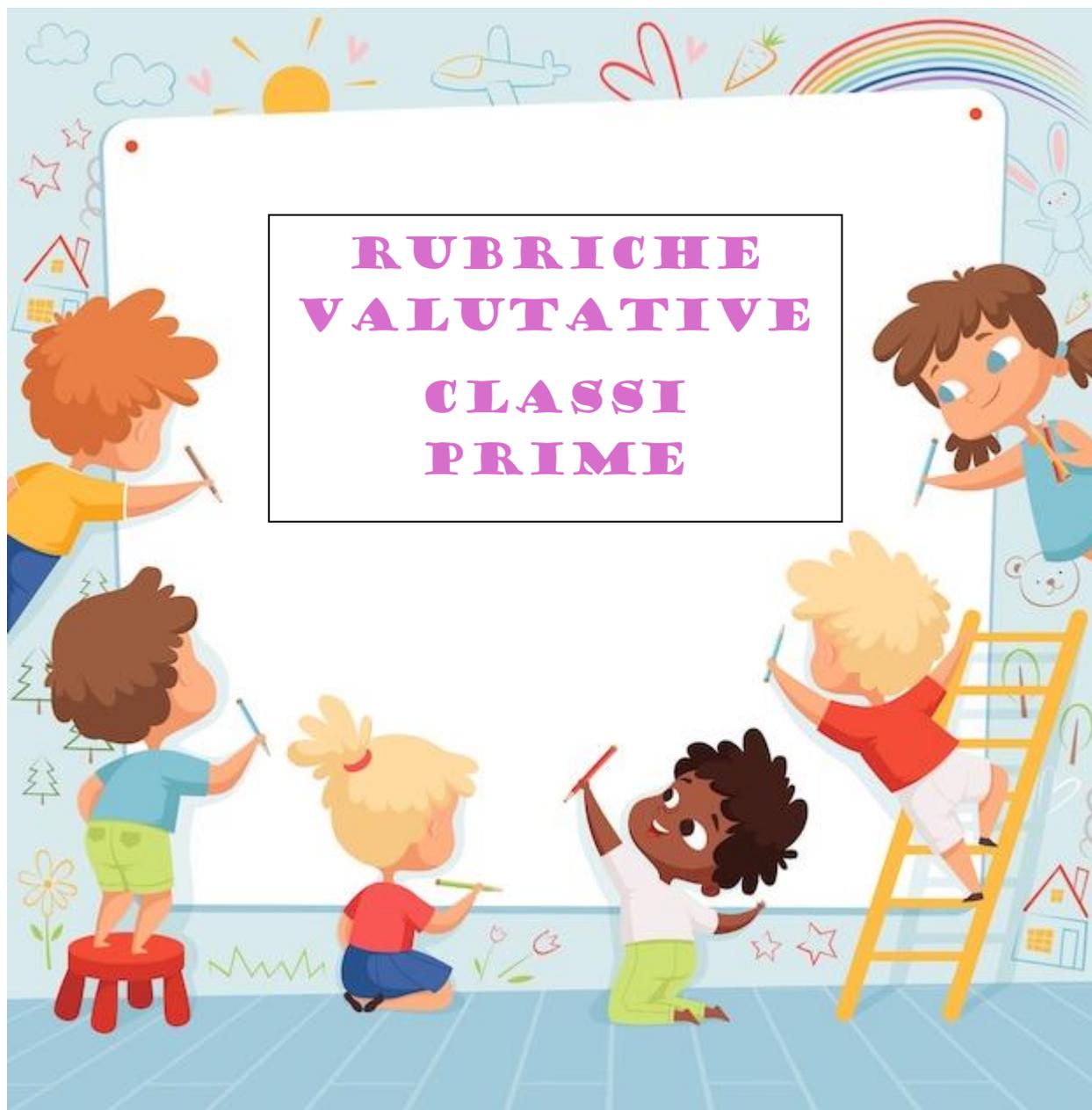


**RUBRICHE
VALUTATIVE
CLASSI
PRIME**



RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA classi prime

ITALIANO						
OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi. Comprendere semplici istruzioni e le informazioni principali delle attività proposte.</p>	<p>Ascolta per tempi brevi e limitati. Comprende semplici messaggi. Espone vissuti e informazioni essenziali solo con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Ascolta con discontinuità e comprende semplici consegne e messaggi. Espone i suoi vissuti e le informazioni principali negli scambi comunicativi.</p>	<p>Generalmente partecipa agli scambi comunicativi e ascolta consegne e messaggi, comprendendone il significato globale. Espone in modo abbastanza chiaro i vissuti e le informazioni principali di esperienze e testi ascoltati.</p>	<p>Partecipa agli scambi comunicativi. Ascolta e comprende consegne e messaggi. Espone con chiarezza i propri vissuti e le informazioni principali dei testi ascoltati.</p>	<p>Partecipa attivamente agli scambi comunicativi, intervenendo in modo pertinente. Ascolta con attenzione e comprende consegne e messaggi. Espone con chiarezza i vissuti e le informazioni principali di esperienze e testi ascoltati.</p>	<p>Partecipa attivamente agli scambi comunicativi, apportando contributi pertinenti e personali. Ascolta per tempi lunghi comprendendo consegne e messaggi. Espone con chiarezza le esperienze personali e le informazioni dei testi ascoltati.</p>
<p>LETTURA E COMPrensIONE Leggere semplici frasi. Comprendere il significato di parole e frasi.</p>	<p>Riconosce alcune sillabe con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Legge alcune parole in modo sillabico.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto parole e semplici frasi e generalmente ne comprende il significato.</p>	<p>Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole parole e semplici frasi e ne comprende il significato.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole frasi e semplici testi, comprendendone il significato.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole frasi e semplici testi, comprendendone pienamente il significato.</p>

SCRITTURA Scrivere sotto dettatura. Produrre in autonomia parole e semplici frasi.	Scrive alcune sillabe e/o semplici parole con l'aiuto dell'insegnante o copiando.	Scrive alcune parole.	Scrive parole e semplici frasi con alcuni errori.	Scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.	Scrive correttamente parole e frasi.	Scrive con sicurezza e sempre correttamente parole e frasi in autonomia.
RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche presentate.	Discrimina fonemi e grafemi con l'aiuto dell'insegnante.	Discrimina alcune convenzioni ortografiche presentate.	Conosce, ma non sempre applica correttamente le convenzioni ortografiche presentate.	Conosce e applica in modo generalmente corretto le convenzioni ortografiche presentate.	Conosce e applica le convenzioni ortografiche presentate.	Conosce e applica sempre in modo corretto e con sicurezza le convenzioni ortografiche presentate.

INGLESE						
OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
LISTENING AND SPEAKING Comprendere semplici istruzioni. Sostenere semplici scambi comunicativi relativi ai campi semantici presentati.	Fatica a comprendere anche singole parole. Fatica ad interagire negli scambi comunicativi, memorizza e ripete un numero limitato di parole note e necessita del supporto dell'insegnante.	Comprende il senso generale del messaggio. Interagisce memorizzando e ripetendo poche parole note.	Comprende il senso generale del messaggio ed è in grado di ripeterlo. Interagisce solo in alcuni scambi comunicativi relativi ai campi semantici presentati.	Comprende la maggior parte del messaggio. Interagisce negli scambi comunicativi relativi ai campi semantici presentati.	Comprende il messaggio e lo sa ripetere correttamente. Interagisce negli scambi comunicativi relativi a tutti i campi semantici presentati.	Comprende il messaggio nella sua interezza e lo sa ripetere con padronanza. Interagisce con sicurezza negli scambi comunicativi relativi ai campi semantici presentati.

STORIA						
OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere la successione cronologica di eventi.	Sa collocare in successione alcune semplici esperienze quotidiane solo con l'aiuto dell'insegnante.	Sa riconoscere semplici rapporti di successione legati ad esperienze personali e li colloca nel tempo, se guidato	Generalmente ordina una serie di eventi e li sa collocare nel tempo con alcune imprecisioni.	Sa ordinare una serie di fatti ed eventi, utilizzando alcuni indicatori temporali di successione.	Sa ordinare correttamente una serie di fatti ed eventi, utilizzando gli indicatori temporali.	Sa ordinare cronologicamente con sicurezza una serie di fatti ed eventi, utilizzando sempre correttamente gli indicatori temporali.
PRODUZIONE ORALE Raccontare esperienze personali utilizzando gli indicatori temporali.	Sa riordinare in successione brevi e semplici esperienze vissute solo con l'aiuto dell'insegnante.	Sa raccontare una semplice esperienza vissuta in ordine cronologico, con l'ausilio di domande guida.	Sa raccontare una semplice esperienza vissuta, rispettando l'ordine cronologico,	Sa raccontare un'esperienza vissuta, rispettando l'ordine cronologico.	Sa raccontare in modo chiaro un'esperienza vissuta, rispettando l'ordine cronologico.	Sa raccontare un'esperienza vissuta in modo chiaro, ricordandone i particolari e rispettando sempre l'ordine cronologico.

GEOGRAFIA						
OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio fisico attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	Fatica ad orientarsi nello spazio e, solo se guidato, sa utilizzare alcuni indicatori topologici riferiti a sé stesso.	Sa utilizzare gli indicatori topologici riferiti a sé stesso e inizia ad orientarsi nello spazio.	Sa utilizzare gli indicatori topologici riferiti a sé stesso e agli altri con imprecisioni; sa eseguire semplici percorsi.	Sa utilizzare gli indicatori topologici riferiti a sé stesso e agli altri, eseguendo percorsi.	Sa utilizzare correttamente gli indicatori topologici riferiti a sé stesso e agli altri e compie percorsi seguendo le indicazioni date.	Sa utilizzare gli indicatori topologici riferiti a sé stesso e agli altri con sicurezza, eseguendo percorsi anche in situazioni nuove.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Rappresentare soggettivamente gli spazi conosciuti.	Deve essere guidato nel rappresentare, in modo semplice ed essenziale, gli spazi e gli ambienti vissuti.	Rappresenta, in modo semplice ed essenziale, gli spazi e gli ambienti vissuti.	Sa rappresentare gli spazi e gli ambienti vissuti, individuando gli elementi principali.	Sa rappresentare gli spazi e gli ambienti vissuti in modo abbastanza completo.	Sa rappresentare gli spazi e gli ambienti vissuti in modo esaustivo.	Sa rappresentare con sicurezza in modo completo e ricco di particolari gli spazi e gli ambienti vissuti.
---	--	--	--	--	--	--

SCIENZE						
OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPLORARE, OSSERVARE, DESCRIVERE E SPERIMENTARE Osservare elementi della realtà circostante e sperimentare cambiamenti e trasformazioni.	Solo se guidato, osserva e individua le più evidenti caratteristiche e proprietà degli elementi della realtà circostante; fatica a cogliere cambiamenti e trasformazioni.	Osserva e individua solo alcune caratteristiche e proprietà degli elementi della realtà circostante, cogliendo i cambiamenti e le trasformazioni più evidenti.	Osserva e individua alcune caratteristiche e proprietà degli elementi della realtà circostante, cogliendo alcuni cambiamenti e trasformazioni.	Osserva e individua le principali caratteristiche e proprietà degli elementi della realtà circostante, cogliendo alcuni cambiamenti e trasformazioni.	Osserva e individua le caratteristiche e le proprietà degli elementi della realtà circostante, cogliendo alcuni cambiamenti e trasformazioni. Formula ipotesi relative alle sperimentazioni svolte insieme.	Osserva e individua le caratteristiche e le proprietà degli elementi della realtà circostante, cogliendo cambiamenti e trasformazioni. Sa formulare ipotesi e trarre conclusioni dalle sperimentazioni svolte insieme.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Conoscere le caratteristiche dei viventi e dei non viventi e il concetto di ciclo vitale.	Solo se guidato, riconosce le più evidenti caratteristiche degli organismi animali e vegetali.	Riconosce solo alcune caratteristiche degli organismi animali e vegetali e alcune fasi del ciclo vitale.	Riconosce le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali e le varie fasi del ciclo vitale.	Riconosce le caratteristiche degli organismi animali e vegetali, le loro differenze e le varie fasi del ciclo vitale.	Riconosce le caratteristiche degli organismi animali e vegetali, le loro differenze e comprende le varie fasi del ciclo vitale.	Riconosce con sicurezza le caratteristiche degli organismi animali e vegetali e comprende le varie fasi del ciclo vitale.

MATEMATICA

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>NUMERI Contare oggetti o eventi a voce, in diverse sequenze numeriche. Leggere e scrivere i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli. Eeguire operazioni con i numeri naturali.</p>	<p>Numera in senso progressivo, utilizza i principali quantificatori, legge e scrive i numeri naturali ed esegue semplici operazioni solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Numera, utilizza i principali quantificatori, legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, li confronta e li ordina in contesti semplici con qualche incertezza. Esegue semplici operazioni con risorse fornite dal docente.</p>	<p>Numera in senso progressivo e regressivo, utilizza i principali quantificatori, legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, li confronta e li ordina in contesti semplici. Esegue operazioni in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Numera in senso progressivo e regressivo in differenti situazioni e utilizza quantificatori logici. Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, li confronta e li ordina. Esegue operazioni in modo generalmente corretto.</p>	<p>Numera in senso progressivo e regressivo e utilizza correttamente i quantificatori logici. Legge, scrive, rappresenta i numeri naturali, sa confrontarli e ordinarli in modo corretto. Conosce procedure ed utilizza strategie di calcolo.</p>	<p>Numera in senso progressivo/regressivo in differenti situazioni e utilizza quantificatori logici con sicurezza. Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali; sa confrontarli e ordinarli in tutte le situazioni proposte. Padroneggia procedure e strategie di calcolo.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE Descrivere, denominare e classificare elementi geometrici. Indicare la posizione di oggetti nello spazio fisico.</p>	<p>Conosce le più comuni relazioni topologiche. Esegue percorsi sul terreno e sul foglio solo con la guida dell'insegnante. Fatica a riconoscere le principali figure geometriche.</p>	<p>Conosce le più comuni relazioni topologiche. Esegue semplici percorsi sul terreno, mentre deve essere guidato sul foglio. Riconosce le principali figure geometriche con qualche incertezza.</p>	<p>Conosce le più comuni relazioni topologiche, inizia a distinguere destra e sinistra. Esegue semplici percorsi sul terreno e sul foglio. Riconosce le principali figure geometriche.</p>	<p>Riconosce e rappresenta le relazioni topologiche e distingue destra e sinistra su se stesso. Esegue e rappresenta percorsi su indicazioni. Descrive, denomina e classifica le</p>	<p>Riconosce e rappresenta le relazioni topologiche e distingue destra e sinistra. Esegue e rappresenta correttamente percorsi su indicazioni. Descrive, denomina e classifica figure</p>	<p>Riconosce e rappresenta con sicurezza le relazioni topologiche, la destra e la sinistra. Esegue e rappresenta percorsi su indicazioni e viceversa. Opera con figure geometriche piane,</p>

				principali figure geometriche.	geometriche e inizia a utilizzare il righello per il disegno geometrico.	identificandole in contesti reali, le rappresenta utilizzando il righello per il disegno geometrico.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Classificare numeri, figure ed oggetti in base ad una o più proprietà.	Effettua semplici classificazioni in contesti concreti solo con l'aiuto dell'insegnante.	Effettua semplici classificazioni in contesti concreti con qualche incertezza.	Effettua semplici classificazioni in contesti concreti.	Effettua semplici classificazioni, utilizzando opportune rappresentazioni.	Effettua classificazioni, utilizzando opportune rappresentazioni.	Effettua con sicurezza classificazioni, utilizzando opportune rappresentazioni.
PROBLEMI Risolvere problemi matematici in ambiti diversi.	Fatica a risolvere semplici situazioni problematiche e ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante.	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con qualche incertezza.	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	Risolve diverse tipologie di problema, anche se con discontinuità.	Risolve diverse tipologie di problema.	Risolve diverse tipologie di problema, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

TECNOLOGIA

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>OSSERVARE Individuare la struttura di oggetti semplice di uso quotidiano, analizzarne e descriverne le caratteristiche in base ai dati sensoriali e riconoscerne le funzioni d'uso.</p>	<p>Solo se guidato, osserva e individua le più evidenti caratteristiche e proprietà degli oggetti di uso quotidiano; fatica a descrivere gli oggetti osservati.</p>	<p>Osserva e individua solo alcune caratteristiche e proprietà degli oggetti; va guidato nella descrizione degli stessi.</p>	<p>Individua alcune caratteristiche e proprietà degli oggetti osservati, descrivendoli con brevi disegni.</p>	<p>Individua le principali caratteristiche e proprietà degli oggetti, cogliendone generalmente la funzione e descrivendoli in modo essenziale.</p>	<p>Individua le caratteristiche e le proprietà degli oggetti, cogliendone la funzione: utilizza diverse modalità per la descrizione degli stessi.</p>	<p>Individua con sicurezza le caratteristiche e le proprietà degli oggetti, cogliendone la funzione; li descrive in modo completo verbalmente, utilizzando disegni o didascalie.</p>
<p>INFORMATICA Conoscere alcuni elementi del PC, della tastiera e saper utilizzare il mouse. Utilizzare semplici programmi di videoscrittura e di disegno. Svolgere giochi didattici e realizzare attività di coding di base.</p>	<p>Fatica a riconoscere gli elementi del PC e, solo se guidato, utilizza semplici procedure per eseguire i programmi presentati.</p>	<p>Riconosce solo alcuni elementi del PC e utilizza con incertezza semplici procedure per eseguire i programmi presentati.</p>	<p>Riconosce i principali elementi del PC, utilizza il mouse e semplici procedure per eseguire i programmi presentati.</p>	<p>Riconosce gli elementi del PC e utilizza le procedure informatiche presentate.</p>	<p>Utilizza in modo sicuro gli elementi del PC ed esegue correttamente le procedure informatiche presentate.</p>	<p>Padroneggia con sicurezza gli elementi del PC e utilizza sempre correttamente le procedure informatiche presentate.</p>

ARTE E IMMAGINE						
OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Rappresentare la realtà circostante ed il proprio vissuto emotivo.	Rappresenta, se guidato, la realtà circostante e il proprio vissuto emotivo.	Rappresenta in modo essenziale la realtà circostante e il proprio vissuto emotivo.	Rappresenta in modo semplice la realtà circostante e il proprio vissuto emotivo.	Rappresenta in modo personale la realtà circostante e il proprio vissuto emotivo.	Rappresenta in modo creativo la realtà circostante e il proprio vissuto emotivo.	Rappresenta in modo creativo e originale la realtà circostante e il proprio vissuto emotivo, con ricchezza di particolari.
Utilizzare materiali e diverse tecniche grafico – pittoriche.	Utilizza materiali e alcune tecniche grafico – pittoriche guidato dall'insegnante.	Utilizza materiali e alcune tecniche grafico – pittoriche con qualche difficoltà.	Utilizza materiali e alcune tecniche grafico – pittoriche.	Utilizza materiali e tecniche grafico – pittoriche in modo personale.	Utilizza materiali e tecniche grafico – pittoriche in modo creativo.	Utilizza materiali e tecniche grafico – pittoriche con sicurezza e in modo creativo.

MUSICA						
OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Utilizzare voce, corpo e strumenti in modo creativo.	Va sollecitato ad utilizzare voce, corpo e strumenti.	Utilizza voce, corpo e strumenti con qualche difficoltà.	Generalmente utilizza spontaneamente voce, corpo e strumenti.	Utilizza spontaneamente voce, corpo e strumenti.	Utilizza spontaneamente voce, corpo e strumenti in modo corretto.	Utilizza spontaneamente voce, corpo e strumenti in modo creativo.
Ascoltare brani musicali e tradurre in segno grafico le emozioni suscitate.	Ascolta, se sollecitato, brani musicali.	Ascolta brani musicali e, se guidato, cerca di tradurre graficamente le emozioni provate.	Ascolta brani musicali e cerca di tradurre graficamente le emozioni provate.	Ascolta in modo spontaneo e traduce graficamente le emozioni provate.	Ascolta con attenzione e traduce graficamente le emozioni provate.	Ascolta con attenzione e traduce graficamente in modo creativo le emozioni provate.

SCIENZE MOTORIE

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Utilizzare gli schemi motori di base.	Fatica ad utilizzare gli schemi motori di base.	Utilizza alcuni schemi motori di base con incertezza.	Utilizza alcuni schemi motori di base.	Utilizza diversi schemi motori.	Utilizza correttamente diversi schemi motori.	Utilizza diversi schemi motori con sicurezza.
Eeguire semplici sequenze di movimento.	Fatica ad eseguire semplici sequenze di movimento.	Esegue alcune semplici sequenze di movimento con incertezza.	Esegue alcune semplici sequenze di movimento.	Esegue semplici sequenze di movimento.	Esegue correttamente semplici sequenze di movimento.	Esegue sequenze di movimento con sicurezza.
Partecipare alle varie forme di gioco, rispettando le regole del gioco.	Deve essere richiamato al rispetto delle regole, dei compagni di squadra o degli avversari.	Se sollecitato partecipa ai giochi di squadra. Deve essere guidato al rispetto delle regole e dei compagni.	Partecipa a giochi di squadra, rispettando generalmente indicazioni e regole; è abbastanza corretto verso gli altri.	Partecipa a giochi di squadra, rispettando indicazioni e regole; è generalmente corretto verso gli altri.	Partecipa a giochi di squadra, rispettando indicazioni e regole quasi sempre con consapevolezza; è corretto verso gli altri.	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, rispettando con consapevolezza indicazioni e regole; è sempre corretto verso gli altri.

Nucleo tematico	OBIETTIVO	EDUCAZIONE CIVICA					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Conoscenza e rispetto di sé e degli altri.	Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza, assumendo comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica solo alcune regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e generalmente applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica correttamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
Rispetto dell'ambiente.	Adottare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	Fatica a riconoscere e applica in modo inadeguato comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale.	Conosce parzialmente e applica in modo non sempre adeguato comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale.	Conosce e generalmente applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale.