



**RUBRICHE
VALUTATIVE
CLASSI TERZE**

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA **CLASSI TERZE**

ITALIANO						
OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>ASCOLTO E PARLATO Partecipare agli scambi comunicativi. Comprendere semplici istruzioni. Ascoltare testi e saperne cogliere il senso globale. Raccontare storie o esperienze personali.</p>	<p>Ascolta per tempi brevi e limitati. Fatica a comprendere semplici messaggi. Espone oralmente vissuti e informazioni essenziali solo con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Partecipa se sollecitato, ascolta con discontinuità e comprende semplici consegne e messaggi. Espone oralmente con domande guidate i vissuti e le informazioni essenziali negli scambi comunicativi.</p>	<p>Partecipa, ascolta e generalmente comprende consegne e messaggi. Espone oralmente in modo semplice i vissuti e le informazioni principali negli scambi comunicativi.</p>	<p>Partecipa agli scambi comunicativi. Ascolta e comprende consegne e messaggi. Espone in modo abbastanza chiaro i vissuti e le informazioni principali di esperienze e testi ascoltati.</p>	<p>Partecipa attivamente agli scambi comunicativi. Ascolta con attenzione e comprende consegne e messaggi. Espone con chiarezza i vissuti e le informazioni principali di esperienze e testi ascoltati.</p>	<p>Partecipa attivamente agli scambi comunicativi apportando contributi personali. Ascolta per tempi lunghi comprendendo consegne e messaggi. Espone con chiarezza e pertinenza i vissuti e le informazioni principali di esperienze e testi ascoltati.</p>
<p>LETTURA E COMPrensIONE Padroneggiare la lettura strumentale di diverse tipologie testuali. Comprendere testi di vario tipo.</p>	<p>Legge a livello strumentale parole e frasi guidato dall'insegnante e si avvia alla comprensione.</p>	<p>Legge a livello strumentale frasi e brevi testi e si avvia alla comprensione del significato globale.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto frasi e brevi testi e generalmente ne comprende il significato.</p>	<p>Legge correttamente testi di diversa tipologia e ne coglie il significato globale.</p>	<p>Legge scorrevolmente testi di diversa tipologia, comprendendone il significato.</p>	<p>Legge scorrevolmente e con espressività testi di diversa tipologia, comprendendone in modo completo il significato.</p>

SCRITTURA Scrivere correttamente parole, frasi o semplici testi.	Scrive semplici frasi, se guidato.	Scrive semplici frasi e brevi testi di diversa tipologia, con qualche difficoltà.	Scrive autonomamente semplici frasi e brevi testi di diversa tipologia.	Scrive autonomamente in modo corretto brevi testi di diversa tipologia.	Scrive autonomamente testi di diversa tipologia, in modo corretto e pertinente.	Scrive autonomamente testi di diversa tipologia, in modo corretto e pertinente, con ricchezza lessicale.
RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconoscere i principali elementi morfo-sintattici. Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche.	Fatica a riconoscere le principali parti del discorso e utilizza solo alcune convenzioni ortografiche guidato dall'insegnante.	Riconosce le principali parti del discorso ed utilizza alcune convenzioni ortografiche con qualche difficoltà.	Riconosce le parti morfosintattiche essenziali del discorso e le principali convenzioni ortografiche.	Conosce le principali parti morfosintattiche del discorso. Utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche.	Conosce ed utilizza le principali parti morfosintattiche del discorso. Utilizza correttamente le convenzioni ortografiche.	Conosce ed utilizza le principali parti morfosintattiche del discorso. Utilizza con padronanza le convenzioni ortografiche.

INGLESE						
OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
LISTENING Comprendere istruzioni e frasi relative ai campi semantici presentati.	Fatica a comprendere anche brevi messaggi.	Comprende parzialmente il senso del messaggio.	Comprende il senso generale del messaggio.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio in ogni sua parte.	Comprende con sicurezza il messaggio nella sua interezza.
SPEAKING Interagire con un compagno e con l'adulto utilizzando espressioni e frasi relative agli argomenti presentati.	Interagisce con un numero limitato di parole note e fatica a ripetere brevi frasi d'uso comune.	Produce semplici messaggi con un lessico limitato.	Produce messaggi semplici con un lessico generalmente appropriato.	Interagisce negli scambi comunicativi relativi ai campi semantici presentati in modo adeguato.	Interagisce correttamente negli scambi comunicativi relativi ai campi semantici presentati.	Interagisce con sicurezza e padronanza negli scambi comunicativi relativi ai campi semantici presentati.

READING Leggere e comprendere messaggi e brevi testi.	Fatica a leggere parole note. Solo con il supporto dell'insegnante comprende poche parti di un testo illustrato.	Legge parole note e alcune semplici frasi. Comprende parzialmente il significato di brevi testi illustrati.	Legge parole note e semplici frasi. Comprende il significato globale brevi testi illustrati.	Legge parole e semplici frasi. Comprende il significato di brevi testi illustrati.	Legge parole e frasi correttamente. Comprende autonomamente il significato di brevi testi illustrati.	Legge parole e frasi correttamente e con sicurezza. Comprende pienamente e autonomamente il significato di brevi testi illustrati.
WRITING Scrivere parole e semplici frasi.	Commette errori nella copiatura di parole note e necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Scrive parole note e semplici frasi con incertezza.	Scrive parole note e semplici frasi in modo abbastanza corretto.	Scrive la maggior parte delle parole e semplici frasi in modo corretto.	Scrive parole e semplici frasi correttamente.	Scrive parole e semplici frasi correttamente in autonomia.

STORIA						
OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
USO DELLE FONTI Conoscere ed utilizzare fonti di diverso tipo.	Fatica a ricavare le principali informazioni dalle fonti, anche se guidato.	Deve essere guidato per ricavare le principali informazioni dalle fonti.	Sa individuare semplici tracce e utilizzarle come fonti per ricavare informazioni.	Generalmente sa selezionare le fonti in modo adeguato per ricavare informazioni e ricostruire eventi.	Sa selezionare le fonti in modo adeguato per ricavare informazioni e ricostruire eventi.	Sa selezionare e organizzare le fonti in autonomia per ricavare informazioni e ricostruire eventi.

<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere la successione cronologica di eventi. Individuare concetti di durata e contemporaneità. Individuare relazioni di causa/effetto degli eventi. Riconoscere ed utilizzare sistemi di misura temporale, collocandoli sulla linea del tempo.</p>	<p>Fatica ad orientarsi nel tempo. Rievoca i vissuti personali, ma deve essere guidato per collocarli nel tempo.</p>	<p>Solo se guidato, riesce ad orientarsi nel tempo. Rievoca i vissuti personali, ma fatica a collocarli nel tempo.</p>	<p>Riesce ad orientarsi nel tempo, individuando in modo essenziale gli eventi in relazione alla successione, alla durata e alla contemporaneità. Sa cogliere semplici relazioni di causa\effetto. Rievoca i vissuti personali e li colloca nel tempo.</p>	<p>Generalmente riesce ad orientarsi nel tempo, coglie la successione, la durata e la contemporaneità. Individua relazioni di causa\effetto. Rievoca eventi e li colloca adeguatamente sulla linea del tempo.</p>	<p>Riesce ad orientarsi nel tempo, coglie la successione, la durata e la contemporaneità. Individua relazioni di causa\effetto. Rievoca eventi e li colloca correttamente sulla linea del tempo.</p>	<p>Si orienta nel tempo con padronanza, sa cogliere la successione, la durata e la contemporaneità. Sa individuare con sicurezza relazioni di causa\effetto. Rievoca prontamente eventi e li colloca in modo corretto sulla linea del tempo.</p>
<p>PRODUZIONE ORALE O SCRITTA Esporre conoscenze e concetti appresi.</p>	<p>Fatica a riferire i concetti essenziali e utilizza un linguaggio non sempre chiaro.</p>	<p>Se guidato, riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio semplice.</p>	<p>Riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite, iniziando ad utilizzare alcuni termini specifici.</p>	<p>Riferisce le conoscenze acquisite in modo abbastanza chiaro, utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>Riferisce le conoscenze acquisite in modo chiaro, utilizzando correttamente il linguaggio specifico.</p>	<p>Riferisce le conoscenze acquisite in modo esaustivo, utilizzando con precisione e sicurezza il linguaggio specifico.</p>

GEOGRAFIA

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato attraverso i punti di riferimento, utilizzando i punti cardinali.</p>	Fatica ad orientarsi nello spazio circostante e a riconoscere i punti cardinali.	Si orienta nello spazio conosciuto, utilizzando i facilitatori forniti dal docente e iniziando ad utilizzare i punti cardinali.	Si orienta nello spazio conosciuto, utilizzando i punti cardinali con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio, utilizzando i punti cardinali in modo abbastanza autonomo.	Si orienta nello spazio, utilizzando correttamente e in modo autonomo i punti cardinali.	Si orienta nello spazio, utilizzando con sicurezza e in modo autonomo i punti cardinali.
<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ, PAESAGGIO Individuare le trasformazioni nel paesaggio. Conoscere gli ambienti anche attraverso l'osservazione diretta. Riconoscere e interpretare le varie tipologie di mappe.</p>	Fatica ad individuare gli elementi che caratterizzano il paesaggio. Deve essere guidato ad utilizzare carte e mappe.	Individua in modo incerto gli elementi che caratterizzano il paesaggio. Utilizza carte e mappe, ricavando solo alcune informazioni.	Individua in modo essenziale gli elementi che caratterizzano il paesaggio. Utilizza carte e mappe ricavando le informazioni essenziali.	Generalmente riconosce e descrive gli elementi che caratterizzano il paesaggio. Utilizza carte e mappe relative a spazi conosciuti.	Riconosce e descrive gli elementi che caratterizzano il paesaggio. Utilizza e realizza carte e mappe relative a spazi conosciuti.	Riconosce e descrive in modo completo gli elementi che caratterizzano il paesaggio. Utilizza e realizza con sicurezza carte e mappe relative a spazi conosciuti.
<p>PRODUZIONE ORALE O SCRITTA Esporre conoscenze e concetti appresi.</p>	Fatica a riferire i concetti essenziali e utilizza un linguaggio non sempre chiaro.	Se guidato, riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio semplice.	Riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite, iniziando ad utilizzare alcuni termini specifici.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo abbastanza chiaro, utilizzando il linguaggio specifico.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo chiaro, utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo esaustivo, utilizzando con precisione e sicurezza il linguaggio specifico.

SCIENZE						
OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>ESPLORARE, OSSERVARE, DESCRIVERE E SPERIMENTARE Osservare elementi della realtà circostante e sperimentare cambiamenti e trasformazioni.</p>	<p>Solo se guidato, osserva e individua le più evidenti caratteristiche e proprietà degli elementi della realtà circostante. Fatica a cogliere cambiamenti e trasformazioni.</p>	<p>Osserva e individua le più evidenti caratteristiche e proprietà degli elementi della realtà circostante, cogliendo alcuni cambiamenti e trasformazioni, con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Osserva e individua alcune caratteristiche e proprietà degli elementi della realtà circostante, cogliendo i cambiamenti e le trasformazioni più evidenti.</p>	<p>Osserva e individua le principali caratteristiche e proprietà degli elementi della realtà circostante, cogliendo alcuni cambiamenti e trasformazioni. Inizia a formulare alcune ipotesi relative alle sperimentazioni svolte insieme.</p>	<p>Osserva e individua le caratteristiche e le proprietà degli elementi della realtà circostante, cogliendo cambiamenti e trasformazioni. Formula ipotesi relative alle sperimentazioni svolte insieme.</p>	<p>Osserva e individua con sicurezza le caratteristiche e le proprietà degli elementi della realtà circostante, cogliendo cambiamenti e trasformazioni. Sa formulare ipotesi e trarre conclusioni dalle sperimentazioni svolte insieme.</p>
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Conoscere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e il concetto di ciclo vitale. Comprendere che aria, acqua e suolo sono beni preziosi da tutelare.</p>	<p>Solo se guidato, riconosce le più evidenti caratteristiche degli organismi animali e vegetali e i fattori abiotici indispensabili alla vita.</p>	<p>Riconosce con qualche incertezza le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali e le varie fasi del ciclo vitale. Se guidato, individua i fattori abiotici indispensabili alla vita.</p>	<p>Generalmente riconosce le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali e le varie fasi del ciclo vitale. Individua i principali fattori abiotici indispensabili alla vita.</p>	<p>Generalmente riconosce le caratteristiche degli organismi animali e vegetali. Individua i principali fattori abiotici indispensabili alla vita. Coglie le interazioni fra i viventi e tra questi e l'ambiente.</p>	<p>Riconosce le caratteristiche degli organismi animali e vegetali. Individua correttamente i fattori abiotici indispensabili alla vita. Coglie le interazioni fra i viventi e tra questi e l'ambiente.</p>	<p>Riconosce le caratteristiche di un ecosistema, ne individua con sicurezza gli elementi costitutivi e le relazioni esistenti tra di essi.</p>
<p>ESPOSIZIONE ORALE O SCRITTA Esporre conoscenze e concetti appresi.</p>	<p>Solo se guidato riferisce i concetti essenziali, utilizzando un</p>	<p>Riferisce i concetti essenziali, a volte con domande guida, utilizzando un</p>	<p>Riferisce i principali concetti appresi con un linguaggio semplice, ma</p>	<p>Riferisce le conoscenze acquisite in modo chiaro, anche</p>	<p>Riferisce le conoscenze acquisite in modo chiaro e corretto,</p>	<p>Riferisce le conoscenze acquisite in modo esaustivo,</p>

	linguaggio non sempre chiaro.	linguaggio semplice e non sempre corretto.	abbastanza corretto.	utilizzando il linguaggio specifico.	utilizzando il linguaggio specifico.	utilizzando sempre correttamente il linguaggio specifico.
--	-------------------------------	--	----------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---

MATEMATICA

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUMERI Contare oggetti o eventi a voce, in diverse sequenze numeriche. Leggere e scrivere i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli. Eseguire operazioni con i numeri naturali.	Numera in senso progressivo, utilizza i principali quantificatori, legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, esegue semplici operazioni solo con l'aiuto dell'insegnante.	Numera, utilizza i principali quantificatori, legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, li confronta e li ordina in contesti semplici con qualche incertezza. Eseguire semplici operazioni con risorse fornite dal docente.	Numera in senso progressivo e regressivo. Utilizza i principali quantificatori. Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, li confronta e li ordina in contesti semplici. Eseguire semplici operazioni.	Numera in senso progressivo e regressivo in differenti situazioni. Utilizza quantificatori logici. Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, li confronta e li ordina. Conosce le procedure di calcolo.	Numera in senso progressivo e regressivo in differenti situazioni e utilizza quantificatori logici correttamente. Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, li confronta e li ordina in autonomia. Conosce procedure ed utilizza strategie di calcolo.	Numera in senso progressivo/regressivo in differenti situazioni e utilizza quantificatori logici con sicurezza. Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali; sa confrontarli e ordinarli in tutte le situazioni proposte. Padroneggia procedure e strategie di calcolo.
SPAZIO E FIGURE Descrivere, denominare e classificare elementi geometrici. Indicare la posizione di oggetti nello spazio fisico.	Conosce le più comuni relazioni topologiche, ma commette errori su destra e sinistra. Eseguire percorsi sul terreno e sul foglio solo con la guida dell'insegnante.	Conosce le più comuni relazioni topologiche. Eseguire semplici percorsi sul terreno, mentre deve essere guidato sul foglio. Riconosce le principali figure geometriche con qualche incertezza.	Conosce le più comuni relazioni topologiche, inizia a distinguere destra e sinistra. Eseguire semplici percorsi sul terreno e sul foglio. Riconosce le principali figure geometriche.	Riconosce e rappresenta le relazioni topologiche e distingue destra e sinistra su sé stesso. Eseguire e rappresenta percorsi su indicazioni.	Riconosce e rappresenta le relazioni topologiche e distingue destra e sinistra. Eseguire e rappresenta correttamente percorsi su indicazioni.	Riconosce e rappresenta con sicurezza le relazioni topologiche, la destra e la sinistra. Eseguire e rappresenta percorsi su indicazioni e viceversa.

	Fatica a riconoscere le principali figure geometriche.			Generalmente descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Inizia ad utilizzare alcuni strumenti per il disegno geometrico.	Descrive, denomina e classifica figure geometriche e generalmente utilizza in modo corretto strumenti per il disegno e per la misura.	Opera con figure geometriche piane, identificandole in contesti reali, le rappresenta utilizzando correttamente strumenti per il disegno geometrico e di misura.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Classificare numeri, figure ed oggetti in base ad una o più proprietà. Leggere relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze utilizzando alcuni strumenti convenzionali.	Legge relazioni e dati, effettua semplici classificazioni e misurazioni in contesti concreti con l'aiuto dell'insegnante.	Legge relazioni e dati, effettua semplici classificazioni e misurazioni in contesti concreti.	Effettua semplici classificazioni e misurazioni in contesti concreti e sa leggere dati, diagrammi, schemi e tabelle con qualche incertezza.	Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni e misurazioni, utilizzando opportune rappresentazioni, in modo generalmente corretto.	Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni e misurazioni, utilizzando opportune rappresentazioni, in modo corretto.	Stabilisce relazioni ed effettua con sicurezza classificazioni e misurazioni, utilizzando opportune rappresentazioni sempre in modo corretto.
PROBLEMI Risolvere problemi matematici in ambiti diversi.	Fatica a risolvere semplici situazioni problematiche e ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante.	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con qualche incertezza.	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	Risolve diverse tipologie di problema, anche se con discontinuità.	Risolve correttamente diverse tipologie di problema.	Risolve con sicurezza diverse tipologie di problema, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

TECNOLOGIA

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>OSSERVARE Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, disegni, testi. Interpretare correttamente osservazioni e verifiche per giungere a informazioni chiare e sicure.</p>	<p>Fatica a rappresentare i dati delle osservazioni, anche con semplici disegni.</p>	<p>Rappresenta i dati dell'osservazione con semplici disegni e va guidato nella realizzazione di tabelle.</p>	<p>Rappresenta i dati dell'osservazione con disegni e semplici tabelle.</p>	<p>Rappresenta i dati dell'osservazione con disegni, tabelle e semplici testi. Inizia a interpretare le osservazioni per ricavare le informazioni principali.</p>	<p>Rappresenta i dati dell'osservazione in modo completo con disegni, tabelle e testi. interpreta le osservazioni per ricavare informazioni chiare.</p>	<p>Rappresenta i dati dell'osservazione con sicurezza e in modo completo utilizzando disegni, tabelle e testi. interpreta correttamente le osservazioni per ricavare informazioni chiare e sicure.</p>
<p>PREVEDERE E TRASFORMARE Individuare il funzionamento di semplici macchine e artefatti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto (biglietto, lavoretto) e realizzarlo elencando gli strumenti e i materiali necessari; descrivere e documentare la sequenza delle operazioni.</p>	<p>Fatica ad individuare il funzionamento di semplici macchine; deve essere guidato per realizzare un semplice manufatto.</p>	<p>Individua il funzionamento di alcune semplici macchine con la guida dell'insegnante. Segue le istruzioni per realizzare manufatti, commettendo errori.</p>	<p>Generalmente Individua il funzionamento di semplici macchine. Sa elencare alcuni strumenti e materiali necessari per realizzare un manufatto, seguendo le istruzioni.</p>	<p>Individua il funzionamento di semplici macchine. Sa elencare strumenti e materiali necessari per realizzare un manufatto, descrivendo la sequenza delle istruzioni.</p>	<p>Individua in modo corretto il funzionamento di semplici macchine. Pianifica la fabbricazione di un manufatto, individuando i materiali necessari e descrivendo la sequenza delle istruzioni.</p>	<p>Individua con sicurezza il funzionamento di semplici macchine. Pianifica la fabbricazione di un manufatto autonomamente, individuando i materiali necessari, descrivendo e documentando la sequenza delle istruzioni.</p>

<p>INFORMATICA Utilizzare gli elementi per immettere dati (tastiera, mouse ...) e conoscere le funzioni principali dei menù. Utilizzare un programma di videoscrittura e di disegno con funzioni progressivamente più complesse. Svolgere giochi didattici e realizzare attività di coding.</p>	<p>Fatica a riconoscere gli elementi del PC e, solo se guidato, utilizza semplici procedure per eseguire i programmi presentati.</p>	<p>Riconosce solo alcuni elementi del PC e utilizza con incertezza semplici procedure per eseguire i programmi presentati.</p>	<p>Riconosce i principali elementi del PC, utilizza il mouse e semplici procedure per eseguire i programmi presentati.</p>	<p>Riconosce gli elementi del PC e utilizza le procedure informatiche presentate, nei programmi di videoscrittura e disegno.</p>	<p>Utilizza in modo sicuro gli elementi del PC ed esegue correttamente le procedure informatiche presentate, sia nella videoscrittura che nei giochi didattici o nelle attività di coding.</p>	<p>Padroneggia con sicurezza gli elementi del PC e utilizza sempre correttamente le procedure informatiche presentate, sia nella videoscrittura, sia nei giochi didattici o nelle attività di coding.</p>
--	--	--	--	--	--	---

ARTE E IMMAGINE						
OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Rappresentare la realtà circostante ed il proprio vissuto emotivo.</p>	<p>Rappresenta, se guidato, la realtà circostante e il proprio vissuto emotivo.</p>	<p>Rappresenta in modo essenziale la realtà circostante e il proprio vissuto emotivo.</p>	<p>Rappresenta in modo semplice la realtà circostante e il proprio vissuto emotivo.</p>	<p>Rappresenta in modo personale la realtà circostante e il proprio vissuto emotivo.</p>	<p>Rappresenta in modo creativo la realtà circostante e il proprio vissuto emotivo.</p>	<p>Rappresenta in modo creativo e originale la realtà circostante e il proprio vissuto emotivo, con ricchezza di particolari.</p>
<p>Utilizzare materiali e diverse tecniche grafico – pittoriche.</p>	<p>Utilizza materiali e alcune tecniche grafico – pittoriche guidato dall’insegnante.</p>	<p>Utilizza materiali e alcune tecniche grafico – pittoriche con qualche difficoltà.</p>	<p>Utilizza materiali e alcune tecniche grafico – pittoriche.</p>	<p>Utilizza materiali e tecniche grafico – pittoriche in modo personale.</p>	<p>Utilizza materiali e tecniche grafico – pittoriche in modo creativo.</p>	<p>Utilizza materiali e tecniche grafico – pittoriche con sicurezza e in modo creativo.</p>

Rielaborare forme e immagini di vario tipo.	Rielabora forme e semplici immagini, solo se guidato.	Rielabora forme e semplici immagini.	Rielabora forme e immagini di vario tipo.	Rielabora forme e immagini in modo personale.	Rielabora forme e immagini in modo creativo.	Rielabora forme e immagini in modo originale e creativo.
---	---	--------------------------------------	---	---	--	--

MUSICA						
OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Utilizzare voce, corpo e strumenti in modo creativo.	Utilizza voce, corpo e strumenti con difficoltà.	Utilizza voce, corpo e strumenti con qualche difficoltà.	Generalmente utilizza spontaneamente voce, corpo e strumenti.	Utilizza spontaneamente voce, corpo e strumenti.	Utilizza spontaneamente voce, corpo e strumenti in modo corretto.	Utilizza spontaneamente voce, corpo e strumenti in modo creativo.
Ascoltare brani musicali e tradurre in segno grafico le emozioni suscitate.	Ascolta, se sollecitato, brani musicali.	Ascolta brani musicali e, se guidato, cerca di tradurre graficamente le emozioni provate.	Ascolta brani musicali e cerca di tradurre graficamente le emozioni provate.	Ascolta in modo spontaneo e traduce graficamente le emozioni provate.	Ascolta con attenzione e traduce graficamente le emozioni provate.	Ascolta con attenzione e traduce graficamente in modo creativo le emozioni provate.
Riprodurre ritmi e melodie.	Fatica a riprodurre semplici ritmi, anche se guidato.	Riproduce semplici ritmi e melodie, con qualche difficoltà.	Riproduce semplici ritmi e melodie.	Riproduce ritmi e melodie.	Riproduce con sicurezza semplici ritmi e melodie.	Riproduce e crea ritmi e melodie con sicurezza.
Conoscere i primi simboli convenzionali e/o non convenzionali della notazione musicale.	Conosce solo alcuni simboli non convenzionali della notazione musicale.	Riconosce alcuni simboli convenzionali e/o non convenzionali della notazione musicale con incertezza.	Conosce alcuni simboli convenzionali e/o non convenzionali della notazione musicale.	Generalmente riconosce simboli convenzionali e/o non convenzionali della notazione musicale.	Riconosce simboli convenzionali e/o non convenzionali della notazione musicale.	Riconosce con sicurezza simboli convenzionali e non convenzionali della notazione musicale.

SCIENZE MOTORIE

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Utilizzare gli schemi motori di base.	Utilizza con difficoltà i diversi schemi motori di base.	Utilizza alcuni schemi motori di base con incertezza.	Utilizza alcuni schemi motori di base.	Utilizza diversi schemi motori.	Utilizza con padronanza i diversi schemi motori.	Coordina ed utilizza i diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
Eeguire semplici sequenze di movimento.	Esegue semplici sequenze di movimento, solo avvalendosi della guida dell'insegnante.	Esegue alcune semplici sequenze di movimento con qualche insicurezza.	Esegue alcune semplici sequenze di movimento.	Esegue semplici sequenze di movimento.	Esegue autonomamente sequenze di movimento.	Esegue sequenze di movimento con sicurezza e autonomia.
Partecipare alle varie forme di gioco, rispettando le regole del gioco.	Deve essere richiamato al rispetto delle regole, dei compagni di squadra o degli avversari.	Se sollecitato partecipa ai giochi di squadra. Deve essere guidato al rispetto delle regole e dei compagni.	Partecipa a giochi di squadra, rispettando generalmente indicazioni e regole; è abbastanza corretto verso gli altri.	Partecipa a giochi di squadra, rispettando indicazioni e regole; è generalmente corretto verso gli altri.	Partecipa a giochi di squadra, rispettando indicazioni e regole quasi sempre con consapevolezza; è corretto verso gli altri.	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, rispettando con consapevolezza indicazioni e regole; è sempre corretto verso gli altri.

Nucleo tematico	OBIETTIVO	EDUCAZIONE CIVICA					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Conoscenza e rispetto di sé e degli altri.	Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza, assumendo comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Fatica a riconoscere e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Con il supporto dell'insegnante, riconosce e applica alcune regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica alcune regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e generalmente applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica correttamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
Rispetto dell' ambiente e sviluppo sostenibile.	Adottare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce in parte e applica, se sollecitato, alcuni comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce e generalmente applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce e applica, in ogni situazione, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.