-digitale/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **RETE DI SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

La "Scuola che promuove salute" :

Assume titolarità nel governo dei processi di Salute (e quindi nella definizione di priorità, obiettivi, strumenti, metodi) che si determinano nel proprio contesto – sul piano didattico, ambientale-organizzativo, relazionale – così che benessere e salute diventino reale "esperienza" nella vita delle



comunità scolastiche.

Interpreta in modo completo la propria mission formativa: la salute non è un contenuto tematico, portato nella scuola da esperti esterni di varie discipline, ma un aspetto che influenza significativamente il successo formativo, nell' ambito di una completa dimensione di benessere, e come tale deve costituire elemento caratterizzante lo stesso curriculum...

Definisce i propri curricula di studio e mette in atto un piano strutturato e sistematico funzionale alla promozione della salute di tutta la comunità scolastica.

Una Scuola che Promuove Salute riconosce il legame tra salute e apprendimento e assume titolarità nel governo dei processi di salute che si determinano nel proprio contesto, sul piano didattico, ambientale-organizzativo e relazionale, così che benessere e salute diventino reale esperienza nella vita delle comunità scolastiche e che da queste possibilmente si diffondano alle altre componenti sociali.

La Scuola che Promuove Salute nasce e si sviluppa all'interno di una forte collaborazione tra sistema scolastico e sistema sanitario. Integra la promozione della salute nella mission formativa della scuola, non come contenuto tematico, ma come processo che influenza il successo formativo degli studenti e il benessere di tutti gli attori nel contesto scolastico. Una Scuola che Promuove Salute adotta un approccio globale, riconoscendo che tutti gli aspetti del contesto scolastico possono influenzare il benessere di studenti e personale scolastico.

Riprendendo i riferimenti dell'OMS e della Rete SHE, il modello lombardo concettualizza in particolare 4 componenti (WHO, 2021; SHE, 2019; Intesa tra Regione Lombardia e Ufficio Scolastico Regionale Lombardia, DGR 1383/2023):

#### SVILUPPARE LE COMPETENZE INDIVIDUALI.

Una Scuola che Promuove Salute mira a sviluppare e potenziare competenze, abilità e conoscenze integrando in modo strutturato e interdisciplinare le tematiche di salute nel curriculum, adottando metodologie didattiche che sviluppino le life skill e l'health literacy degli studenti e del personale scolastico. Promuove inoltre lo sviluppo delle competenze per l'apprendimento permanente applicate a tematiche di salute.

#### QUALIFICARE L'AMBIENTE SOCIALE.

Una Scuola che Promuove Salute promuove la presenza di un buon clima scolastico e di relazioni positive nella comunità scolastica e con la comunità allargata. In particolare, favorisce l'ascolto e l'accoglienza, promuove il senso di appartenenza e la socializzazione tra le persone.



#### MIGLIORARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO.

Una Scuola che Promuove Salute mira a creare e trasformare spazi, servizi e policy favorevoli alla salute. In relazione all'ambiente strutturale, qualifica gli spazi con criteri di sicurezza, salubrità, sostenibilità ambientale e piacevolezza, favorendone l'utilizzo. In relazione all'ambiente organizzativo, s'impegna a organizzare i servizi scolastici sulla base di criteri di salute, definisce policy volte a promuovere e tutelare la salute e le integra nei propri documenti e nelle proprie pratiche.

#### RAFFORZARE LA COMUNICAZIONE COMUNITARIA.

Una Scuola che Promuove Salute mira a costruire alleanze positive con la comunità locale e con i servizi sanitari e socio-sanitari. In relazione alla comunità locale, ricerca il coinvolgimento e la collaborazione con le famiglie nella programmazione orientata alla promozione della salute e ricerca la collaborazione con i diversi Enti e Soggetti sociali e della comunità nella realizzazione di interventi e programmi. In relazione ai servizi sanitari e socio-sanitari, ricerca la collaborazione con l'ATS nella programmazione di interventi e programmi di promozione della salute e favorisce il raccordo con specifici servizi per gli studenti e per il personale. L'approccio globale, inoltre, sottolinea l'importanza di promuovere la salute di tutta la comunità scolastica coinvolgendo studenti, insegnanti, personale non docente e famiglie.

## Denominazione della rete: **RETE DI PROMOZIONE DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Nell'ambito della Convenzione tra Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia e Regione Lombardia per l'attuazione del progetto "Promozione di una rete territoriale regionale di educazione ambientale per il sistema scolastico lombardo" sono state selezionate tredici (13) istituzioni scolastiche statali di ogni ordine e grado della Lombardia, una per ciascuna provincia, una (1) per la città di Milano e una (1) per la città metropolitana di Milano, che assumano il ruolo di scuole polo per la provincia/area metropolitana di riferimento con l'obiettivo di costituire reti tra scuole, in materia di educazione ambientale e sviluppo sostenibile, dovranno promuovere, progettare e organizzare, a partire dall'anno scolastico 2024/2025 sino al 31 ottobre 2026, azioni di formazione, sensibilizzazione nel rispetto di un cronoprogramma dettagliato e specifico.

## Denominazione della rete: TUS81

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete ha come scopo la collaborazione fra le Istituzioni Scolastiche aderenti all'Accordo di Rete per:

- promuovere la cultura della sicurezza tra il personale della scuola, gli studenti e i giovani lavoratori, intesa come acquisizione della capacità di percepire i rischi e di adottare e favorire comportamenti sicuri;
- stimolare l'assunzione di un ruolo attivo sul fronte della sicurezza da parte degli allievi nei propri ambienti di vita, di studio e di lavoro;
- sviluppare la collaborazione tra le parti che aderiscono alla Rete per la diffusione e lo scambio di materiale didattico e informativo sulla sicurezza;
- valorizzare le attività didattiche sulla sicurezza, da inserire nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa dei singoli Istituti;
- formare i docenti coinvolti in attività didattiche sulla sicurezza rivolte agli allievi;
- aggiornare e formare il personale scolastico con compiti di gestione della sicurezza secondo la normativa vigente, anche avvalendosi di agenzie/enti/formatori esterni;
- sviluppare una strategia di collaborazione tra Scuola, Istituzioni locali, parti sociali e associazioni.

**Denominazione della rete: Rete EUDAIMON - European**

---



## Didactics, Autonomy, Innovation, Mobility, Organization Network

---

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività amministrative</li><li>• Attività di orientamento</li><li>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica</li></ul>
---------------------------------	---

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
---	-----------------------

### Approfondimento:

---

La Rete si propone di:

1. Promuovere il miglioramento continuo dell'offerta formativa e l'adozione di approcci educativi in linea con gli standard europei e internazionali;
2. Radicare la cultura e la pratica dell'inclusione, della solidarietà, della legalità e della pace,



proponendo l'Europa come comune terreno di democrazia;

3. Educare alla necessità di condividere e implementare obiettivi e impegni assunti in ambito europeo;
4. Rinnovare la missione democratica e civica dell'istruzione e rafforzarne la responsabilità sociale e la capacità di risposta;
5. Promuovere la riflessione critica e documentata sulla collocazione dell'Europa nel complesso scenario della globalizzazione e del rapporto nord-sud ed est-ovest del pianeta
6. Favorire la collaborazione fra scuole in materia di innovazione didattica, ricerca, formazione in servizio, aggiornamento professionale e diffusione di buone pratiche gestionali.
7. Attivare azioni comuni di internazionalizzazione, gemellaggi e scambi con istituzioni scolastiche europee e non, anche attraverso la partecipazione a programmi europei quali Erasmus+, con particolare attenzione alla mobilità formativa all'estero per dirigenti, docenti, personale ATA e studenti, progetti educativi integrati con scuole straniere;
8. Creare occasioni di studio e confronto sui sistemi scolastici europei, favorendo la costruzione di proposte di riforma e di miglioramento del sistema scolastico italiano dal basso.
9. Contrastare il Burnout e sostenere la Dirigenza scolastica nella gestione delle organizzazioni complesse, collegando benessere del personale e clima scolastico, l'interesse per il miglioramento delle condizioni di lavoro e della crescita professionale, con l'esigenza di incrementare flessibilità, efficacia ed efficienza dei servizi prestati alla comunità;
10. Elaborare modelli organizzativi e procedurali di supporto alle scuole aderenti nella gestione di atti negoziali, con specifico riferimento a:
  - comunità di pratiche per la documentazione delle esperienze internazionali
  - affidamento di servizi di trasporto scolastico,
  - procedure relative all'affidamento di minori all'estero,
  - adempimenti connessi a questure e autorità competenti,
  - applicazione delle innovazioni normative in materia di appalti.
11. Sostenere attività pilota e progetti didattici integrati, anche attraverso la costituzione di dipartimenti e sub-reti tematiche coordinati da scuole capofila per settore progettuale, progettazione condivisa di itinerari formativi a tema europeo/internazionale, la sperimentazioni di metodologie innovative;



12. La rete si propone di allargare il numero delle scuole partecipanti individuando almeno una scuola per ogni regione, promuovendo l'uso efficiente delle risorse, il monitoraggio e la valutazione continua delle attività della rete, la diffusione delle buone pratiche tra le scuole aderenti

Le scuole della rete avranno cura di utilizzare mezzi adeguati di comunicazione per promuovere e diffondere all'interno degli istituti e sul territorio la conoscenza degli strumenti di cooperazione comunitaria, anche attraverso la costruzione di opportuni collegamenti con altri attori in sede locale e internazionale

## Denominazione della rete: Rete degli istituti scolastici dell'Erbese

---

---

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La collaborazione è finalizzata:

- alla migliore realizzazione della funzione della scuola come centro di educazione ed istruzione, nonché come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio;
- al completamento dell'iter formativo degli alunni;
- ad una comunicazione più intensa e proficua tra le istituzioni scolastiche, anche attraverso studi e ricerche;
- alla integrazione degli interventi formativi in collaborazione con altri soggetti, istituzionali e non, pubblici o privati;



- al reperimento di risorse (umane, finanziarie e strutturali) e alla loro migliore utilizzazione;
- alla predisposizione di proposte da presentare alla conferenza dei dirigenti scolastici dell'Ambito 11 della provincia di Como.

## Denominazione della rete: **TECUM servizi alla persona**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Soggetto convenzionato con l'azienda per i servizi alla persona.

## Approfondimento:

---

L'Azienda Territoriale per i Servizi alla Persona (TECUM servizi alla persona) è stata costituita in data 2 maggio 2006 dalle Amministrazioni comunali dell'Ambito Territoriale di Mariano Comense, ovvero dai Comuni di Arosio, Cabiato, Carugo, Inverigo, Lurago d'Erba e Mariano Comense al fine di garantire la gestione associata dei servizi alla persona (sociali, socio-assistenziali, socio-sanitari, di integrazione socio-lavorativa, di formazione, orientamento e promozione sociale dei cittadini del territorio). Le attività ed i servizi sono diffusi e orientati al sostegno delle fasce deboli della cittadinanza ed in particolare ai minori, agli anziani, alle persone disabili, agli stranieri, agli adulti in



difficoltà ed alle famiglie nel loro complesso.

Il nostro Istituto fruisce di diversi servizi erogati da TECUM:

**SERVIZIO FACILITAZIONE LINGUISTICA E MEDIAZIONE CULTURALE.** Interventi di facilitazione linguistica e mediazione culturale per l'integrazione di minori e famiglie straniere al fine di facilitare l'integrazione scolastica e sociale del minore e del suo nucleo familiare; interventi di mediazione culturale volti al coinvolgimento della famiglia nel percorso scolastico del figlio; incontri di supporto ai Servizi Sociali comunali e di ambito. Al servizio si accede tramite segnalazione degli Istituti scolastici del territorio, degli operatori dei Servizi Sociali del comune di residenza o dei Servizi di Ambito.

**EDUCATIVA SCOLASTICA PROTOCOLLO OPERATIVO PER LA REALIZZAZIONE DI INTERVENTI DI EDUCATIVA SCOLASTICA:** a seguito di un lavoro congiunto e capillare è stato stilato, e successivamente siglato da tutti gli enti interessati, un protocollo di intesa che va a individuare gli obiettivi e le finalità dell'educativa scolastica ed in particolare della figura dell'educatore di Plesso.

**SERVIZIO TUTELA MINORI.** Si occupa di sostenere e assicurare il benessere fisico ed emotivo di minori in situazioni di difficoltà. Supporta i genitori e altri adulti di riferimento nelle loro competenze genitoriali, accompagnandoli a una piena assunzione delle proprie responsabilità. Mira a prevenire e individuare precocemente situazioni di disagio o danno, tutela e protegge i bambini e ragazzi qualora si trovino in situazioni di vulnerabilità, rischio e/o pregiudizio.

**SERVIZIO EDUCATIVO MINORI (SEM).** In collaborazione con il Servizio Tutela Minori, si occupa di progettare e realizzare interventi educativi domiciliari rivolti ai minori e al loro nucleo familiare che vivono situazioni di difficoltà e di disagio socio-relazionale. Inoltre garantisce il diritto di visita minore/genitore non collocatario, come da prescrizioni dell'Autorità Giudiziaria.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: SICUREZZA

---

I diversi interventi si propongono di formare i docenti coinvolti in attività didattiche sulla sicurezza rivolte agli allievi e di aggiornare e formare il personale scolastico con compiti di gestione della sicurezza secondo la normativa vigente.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Videoconferenza in modalità sincrona e asincrona</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: Insegnare nel digitale: competenze, piattaforme e apprendimento cooperativo.

---

Il piano di formazione si propone di potenziare le competenze professionali dei docenti attraverso un percorso strutturato di sviluppo delle competenze digitali, in riferimento al quadro europeo DigCompEdu, e di approfondimento delle metodologie didattiche innovative. La formazione riguarderà sia le competenze digitali di base sia quelle avanzate, finalizzate all'uso efficace e consapevole delle piattaforme educative, degli ambienti digitali di apprendimento e degli strumenti collaborativi. Parallelamente, verranno approfondite metodologie didattiche innovative quali: - flipped classroom - cooperative learning - didattica laboratoriale e collaborativa L'obiettivo è favorire una didattica orientata alle competenze, inclusiva e motivante, capace di integrare strumenti digitali



e metodologie attive, promuovendo il protagonismo degli studenti e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento. Il percorso formativo sarà strutturato in moduli teorico-pratici con attività di: - formazione frontale - laboratori operativi su piattaforme educative - progettazione condivisa di unità di apprendimento - sperimentazione in classe e documentazione delle pratiche

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Programmare per apprendere: coding, robotica e produzione multimediale**

Il piano di formazione prevede la realizzazione di laboratori pratici finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali attraverso attività di coding, robotica educativa e produzione multimediale. I docenti saranno guidati all'utilizzo di dispositivi e strumenti didattici quali Blue-Bot/Bee-Bot, schede programmabili e software di programmazione a blocchi, con particolare riferimento a Scratch, per la progettazione di attività da svolgere in classe con gli alunni. La formazione sarà orientata alla didattica laboratoriale e per competenze, promuovendo: - il pensiero computazionale - la capacità di problem solving - il lavoro cooperativo - la creatività digitale Le attività prevedono: - laboratori di coding unplugged e plugged - percorsi di robotica educativa con robot e schede programmabili - produzione di storie e prodotti multimediali - utilizzo di Scratch per la creazione di percorsi e progetti condivisibili con gli alunni Il percorso formativo sosterrà i docenti nella progettazione di unità di apprendimento basate su attività pratiche e interattive, favorendo l'inclusione, la motivazione e la partecipazione attiva degli studenti.

Tematica dell'attività di	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
---------------------------	---



formazione

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Privacy**

Attività di aggiornamento per l'utilizzo e la gestione dei dati personali nel rispetto della normativa vigente

Tematica dell'attività di formazione

Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale

Destinatari

Docenti che gestiscono dati personali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: "Dalle classi tradizionali alle aule disciplinari: verso una scuola laboratoriale"**

L'iniziativa di formazione si propone di accompagnare il processo di innovazione organizzativa e didattica dell'istituto attraverso l'introduzione e la sperimentazione delle aule disciplinari. In particolare, il percorso formativo mira a sviluppare la specializzazione del setting d'aula in funzione delle diverse discipline e a promuovere modalità di lavoro laboratoriale, collaborative e orientate alle competenze. La riorganizzazione degli spazi intende favorire una maggiore integrazione tra metodologie didattiche attive e ambienti di apprendimento, potenziando la motivazione degli



studenti, la personalizzazione dei percorsi e l'uso consapevole delle tecnologie. La formazione sarà rivolta ai docenti dell'istituto e prevede momenti di: - analisi dei modelli di aule disciplinari - progettazione di attività laboratoriali per discipline e dipartimenti - riflessione sulle implicazioni organizzative e valutative - condivisione di buone pratiche e monitoraggio della sperimentazione L'iniziativa si inserisce nel quadro della didattica per competenze e del miglioramento dell'offerta formativa, promuovendo una scuola intesa come ambiente dinamico, flessibile e inclusivo.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: “Tecnologie intelligenti per la scuola: l’AI al servizio del docente e dello studente”**

Il percorso formativo mira a supportare i docenti nell'uso consapevole dell'intelligenza artificiale come strumento per la progettazione didattica e la creazione di materiali digitali. L'obiettivo è sviluppare competenze per realizzare contenuti, strumenti e percorsi didattici personalizzati, in grado di favorire l'inclusione di tutti gli studenti, con particolare attenzione a chi presenta difficoltà o bisogni educativi speciali. La formazione prevede: - uso dell'AI per la creazione di schede, materiali multimediali e strumenti digitali - progettazione di percorsi didattici personalizzati e adattivi - sperimentazione di strumenti digitali per supportare studenti con bisogni educativi speciali - riflessione su opportunità e limiti etici dell'uso dell'AI nella didattica

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
--------------------------------------	---



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: La gestione dei conflitti**

L'attività di formazione si propone fornire ai docenti supporto teorico e strumenti pratici, tecniche di mediazione per trasformare le tensioni del gruppo classe in opportunità e creare un ambiente di apprendimento attivo e costruttivo.

Tematica dell'attività di formazione	Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: • RELAZIONI CON: BAMBINI**



## FAMIGLIE COLLEGHE

---

Lo scopo del percorso formativo è quello di riflettere sulle dinamiche relazionali che caratterizzano l'agire educativo nel sistema integrato 0-6. Nello specifico verranno approfondite le posture relazionali e gli approcci comunicativi che caratterizzano la relazione con i bambini, con le colleghe, con le famiglie. Il tema della relazione si presta in modo particolare a realizzare un lavoro di formazione, in cui accrescere le conoscenze attraverso percorsi di rielaborazione delle esperienze, analizzando i vissuti e i pensieri, le risorse e le fatiche che caratterizzano le relazioni educative.

Tematica dell'attività di formazione	Formazione congiunta sul sistema zero-sei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: Introduzione alle pratiche dialogiche**

---

L'intervento di formazione parte dalla consapevolezza che l'approccio dialogico è uno strumento necessario per innescare un processo che promuove e cura le relazioni tra e con le persone, tra e



con le differenti parti del sistema. Le pratiche dialogiche, infatti, facilitano la relazione tra docenti e famiglie e promuovono il coinvolgimento attivo degli studenti attraverso lo sviluppo e la cura dell'intelligenza emotiva.

Tematica dell'attività di formazione	Pratiche dialogiche e condivisione della responsabilità del processo di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: • PROGETTO DI RIELABORAZIONE E VALORIZZAZIONE DELLO SPAZIO COME AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

---

Lo spazio, nella visione pedagogica che ci guida, non è solo sfondo ma co-protagonista. È ambiente generativo che accoglie, sostiene, amplifica e orienta le esplorazioni, i linguaggi, i legami. È luogo che, nella sua forma più profonda, educa. Da tale consapevolezza nasce la decisione di destinare un tempo specifico, pari a 5 ore per ciascuna sezione coinvolta (una sezione per il plesso di Lurago e una sezione per il plesso di Alserio), da dedicare alla cura, alla rilettura e alla trasformazione degli spazi educativi.



Tematica dell'attività di formazione	Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: L'educatore di plesso: una risorsa per tutta la scuola

---

La proposta formativa si prefigge di esplorare il dispositivo dell'educativa di plesso e, in generale, il "nuovo" ruolo dell'educatore nel contesto dell'assistenza scolastica, condividendo riflessioni metodologiche, spunti operativi e implicazioni ad esso collegate.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Lezione frontale

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



## **Titolo attività di formazione: DIDATTICA ED EDUCAZIONE IN RETE: COSTRUIRE LABORATORI NEL SETTING EDUCATIVO SCOLASTICO.**

---

La proposta formativa si prefigge di fornire strumenti teorici e operativi per la progettazione di laboratori educativi nel contesto scolastico, promuovendo l'integrazione e la valorizzazione delle competenze didattiche ed educative del team costituito da docenti ed educatori.

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

### **Titolo attività di formazione: Lavoro in equipe: dialogo tra educatori ed insegnanti; definizione e condivisione degli obiettivi educativi**

---

Ridefinire la postura educativa con una didattica che accolga i due sguardi tanto diversi quanto fondamentali. Approfondire le tecniche di scrittura inclusiva per la stesura di un Pei effettivamente condiviso.



Tematica dell'attività di formazione      Inclusione e disabilità

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro      • Ricerca-azione

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### **Titolo attività di formazione: LAVORARE CON LA MUSICA, DA SOLI E IN GRUPPO**

---

L'obiettivo di questo incontro è quello di avvicinare le persone alla musica e al movimento. Particolare attenzione verrà data alla sperimentazione diretta della musica, sia a livello individuale che in gruppo utilizzando voce e corpo. Verranno sperimentate attività creative volte a rafforzare il senso di autoefficacia di ognuno e sviluppare le capacità comunicative attraverso un nuovo linguaggio

Tematica dell'attività di formazione      Metodologie didattiche innovative

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro      • Laboratori



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### **Titolo attività di formazione: ESPRESSIONE DI SÉ E LAVORO DI GRUPPO TRAMITE L'ARTE**

---

La finalità generale di questo incontro è quella di promuovere l'espressione di sé e il benessere del singolo all'interno del gruppo di lavoro creando un'occasione di team building, con la possibilità di sperimentarsi in uno spazio protetto, libero da pregiudizi e da richieste performative attraverso il linguaggio espressivo dell'arte.

Tematica dell'attività di formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### **Titolo attività di formazione: GLI ALBI ILLUSTRATI: STRUMENTI PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA**

---

La proposta formativa intende facilitare la progettazione di percorsi narrativi educativi e didattici, selezionando libri che stimolano il pensiero critico, la condivisione di emozioni e la creatività dei partecipanti, e utilizzando gli albi come strumenti di inclusione.



Tematica dell'attività di formazione      Metodologie didattiche innovative

Destinatari      Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro      • Laboratori

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

## Titolo attività di formazione: LABORATORIO DI RICICLAGGIO PER GIOCARE E TRASFORMARE

---

Obiettivo del laboratorio è imparare attraverso il fare, cercando di dare nuova vita ad oggetti di scarto. Si intende proporre attività esperienziali e laboratoriali a docenti e educatori, che poi potranno riproporre in classe agli alunni con la finalità di salvaguardare l'ambiente e sollecitare la creatività e la fantasia. Il laboratorio sarà proposto con obiettivi specifici a seconda del grado scolastico. L'obiettivo principale è creare inclusione, apprendimento attraverso il fare, utilizzando materiali di scarto o di riciclo e ciò che ci offre la natura.

Tematica dell'attività di formazione      Insegnamento dell'educazione civica

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro      • Laboratori



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### **Titolo attività di formazione: GIOCHI DI RUOLO, SIMULAZIONI, COOPERATIVE LEARNING.: STRUMENTI PER INCLUDERE.**

---

L'obiettivo di questo incontro è quello valorizzare il ruolo dell'educatore scolastico come figura di supporto, ponte relazionale e promotore di inclusione. Rendere consapevole i vari attori coinvolti (docenti, educatori, compagni) dell'importanza del lavoro di squadra nella scuola inclusiva per favorire la conoscenza reciproca e la valorizzazione delle differenze. Particolare attenzione verrà data alla didattica attiva attraverso la dimostrazione dei laboratori già realizzati negli scorsi anni, in modo da fornire concretamente esempi di strategie e modalità di lavoro educativo (giochi di ruolo, simulazioni, cooperative learning).

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### **Approfondimento**

---



Un sistema dell'istruzione integrato recepisce le profonde trasformazioni della società e le sfide da affrontare a livello europeo e globale e, se vuole proporsi come sistema di qualità, deve guardare alla formazione dei docenti, intesa come "cuore" di una realtà organizzativa che eroga servizi formativi ai propri utenti, come obiettivo strategico di respiro internazionale. La legge 107/2015 al comma 124 dell'art. 1 definisce la formazione in servizio del personale docente come "obbligatoria, permanente e strutturale". La riconduzione a sistema della pluralità degli interventi formativi richiede l'armonizzazione delle azioni formative che ciascun docente realizza individualmente nella propria comunità professionale e nell'intera comunità scolastica. "Le attività di formazione vengono definite dalle singole Istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione".

Sono caratteri peculiari del nuovo sistema:

- il principio della obbligatorietà della formazione in servizio, intesa come impegno e responsabilità professionale di ogni docente;
- la definizione ed il finanziamento di un piano nazionale triennale per la formazione;
- l'inserimento, nel piano triennale dell'offerta formativa di ogni scuola, della ricognizione dei bisogni formativi del Personale in servizio e delle conseguenti azioni da realizzare;
- l'assegnazione ai docenti di una carta elettronica personale per la formazione e i consumi culturali.

Il Ministero dell'Istruzione e del merito assume la regia nazionale della formazione: stabilisce le priorità, ripartisce le risorse, monitora i risultati delle attività, sviluppa accordi nazionali con partner della formazione, finanzia le migliori 'startup della formazione', promuove la ricerca, la sperimentazione. Il PTOF d'Istituto è coerente e in linea con le indicazioni Ministeriali in tema di formazione.

#### PIANO TRIENNALE D'ISTITUTO PER LA FORMAZIONE

Le attività formative programmate, in coerenza con i principi e le direttive di questo Piano, devono:

- essere coerenti con le finalità e gli obiettivi posti nel piano triennale dell'offerta formativa;
- inserirsi su quanto emerge dal rapporto di autovalutazione (RAV) in termini di priorità e di obiettivi di processo;
- tenere conto delle azioni individuate nei piani di miglioramento;



essere coerenti con le priorità ministeriali, e funzionali alle priorità individuate nel PTOF, assicurando la partecipazione dei docenti alle attività, nelle modalità da esso indicate

- valorizzare gli specifici bisogni formativi monitorati periodicamente.

Il Piano considera la formazione del Personale come una leva per perseguire con successo la strategia di sviluppo e miglioramento dell'Istituto. La formazione diventa così uno dei cardini del miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto, formalmente inserita nella sequenza: - PTOF - RAV - PDM.

#### MISURA DELL'IMPEGNO FORMATIVO

La partecipazione ad attività di formazione che privilegi, rispetto a alla modalità frontale, le attività laboratoriali, formazione peer to peer, costituisce la leva per il miglioramento della qualità del servizio erogato all'istituzione scolastica in coerenza col dettato normativo.

#### MODALITA' DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITA' CURRICULARE

Per ciascuna attività formativa:

il Referente della Formazione provvederà a fornire le indicazioni necessarie sulle iniziative formative proposte che siano coerenti con le priorità individuate nel PTOF e rispondenti ai bisogni rilevati;

i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto metteranno a disposizione dei colleghi il materiale prodotto e/o distribuito durante il corso.

La formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIM. Il presente Piano è suscettibile di integrazioni con iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello europeo, nazionale, regionale, provinciale o territoriale ritenute utili nella progressione della professionalità del personale dell'Istituto. Si prevede, inoltre, un'attività di monitoraggio in itinere al fine di verificare la rispondenza delle proposte di formazione alle aspettative dei partecipanti oltre che per valutare la ricaduta della formazione sulla crescita professionale del personale e restituire, in tal modo, credibilità al capitale umano della scuola.

La formazione, che non deve essere percepita come vincolo giuridico, diventa quindi uno stile di lavoro collaborativo la cui "storia" potrà essere documentata e riorganizzata nel portfolio professionale, concepito non solo come strumento di documentazione, ma come occasione offerta al docente per riflettere sulla propria attività didattica e sul proprio modo di progettare e realizzare



l'insegnamento.





Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Passweb

---

Tematica dell'attività di formazione      Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Verso la digitalizzazione

---

Tematica dell'attività di formazione      Gestione documentale

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Inclusione

---

Tematica dell'attività di formazione

Assistenza agli alunni con disabilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola