



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

# Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
COIC84100T  
I.C. LURAGO DERBA



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 51	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 72	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 105	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 115	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	629	403,6	421,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	464	267,5	298,9	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	29	22,8	24,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	20	15,3	17,2	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	23	12,7	10,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	54	31,6	27,6	18,7

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8,2%	12,5%	18,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	7,1%	11,0%	16,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COIC84100T	95,37%		✓		
COEE84101X 5 A	93,75%				✓
COEE84101X 5 B	94,12%			✓	
COEE841021 5 A	94,74%		✓		



COEE841032 5 A	90,48%		✓		
COEE841043 5 A	100,00%		✓		
COEE841043 5 B	100,00%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COIC84100T	78,72%			✓	
COMM84101V 3 A	83,33%			✓	
COMM84101V 3 B	91,30%	✓			
COMM84101V 3 C	73,91%			✓	
COMM84101V 3 D	79,17%				✓
COMM84102X 3 A	79,17%			✓	
COMM84102X 3 B	65,22%			✓	

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC84100T	19,75%	80,25%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC84100T	5,33%	94,67%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

I quattro comuni, dal punto di vista culturale, offrono le seguenti iniziative: spettacoli teatrali, cinematografici, rassegne di pittura, concerti, mostre manifatturiere di vario genere, iniziative diverse per la terza età, corsi musicali, sportivi, artigianali, organizzati dalle Biblioteche Comunali e da diversi gruppi culturali come gli oratori, i centri sociali per la terza età, i gruppi bandistici, la Caritas e vari gruppi di volontariato che operano a livello ecologico e di assistenza. Esistono inoltre società sportive che offrono a bambini e adulti la possibilità di praticare sport diversi. La localizzazione territoriale quale hinterland di Milano offre una qualità della vita migliore.

## Vincoli

Il numero delle classi si è mantenuto costante, nonostante oscillazioni del numero di alunni. Le variazioni sono determinate sia dallo sviluppo edilizio, particolarmente nei comuni di Alzate Brianza e Anzano, sia dall'immigrazione straniera, significativa nei comuni di Alzate Brianza e di Lurago d'Erba, dove è possibile trovare soluzioni abitative di tipo economico e maggiori opportunità di lavoro. Nei plessi scolastici dell'Istituto sono presenti in numero sempre crescente alunni stranieri o con genitori stranieri, provenienti da vari continenti (Europa Orientale, comunitari e non, Africa e Asia). La popolazione studentesca presenta un background medio alto nelle Primarie di Anzano e Alzate, e Medio-Basso nelle Primarie di Lurago e Alserio. Lo status socio economico delle famiglie nelle Secondarie e' Medio.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1





		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1





## Opportunità

Le attività economiche del territorio sono ancora caratterizzate in particolare dalla lavorazione industriale del legno, del vimine, del tessile, dalla meccanica, anche se, nell'ultimo decennio, si è evidenziato un graduale aumento delle attività del settore terziario. All'interno dell'A.S.L. Locale, nei centri di Erba e Mariano Comense, sono dislocati servizi di analisi psicologica, di prevenzione ed assistenza per la tossicodipendenza, di neuropsichiatria, di logopedia, di psicologia, di pianificazione familiare e di accompagnamento dei migranti. Presso ogni Comune esiste un consultorio familiare.

## Vincoli

La presenza di stranieri è di circa il 10% in rappresentanza di oltre 20 nazionalità, principalmente marocchina, pakistana, rumena, albanese, ghanese e altre. Le differenze culturali tra le varie etnie comportano un complesso lavoro di mediazione tra le diverse istanze da parte del sistema scolastico.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		5,9%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % COIC84100T	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		57,8%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		97,2%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % COIC84100T	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		79,9%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		90,8%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		7,6%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		7,8%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		7,2%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		3,9%	6,5%	4,5%
Disegno		70,6%	70,1%	48,6%
Elettronica		0,0%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,1%	0,0%
Fisica		2,0%	4,4%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,5%	1,1%
Informatica		92,2%	93,3%	90,4%
Lingue		33,3%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		37,3%	46,0%	50,1%
Musica		64,7%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,2%	0,0%
Restauro		2,0%	0,5%	0,5%
Scienze		72,5%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		25,5%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		82,7%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		15,4%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		9,6%	13,0%	11,7%
Aula Magna		65,4%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni		32,7%	40,2%	34,9%
Teatro		26,9%	26,2%	29,7%
Spazio mensa		94,2%	95,4%	83,8%
Cucina interna		44,2%	45,0%	42,1%
Aula generica		78,8%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		2,9%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,4%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		34,7%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		8,2%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		51,0%	56,9%	46,7%
Palestra		95,9%	94,3%	93,6%
Piscina		2,0%	3,2%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		21,8%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		2,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		15,5%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		10,3%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % COIC84100T	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		2,7%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		0,4%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

EDIFICI: Le scuole dell'infanzia sono degli anni '50, presentano edifici ben tenuti con i necessari adeguamenti e messe a norma; le scuole primarie di Alzate e Alserio sono degli anni 2000; quella di Anzano è stata aperta nel 2009, molto funzionale ed eco-sostenibile. Nell'anno scolastico 2017/18 la scuola primaria e la secondaria di Lurago d'Erba sono state completamente ristrutturate nella logica ecosostenibile. La secondaria di Alzate è di fine anni 70. STRUMENTI Escluse le scuole dell'infanzia, tutti i plessi sono dotati di laboratori di informatica, con collegamenti ad internet, stampanti, proiettori e fotocopiatrici. Le LIM sono utilizzate da tutti gli insegnanti e sono presenti in ogni aula. Con la realizzazione dei progetti PON-FESR, relativi al potenziamento delle reti e al Digital Board, le nostre scuole hanno fatto un ulteriore salto di qualità. Con l'arrivo dei finanziamenti di Scuola 4.0, previsti dal PNRR, l'istituto provvederà a creare ambienti di apprendimento innovativi in tutti i plessi, grazie all'acquisto di arredi funzionali all'utilizzo delle nuove tecnologie sempre a portata di mano.

## Vincoli

Tutti gli edifici scolastici sono raggiungibili in automobile seguendo le principali arterie; va segnalato che i plessi di Alserio e di Lurago d'Erba presentano qualche difficoltà in più per i collegamenti con i mezzi pubblici. Nonostante le scuole abbiano a disposizione strumenti tecnologici all'avanguardia, bisogna notare la difficoltà di mantenere sempre funzionanti tutte le apparecchiature: servirebbero più fondi per gli interventi di manutenzione e il ricambio di toner e materiali di consumo.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	75%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		25%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		1,9%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		35,2%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni		63,0%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,4%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		38,9%	37,9%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		7,4%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni		46,3%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola COIC84100T		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	61	61,6%	66,8%	65,0%	70,4%
A tempo determinato	38	38,4%	33,2%	35,0%	29,6%
Totale	99	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola COIC84100T		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	34	58,6%	52,9%	52,1%	63,7%
A tempo determinato	24	41,4%	47,1%	47,9%	36,3%
Totale	58	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola COIC84100T		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	6,7%		5,7%	6,6%	3,7%
35-44 anni	28,3%		25,5%	23,6%	19,2%
45-54 anni	31,7%		35,9%	36,2%	36,8%
55 anni e più	33,3%		32,8%	33,6%	40,2%





I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	20,0%	8,3%	7,2%	5,8%
35-44 anni	20,0%	21,7%	21,8%	20,8%
45-54 anni	26,7%	37,3%	37,4%	36,8%
55 anni e più	33,3%	32,6%	33,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

**1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola**

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % COIC84100T	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,4%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		10,6%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		9,4%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni		71,5%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % COIC84100T	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,0%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		11,4%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		12,9%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni		61,7%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.c Presenza di altre figure professionali**

**1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione**

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		19.5	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		94,2%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		98,1%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		23,1%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		76,9%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,4%	14,8%	14,6%



Da più di 1 a 3 anni		30,8%	26,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,3%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni		43,6%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola**

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,9%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		28,8%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,6%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni		34,6%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.e Caratteristiche del personale ATA**

**1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC84100T		Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,9%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			14,0%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			8,9%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni			68,2%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC84100T		Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



	N	%			
Fino a 1 anno			8,1%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			11,3%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			7,7%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni			73,0%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC84100T		Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			28,6%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			42,9%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			14,3%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni			14,3%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Nell'Istituto gli insegnanti a tempo indeterminato sono per il 66% compresi nella fascia 35-54 anni e solo il 33% ha più di 55 anni. Il personale è abbastanza stabile visto che più del 60% è nell'istituto da più di 10 anni. Il personale laureato nell'Infanzia è pari allo 0,05%, circa il 40% alla Primaria e al 92% alla Secondaria. La certificazione linguistica nella Primaria è pari al 80%.

## Vincoli

I docenti a tempo determinato sono circa il 40% e sono soprattutto insegnanti di sostegno: questo crea delle problematiche nella gestione degli alunni con difficoltà di apprendimento, anche perché il personale non è quasi mai specializzato sull'handicap e non garantisce continuità sul disabile.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola COIC84100T	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	99,5%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
LOMBARDIA	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola COIC84100T	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di COMO	98,6%	98,4%
LOMBARDIA	98,2%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola COIC84100T	17,9%	21,4%	24,3%	18,6%	12,1%	5,7%



Riferimenti						
Provincia di COMO	17,8%	28,8%	27,3%	17,4%	5,4%	3,3%
LOMBARDIA	16,4%	27,9%	27,2%	19,1%	5,7%	3,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola COIC84100T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%
LOMBARDIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola COIC84100T	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COMO	0,1%	0,1%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola COIC84100T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	2	0	1	0	0



N					
Percentuale	1,6%	0,0%	0,8%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di COMO	1,7%	1,7%	1,3%	1,3%	0,8%
LOMBARDIA	1,7%	1,6%	1,5%	1,4%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola COIC84100T	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di COMO	0,9%	1,1%	0,7%
LOMBARDIA	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola COIC84100T	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	1
Percentuale	1,1%	0,6%	0,7%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di COMO	1,5%	1,6%	1,4%
LOMBARDIA	1,6%	1,8%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.





## Punti di forza

Tutti i 1097 alunni delle scuole Primarie e Secondarie sono stati ammessi alle classi successive o agli esami. La percentuale di studenti licenziati con votazioni dall'8 al 10 è del 60%, in linea con la media nazionale e significativamente superiore alle medie regionale e provinciale. Le scuole Secondarie di I grado dell'Istituto accolgono studenti provenienti anche da paesi limitrofi, i cui alunni non hanno frequentato le nostre scuole Primarie. Tali alunni hanno esperienze formative diverse ed eterogenee che vengono adeguate nel corso del triennio.

## Punti di debolezza

Non si registrano casi di abbandono scolastico e i trasferimenti degli alunni sono dovuti soprattutto a spostamenti del nucleo familiare di studenti stranieri. Quasi tutti gli studenti delle scuole primarie confluiscono nelle due scuole Secondarie di I grado dell'Istituto: dalla scuola Primaria di Alserio una parte degli alunni si rivolge a Istituti vicini, perché la maggior parte degli studenti non è residente ad Alserio, ma in altri comuni della provincia.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nella scuola ci sono alcuni trasferimenti, dovuti a spostamenti del nucleo familiare. La distribuzione degli studenti per fasce di voto è abbastanza omogenea e in linea con quella provinciale e regionale; inoltre è aumentata la fascia degli studenti licenziati con il 10 e la lode. La popolazione studentesca presenta un background Medio-Alto nelle Primarie di Anzano e Alzate, e Medio-Basso nella Primaria di Lurago e Alserio, mentre nelle Secondarie e' Medio.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			64.30	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	69,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso COEE84101X	56,8	n.d.			
Plesso COEE84101X - Sezione 2A	56,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso COEE841021	73,9	n.d.			
Plesso COEE841021 - Sezione 2A	72,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso COEE841021 - Sezione 2B	75,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso COEE841032	77,9	n.d.			
Plesso COEE841032 - Sezione 2A	77,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso COEE841043	66,5	n.d.			
Plesso COEE841043 - Sezione 2A	73,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso COEE841043 - Sezione 2B	60,6	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50.40	49.20	49.80



Scuola primaria - classi seconde	50,1	n.d.	↔	↔	↔
Plesso COEE84101X	38,1	n.d.			
Plesso COEE84101X - Sezione 2A	38,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso COEE841021	58,4	n.d.			
Plesso COEE841021 - Sezione 2A	65,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso COEE841021 - Sezione 2B	52,6	n.d.	↔	↑	↑
Plesso COEE841032	55,7	n.d.			
Plesso COEE841032 - Sezione 2A	55,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso COEE841043	47,1	n.d.			
Plesso COEE841043 - Sezione 2A	49,8	n.d.	↔	↔	↔
Plesso COEE841043 - Sezione 2B	44,6	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	57,3	95,4	1,4	92,6	↔	↑	↑
Plesso COEE84101X	59,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE84101X - Sezione 5A	58,4	93,8	1,2	93,8	↑	↑	↑
Plesso COEE84101X - Sezione 5B	60,2	94,1	5,3	94,1	↑	↑	↑
Plesso COEE841021	45,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE841021 - Sezione 5A	45,3	94,7	-7,6	89,5	↓	↓	↓
Plesso COEE841032	64,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE841032 - Sezione 5A	64,8	90,5	10,2	90,5	↑	↑	↑
Plesso COEE841043	57,4	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso COEE841043 - Sezione 5A	59,1	100,0	4,4	88,9	↑	↑	↑
Plesso COEE841043 - Sezione 5B	55,8	100,0	2,3	100,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					48.30	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	53,1	95,4	1,6	90,7	↑	↑	↑
Plesso COEE84101X	55,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE84101X - Sezione 5A	57,7	93,8	3,1	87,5	↑	↑	↑
Plesso COEE84101X - Sezione 5B	52,7	94,1	2,2	94,1	↑	↑	↑
Plesso COEE841021	36,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE841021 - Sezione 5A	36,9	94,7	-10,0	94,7	↓	↓	↓
Plesso COEE841032	67,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE841032 - Sezione 5A	67,1	90,5	17,2	81,0	↑	↑	↑
Plesso COEE841043	52,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE841043 - Sezione 5A	56,0	100,0	5,8	94,4	↑	↑	↑
Plesso COEE841043 - Sezione 5B	49,7	100,0	1,9	94,1	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201.99	200.95	196.62



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	207,3	78,7	9,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso COMM84101V	207,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COMM84101V - Sezione 3A	199,6	83,3	1,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso COMM84101V - Sezione 3B	204,4	91,3	16,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso COMM84101V - Sezione 3C	215,8	73,9	16,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso COMM84101V - Sezione 3D	211,2	79,2	11,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso COMM84102X	206,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COMM84102X - Sezione 3A	206,1	79,2	7,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso COMM84102X - Sezione 3B	207,2	65,2	7,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Puntaggio/Plesso/Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Lombardia	Puntaggio Nord ovest	Puntaggio nazionale
					203.12	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,7	78,7	9,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso COMM84101V	201,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COMM84101V - Sezione 3A	191,0	83,3	-5,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso COMM84101V - Sezione 3B	194,0	91,3	8,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso COMM84101V - Sezione 3C	212,0	73,9	16,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso COMM84101V - Sezione 3D	210,0	79,2	12,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso COMM84102X	210,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COMM84102X - Sezione 3A	204,0	79,2	7,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso COMM84102X - Sezione 3B	217,6	65,2	20,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



## 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso COEE84101X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso COEE84101X - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso COEE841021 - Sezione 5A	11,8%	88,2%
Plesso COEE841032 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso COEE841043 - Sezione 5A	5,9%	94,1%
Plesso COEE841043 - Sezione 5B	11,8%	88,2%
Situazione della scuola COIC84100T	5,0%	95,0%
Riferimenti		
Lombardia	4,9%	95,1%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso COEE84101X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso COEE84101X - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso COEE841021 - Sezione 5A	17,6%	82,4%
Plesso COEE841032 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso COEE841043 - Sezione 5A	5,9%	94,1%
Plesso COEE841043 - Sezione 5B	11,8%	88,2%
Situazione della scuola COIC84100T	6,0%	94,0%
Riferimenti		



Lombardia	11,6%	88,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COMM84101V - Sezione 3A	8,3%	37,5%	16,7%	33,3%	4,2%
Plesso COMM84101V - Sezione 3B	13,6%	18,2%	27,3%	22,7%	18,2%
Plesso COMM84101V - Sezione 3C	4,6%	18,2%	27,3%	31,8%	18,2%
Plesso COMM84101V - Sezione 3D	16,7%	12,5%	12,5%	41,7%	16,7%
Plesso COMM84102X - Sezione 3A	n.d.	27,3%	40,9%	22,7%	9,1%
Plesso COMM84102X - Sezione 3B	9,1%	18,2%	27,3%	27,3%	18,2%
Situazione della scuola COIC84100T	8,8%	22,1%	25,0%	30,2%	14,0%
Riferimenti					
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COMM84101V - Sezione 3A	13,0%	30,4%	39,1%	8,7%	8,7%
Plesso COMM84101V - Sezione 3B	18,2%	27,3%	22,7%	22,7%	9,1%
Plesso COMM84101V - Sezione 3C	13,6%	18,2%	22,7%	9,1%	36,4%
Plesso COMM84101V - Sezione 3D	20,8%	8,3%	20,8%	16,7%	33,3%
Plesso COMM84102X - Sezione 3A	n.d.	22,7%	40,9%	27,3%	9,1%
Plesso COMM84102X - Sezione 3B	9,1%	22,7%	18,2%	22,7%	27,3%
Situazione della scuola COIC84100T	12,6%	21,5%	27,4%	17,8%	20,7%





Riferimenti					
Lombardia	14,0%	20,7%	26,6%	20,1%	18,6%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso COMM84101V - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso COMM84101V - Sezione 3B	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso COMM84101V - Sezione 3C	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso COMM84101V - Sezione 3D	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso COMM84102X - Sezione 3A	n.d.	4,6%	95,4%
Plesso COMM84102X - Sezione 3B	n.d.	13,6%	86,4%
Situazione della scuola COIC84100T	n.d.	9,6%	90,4%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso COMM84101V - Sezione 3A	n.d.	17,4%	82,6%
Plesso COMM84101V - Sezione 3B	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso COMM84101V - Sezione 3C	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso COMM84101V - Sezione 3D	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso COMM84102X - Sezione 3A	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso COMM84102X - Sezione 3B	n.d.	31,8%	68,2%
Situazione della scuola COIC84100T	n.d.	15,6%	84,4%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	24,0%	74,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%



I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE84101X - Sezione 2A	7	3	3	1	5
Plesso COEE841021 - Sezione 2A	3	1	2	0	9
Plesso COEE841021 - Sezione 2B	1	2	4	1	10
Plesso COEE841032 - Sezione 2A	1	0	4	4	13
Plesso COEE841043 - Sezione 2A	3	2	1	5	9
Plesso COEE841043 - Sezione 2B	7	2	6	3	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC84100T	19,0%	8,6%	17,2%	12,1%	43,1%
Lombardia	25,4%	8,2%	19,0%	9,7%	37,7%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE84101X - Sezione 2A	12	3	2	1	2
Plesso COEE841021 - Sezione 2A	0	1	3	1	9
Plesso COEE841021 - Sezione 2B	2	5	4	1	4
Plesso COEE841032 - Sezione 2A	4	3	4	3	7



Plesso COEE841043 - Sezione 2A	4	7	1	5	4
Plesso COEE841043 - Sezione 2B	8	7	2	1	4
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola COIC84100T	26,3%	22,8%	14,0%	10,5%	26,3%
Lombardia	27,1%	21,7%	12,5%	11,3%	27,4%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso COEE84101X - Sezione 5A	2	4	2	1	6
Plesso COEE84101X - Sezione 5B	3	2	3	2	6
Plesso COEE841021 - Sezione 5A	8	6	0	1	2
Plesso COEE841032 - Sezione 5A	1	3	1	6	8
Plesso COEE841043 - Sezione 5A	2	3	3	1	7
Plesso COEE841043 - Sezione 5B	6	0	2	3	6
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola COIC84100T	22,0%	18,0%	11,0%	14,0%	35,0%
Lombardia	22,0%	18,8%	12,0%	20,5%	26,7%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso COEE84101X - Sezione 5A	3	0	0	3	8
Plesso COEE84101X - Sezione 5B	5	1	2	1	7
Plesso COEE841021 - Sezione 5A	10	3	2	0	3
Plesso COEE841032 - Sezione 5A	2	2	1	0	12
Plesso COEE841043 - Sezione 5A	3	2	2	1	9
Plesso COEE841043 - Sezione 5B	6	1	1	1	7



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC84100T	29,6%	9,2%	8,2%	6,1%	46,9%
Lombardia	35,4%	12,1%	8,7%	6,9%	36,9%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC84100T	17,2%	82,8%	17,6%	82,4%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC84100T	12,2%	87,8%	15,9%	84,1%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC84100T	9,8%	90,2%	14,2%	85,8%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%



ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC84100T	2,1%	97,9%	6,3%	93,7%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC84100T	4,2%	95,8%	2,9%	97,1%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola COIC84100T - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COIC84100T - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo



LOMBARDIA					
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COIC84100T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COIC84100T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

I risultati delle prove Invalsi mostrano per le classi quinte della primaria e per le terze della secondaria percentuali significativamente superiori a quelle nazionali e delle regioni di riferimento. Questo indica che nel periodo pandemico la scuola è riuscita ad assicurare continuità nella didattica, attrezzandosi con tutte le tecnologie a disposizione e mettendo in gioco le competenze di tutti gli insegnanti. Le classi seconde hanno presentato risultati leggermente superiori alla media nazionale in italiano e in linea con gli standard nazionali in matematica: questa fascia di età si dimostra quella che ha subito maggiormente gli effetti negativi, dovuti alla mancata presenza a scuola nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e nel primo anno alla primaria. Nella distribuzione dei livelli alla scuola secondaria si nota una diminuzione della percentuale di alunni in fascia 1 e un aumento di quelli in fascia 5, rispetto alle rilevazioni precedenti e ai valori dell'Italia e della Lombardia.

## Punti di debolezza

Dall'analisi dei dati emerge una grande variabilità dei risultati tra le classi, anche tra sezioni appartenenti allo stesso plesso: questo richiede un'attenta valutazione nella formazione delle stesse (classi prime di entrambi gli ordini di scuola). Nella formazione delle classi prime della scuola primaria può aver giocato un ruolo importante il fatto che gli alunni, negli anni della pandemia, non abbiano frequentato le scuole dell'infanzia: pertanto le informazioni ricevute dai docenti per formare le classi erano meno accurate.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle



caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.





## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

L'istituto promuove esperienze efficaci e progetti volti ad apprendere il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano atteggiamenti collaborativi e cooperativi. La scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, ma anche dei processi di integrazione europea, delle diversità e identità culturali in Europa. Relativamente alla competenza multilinguistica alla scuola secondaria sono realizzate le certificazioni DELF e TRINITY. Attraverso l'attivazione di progetti mirati allo sviluppo delle competenze digitali gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità. Presso le scuole secondarie sono in atto attività legate allo STEM (progettazione e realizzazione di una Stampante 3D) e in tutti i plessi è attivo un Progetto Coding di Istituto. Grande attenzione è rivolta anche alle competenze sociali con l'attivazione di progetti sulle Life Skills alla secondaria. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, condivisi con le diverse istituzioni scolastiche afferenti all'Ambito Territoriale 11 e socializzati in Commissione Valutazione e di seguito nel Collegio Docenti.

## Punti di debolezza

Le proposte educativo-didattiche in merito alle competenze chiave europee risultano molto valide, ma presentano criticità in quanto si scontrano con le tempistiche scolastiche, che non sempre ne permettono lo sviluppo integrale.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

I progetti di Cittadinanza, multilinguistici e di competenza digitale proposti e realizzati nei plessi sono stati vissuti positivamente. Il livello delle competenze chiave di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono e non ci sono significative differenze tra ordini di scuola o plessi.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola COIC84100T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,00	55,84	55,05
COIC84100T COEE84101X - Sezione A	58,81	88%	↑	↑	↑
COIC84100T COEE84101X - Sezione B	60,20	94%	↑	↑	↑
COIC84100T COEE841021 - Sezione A	48,76	88%	↓	↓	↓
COIC84100T COEE841032 - Sezione A	64,38	86%	↑	↑	↑
COIC84100T COEE841043 - Sezione A	60,45	88%	↑	↑	↑
COIC84100T COEE841043 - Sezione B	55,11	94%	↔	↔	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola COIC84100T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48,28	48,07	47,22
COIC84100T COEE84101X A	56,96	76%	↑	↑	↑
COIC84100T COEE84101X B	52,70	94%	↑	↑	↑
COIC84100T COEE841021 A	39,60	92%	↓	↓	↓



COIC84100T COEE841032 A	62,87	77%	↑	↑	↑
COIC84100T COEE841043 A	56,76	94%	↑	↑	↑
COIC84100T COEE841043 B	51,17	88%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola COIC84100T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,99	200,95	196,62
COIC84100T COEE84101X A	211,14	93%	↑	↑	↑
COIC84100T COEE84101X B	199,39	100%	↓	↓	↑
COIC84100T COEE841021 A	211,20	92%	↑	↑	↑
COIC84100T COEE841032 A	205,25	91%	↑	↑	↑
COIC84100T COEE841043 A	221,70	95%	↑	↑	↑
COIC84100T COEE841043 B	209,22	89%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola COIC84100T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del	Percentuale di copertura di	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



	2022	Matematica	203,12	201,32	194,22
COIC84100T COEE84101X A	220,47	93%	↑	↑	↑
COIC84100T COEE84101X B	203,38	100%	↑	↑	↑
COIC84100T COEE841021 A	210,40	92%	↑	↑	↑
COIC84100T COEE841032 A	198,45	91%	↓	↓	↑
COIC84100T COEE841043 A	204,61	95%	↑	↑	↑
COIC84100T COEE841043 B	203,16	89%	↔	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola COIC84100T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,68	214,80	205,90
COIC84100T COEE84101X A	236,32	93%	↑	↑	↑
COIC84100T COEE84101X B	227,47	100%	↑	↑	↑
COIC84100T COEE841021 A	219,14	92%	↑	↑	↑
COIC84100T COEE841032 A	222,49	91%	↑	↑	↑
COIC84100T COEE841043 A	235,69	95%	↑	↑	↑
COIC84100T COEE841043 B	226,07	89%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola COIC84100T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			215,66	213,31	206,70
COIC84100T COEE84101X A	233,77	93%	↑	↑	↑
COIC84100T COEE84101X B	224,31	100%	↑	↑	↑
COIC84100T COEE841021 A	215,63	92%	↔	↑	↑



COIC84100T COEE841032 A	222,68	91%	↑	↑	↑
COIC84100T COEE841043 A	233,91	95%	↑	↑	↑
COIC84100T COEE841043 B	221,41	89%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Per la scuola Primaria si osserva che, nel passaggio dalla seconda alla quinta (ad eccezione di un caso) tutti gli studenti mantengono o accrescono le loro competenze. La maggioranza degli studenti si iscrive alle scuole Secondarie del nostro Istituto. Per la scuola Secondaria di 1° si osserva che le competenze matematiche e linguistiche acquisite alla scuola primaria vengono generalmente mantenute o ampliate (confronto dati quinta primaria-terza secondaria). Il consiglio orientativo in uscita dalla Secondaria di 1° è seguito dalla maggioranza degli studenti e di questi, la quasi totalità viene promossa al primo anno di scuola superiore: si può dunque dire che il consiglio orientativo sia estremamente efficace.

## Punti di debolezza

Si fatica, in alcune situazioni, a far capire ai genitori che sarebbe più vantaggioso rispettare le scelte dei figli e/o le indicazioni del consiglio orientativo. Infatti alcuni alunni vengono iscritti a percorsi liceali, quando invece le loro inclinazioni e i loro interessi propendono per percorsi di formazione/istruzione professionale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.







## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		85,2%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		48,1%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		68,5%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		24,1%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		9,3%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		84,6%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		48,1%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		67,3%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,0%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		9,6%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		88,9%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		72,2%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele		85,2%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		75,9%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		68,5%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		98,1%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,5%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		64,8%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		74,1%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,4%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		88,5%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		71,2%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele		76,9%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		94,2%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		65,4%	61,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		96,2%	91,4%	91,6%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		76,9%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		73,1%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		76,9%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,8%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		24,1%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		53,7%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		57,4%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		66,7%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,5%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		76,9%	79,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		59,6%	51,3%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		65,4%	64,1%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Il Collegio Docenti ha costituito le Commissioni Valutazione, Continuità e PTOF. Dall' a. s. 2016/2017 per ogni singola disciplina è stato applicato il curricolo verticale, elaborato secondo le indicazioni nazionali. L'offerta formativa ha come punto di forza la ricchezza delle proposte esplicitate nel PTOF per i diversi ordini di scuola. Dall' a. s. 2013-14, i progetti sono riferibili a 3 macro aree: Successo formativo, Ampliamento dell'offerta formativa e Inclusione. Tali progetti sono realizzati anche grazie al significativo contributo esterno proveniente da Comuni, Associazioni Sportive, Culturali e di Volontariato presenti sul territorio. La scuola realizza progetti per sviluppare competenze digitali e competenze sociali trasversali a tutte le discipline. La progettazione didattica è condivisa tra i docenti all'interno dei diversi plessi. La scuola, a livello di classi parallele, di inter-modulo e di aree disciplinari, ha elaborato prove strutturate di Istituto di Italiano, Matematica, Lingua Inglese per diverse classi della Scuola Primaria e Secondaria allo scopo di valutare in maniera omogenea la preparazione culturale e le competenze degli alunni. Tali prove insieme alle prove Invalsi costituiscono un archivio a disposizione dei docenti per le valutazioni intermedie e finali. Durante il periodo pandemico

## Punti di debolezza

Si evidenzia una debolezza nelle modalità di presentazione dei progetti poiché alcune proposte consistono in 'iniziative' più che progetti. Sarebbe opportuno all'interno della scheda progetto esplicitare i traguardi/obiettivi del RAV a cui il progetto dovrebbe far riferimento. Inoltre si ritiene che la modalità di verifica dei progetti possa essere arricchita di informazioni circa il gradimento degli studenti e dei genitori, oltre che degli enti esterni promotori attraverso questionari di valutazione. Calendarizzare ad inizio anno ed aumentare gli incontri per classi parallele e ambiti disciplinari coinvolgendo tutte le discipline, pianificando più prove comuni durante l'anno scolastico. L'uso di prove autentiche e compiti di realtà non è ancora ampiamente diffuso e risulta fondamentale per valutare le competenze trasversali.



L'istituto ha elaborato linee guida e protocolli per la didattica integrata e si è dotato di registri elettronici e della G-suite per raggiungere tutti gli studenti con attività a distanza "motivanti". Quest'anno le scuole Primarie hanno realizzato rubriche valutative per tutte le discipline, che sono state pubblicate nei registri elettronici per rendere più chiara e trasparente la valutazione a tutte le famiglie. Anche le scuole Secondarie hanno elaborato analoghe rubriche valutative. I criteri di valutazione sono comuni per tutte le discipline sia nella Primaria che nella Secondaria. La scuola ha utilizzato forme di certificazione delle competenze in uscita alle classi V Primaria e III Secondaria I° già dall' a. s. 2009-10 (ai sensi dell'art. 8 del DPR 122/2009). Dall' a. s. 2016-17 il Collegio dei Docenti ha deliberato di utilizzare i modelli ministeriali per la certificazione delle competenze.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito gli aspetti del proprio curriculum. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. Ci sono referenti per la progettazione didattica e la valutazione degli studenti. La progettazione didattica periodica viene condivisa dai docenti. Tutti i docenti adottano criteri di valutazione comuni definiti dal Collegio dei Docenti. Da anni la scuola, a livello classi parallele e di dipartimenti, ha elaborato prove strutturate per diverse discipline che vengono somministrate in diversi momenti dell'anno scolastico allo scopo di verificare il possesso delle necessarie competenze e facilitare il passaggio alla scuola secondaria. In tal modo si cerca di allineare il livello culturale e di competenza degli alunni dei plessi della Primaria. I docenti hanno realizzato rubriche valutative per tutte le discipline, che sono state pubblicate nei registri elettronici per rendere più chiara e trasparente la valutazione a tutte le famiglie.





## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,9%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare		57,4%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,2%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,9%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,0%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare		96,2%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		76,9%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,5%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,5%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare		40,7%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		96,3%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,6%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,6%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare		84,6%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		84,6%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,5%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,7%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		96,3%	93,5%	93,7%
Classi aperte		40,7%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello		77,8%	70,2%	68,8%
Flipped classroom		42,6%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		53,7%	56,4%	44,1%
Metodo ABA		37,0%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,6%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica		24,1%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		94,2%	92,8%	94,1%
Classi aperte		30,8%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello		67,3%	74,5%	74,8%
Flipped classroom		73,1%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		32,7%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		9,6%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		1,9%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica		21,2%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali



episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,4%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		74,1%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		50,0%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		35,2%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		83,3%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		92,6%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		68,5%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		51,9%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		77,8%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		90,7%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,9%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		61,1%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		1,9%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		3,7%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,8%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e		94,2%	94,0%	93,3%



didattiche				
Interventi dei servizi sociali		53,8%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		84,6%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		94,2%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		96,2%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		78,8%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		78,8%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		92,3%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		92,3%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		57,7%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		44,2%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,8%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		11,5%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		76,9%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		26,9%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		3,8%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

I vari plessi dispongono di laboratori informatici e LIM. Grazie alla realizzazione dei PON dedicati all'implementazione delle reti e al Digital board tutte le classi alla primaria e alla secondaria sono dotate di LIM. Nella scuola primaria e dell'infanzia gli spazi e le attrezzature presenti sono utilizzati con flessibilità; da quest'anno, terminata la fase emergenziale della pandemia, sono stati riattivati regolarmente le attività laboratoriali e per classi aperte, anche con gruppi di alunni in verticale. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che hanno prodotto materiale di buona qualità in merito alla didattica, all'inclusione, all'Intercultura, alla continuità e altre tematiche: tale materiale viene condiviso tra i colleghi, grazie ai momenti di confronto comune (interclasse e dipartimenti disciplinari, incontri in continuità). La Scuola ha adottato un Regolamento d'Istituto che viene periodicamente aggiornato. Esso è aderente allo 'Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria'. Ha adottato fin dalla sua creazione il Patto Educativo di corresponsabilità, che i genitori sono chiamati a sottoscrivere ogni anno. I docenti favoriscono relazioni positive tra studenti e insegnanti attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto, al rispetto e al 'buon esempio';

## Punti di debolezza

Emerge la necessità di aggiornare continuamente il personale docente sulle nuove tecnologie, visto che negli ultimi anni è stato difficile fare formazione. Inoltre si riscontra la problematica economica del continuo aggiornamento dei software, hardware e dei materiali di consumo. Per quanto riguarda la dimensione relazionale non si riscontrano punti di debolezza significativi in quanto il clima di collaborazione e di dialogo caratterizza tutte le componenti dell'I. C.



inoltre la condivisione dei regolamenti, delle circolari di istituto e delle 'regole di classe', l'assegnazione di 'compiti' e la realizzazione di una ricca proposta di iniziative di sensibilizzazione al rispetto consapevole delle regole di convivenza civile rendono tutti partecipi del progetto della scuola. L'utilizzo del registro elettronico ha permesso di condividere facilmente tutte queste informazioni con tutte le componenti della scuola. Nella scuola è attivo uno 'Sportello d'ascolto' che offre un servizio gratuito dedicato a tutti ai genitori, ai docenti e agli studenti per essere aiutati ad affrontare e superare difficoltà con la scuola, con i compagni/e, con gli amici, con la famiglia, ecc. Il servizio è realizzato grazie al contributo dei Comuni e gestito da uno psicologo esperto, con la collaborazione di un docente referente.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono utilizzati regolarmente. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.





## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		74,1%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		72,2%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		85,2%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		44,4%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		83,3%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		44,4%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		5,6%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		71,2%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,0%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		86,5%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		44,2%	44,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		80,8%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		84,6%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		3,8%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		79,6%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		94,4%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		90,7%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,3%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		84,3%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		94,1%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		90,2%	92,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		52,9%	67,6%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,8%	8,1%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		85,2%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		83,3%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		63,0%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		74,1%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		75,9%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		53,7%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		77,8%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,6%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		82,4%	88,3%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		86,3%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		64,7%	77,1%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		70,6%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		80,4%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,7%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		82,4%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		3,9%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		90,7%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,6%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		13,0%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		14,8%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		14,8%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		37,0%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		7,4%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	COIC84100T	provinciale COMO	LOMBARDIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		84,6%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,5%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		17,3%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		82,7%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		19,2%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		15,4%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		48,1%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		3,8%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,7%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,9%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,8%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		20,4%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		20,4%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		9,3%	12,0%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		55,6%	58,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		37,0%	32,2%	52,5%



extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,6%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,1%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,3%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		69,2%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		9,6%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		59,6%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		76,9%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		1,9%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola offre un'ampia proposta di attività per gestire gli studenti che necessitano di inclusione. Per l'Intercultura e per i BES è attiva una funzione strumentale; inoltre è costituita una Commissione che valuta le competenze linguistiche e logico-matematiche degli alunni neoarrivati (NAI). La gestione degli studenti stranieri è un punto di forza della scuola. Infatti il tasso di stranieri è di circa il 10% , di oltre 20 nazionalità. Le attività di inclusione consistono in corsi di alfabetizzazione (Laboratori L2), progetti multiculturali l'utilizzo di materiali didattici, multimediali e modulistica multilingue, di uno 'Scaffale multiculturale' con un'ampia varietà di supporti. Il GLI e la relativa funzione strumentale, invece, si occupano dell'inclusione degli alunni disabili, BES e DSA. Per questi alunni la scuola ha sviluppato un protocollo e apposita modulistica nel rispetto della normativa vigente e documenti recenti, che prevedono la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con DSA, in situazione di svantaggio socio e culturale e per alunni stranieri. Le azioni di recupero avvengono sia per la Scuola Primaria che Secondaria I°. Sono attivate azioni di potenziamento e partecipazione a gare e competizioni

## Punti di debolezza

Nell'I.C. è presente un elevato numero di insegnanti di sostegno precari soprattutto nella Primaria. In merito a questo aspetto, sulla base delle interviste ai genitori di alunni con disabilità, risulta migliorabile la gestione degli studenti nei periodi di attesa delle nomine degli insegnanti di sostegno non di ruolo (soprattutto nella Scuola Primaria) e l'incentivazione di attività di tutoraggio tra pari nella Secondaria. Altro aspetto negativo è legato al fatto che i docenti di sostegno sono senza titolo di specializzazione. Per alcuni alunni gli interventi di recupero dovrebbero essere potenziati, ma l'esiguità dei fondi assegnati non sempre consente di attuare azioni significativamente efficaci.



di matematica (Matematica senza frontiere; Olimpiadi della Matematica - Università di Bari e Bocconi).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

**(scuole II ciclo)** La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.





## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è adeguatamente strutturata a livello di scuola. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Al riguardo, molto incide la qualità del personale assegnato per il sostegno, perché per lo più sono docenti privi non solo di specializzazione, ma anche di abilitazione e di esperienza. Gli interventi individualizzati di potenziamento sono adeguatamente diffusi.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		87,0%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		90,7%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		74,1%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		53,7%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		5,6%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		98,1%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		86,5%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		84,6%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,4%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		48,1%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		3,8%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		25,5%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		49,0%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		29,4%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		11,8%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,9%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,4%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		7,8%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		3,9%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		7,8%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		96,2%	95,4%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		86,5%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		71,2%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		86,5%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		55,8%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		76,9%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		94,2%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		5,8%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Apprendistato	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica
<b>Situazione della scuola COIC84100T</b>	9,3%	17,8%	5,7%	31,3%	1,5%	2,9%	19,2%	12,8%
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di COMO</b>	5%	4%	4%	26%	6%	11%	16%	8%
<b>LOMBARDIA</b>	4%	4%	5%	28%	5%	14%	20%	10%
<b>Italia</b>	2%	5%	6%	22%	9%	15%	19%	14%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	21,6%	60,5%	65,3%	61,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola COIC84100T	95,7%	92,8%
Riferimenti		
Provincia di COMO	94,3%	81,3%
LOMBARDIA	94,9%	82,9%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Le attività per la continuità degli allievi sono un punto di forza della scuola. E' presente da anni una Commissione Continuità alla quale partecipano docenti dei tre ordini di scuola, con il compito di confrontare le problematiche ed elaborare documenti e griglie di osservazione comuni. Per facilitare il passaggio sia alla scuola dell'infanzia (per i bimbi che hanno frequentato l'asilo-nido) sia alla scuola primaria, sia alla scuola secondaria realizza "Unità Ponte" che coinvolgono gli alunni in esperienze di attività motoria, arte e immagine, comunicazione linguistica con i docenti del segmento formativo successivo. Le osservazioni e valutazioni vengono raccolte in documenti strutturati e condivisi, messi a disposizione degli insegnanti dell'Infanzia (Schede Passaggio Informazioni, istruzioni per le insegnanti di V primaria) o compilati dai genitori (Foglio notizie) al fine di conoscere il bambino, il carattere e favorire l'inserimento. Analogamente avviene il passaggio dalla V primaria alla prima classe secondaria di I grado. Molto importanti sono anche gli incontri fra i docenti per conoscere alcuni aspetti comportamentali e relazionali dei singoli alunni, di cui si tiene conto nella formazione delle classi. Le attività per l'orientamento scolastico degli allievi sono un punto di forza della scuola. La scuola

## Punti di debolezza

Le notizie fornite dalle famiglie non sempre corrispondono al profilo del bambino in ingresso nella scuola dell'infanzia e/o nella primaria, nei rari casi in cui l'alunno non abbia frequentato la scuola dell'infanzia.



realizza un'ampia offerta di attività di orientamento, rivolta agli studenti di II e III, finalizzate alla scelta della scuola secondaria di II grado, che prevede incontri collettivi ed individuali con i genitori e gli studenti, la messa a disposizione di informazioni sul sistema scolastico soprattutto nel sito web, Open Day, Laboratori e altre iniziative, come le visite alle aziende, realizzate coinvolgendo i rappresentanti delle scuole di II grado e delle realtà economiche del territorio (es. Associazioni Artigiani, ...).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno.



La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.





## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,6%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		7,3%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		12,9%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		6,0%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		8,2%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		16	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		1.883,9	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		16,2%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		8,8%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		17,6%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		41,2%	40,9%	37,3%
Lingue straniere		45,6%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		14,7%	16,3%	18,9%



Attività artistico, espressive		33,8%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		38,2%	30,8%	26,4%
Sport		22,1%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		19,1%	19,7%	19,0%
Altri argomenti		14,7%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La scuola "comunità educante" considera ogni bambino unico e irripetibile e la diversità è opportunità di reciproco arricchimento. Pertanto si propone di garantire la promozione e lo sviluppo di ogni persona; costruire una società capace di vivere una cittadinanza responsabile e consapevole, a dimensione "nazionale", "europea" e "del mondo"; educare alla convivenza attraverso la valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ogni studente sollecitare tutte le potenzialità, i linguaggi e le forme di intelligenza attraverso una progettazione aperta e flessibile da costruirsi in progressione, coerente con il dinamismo dello sviluppo dell'alunno. Ci si propone di creare un ambiente-scuola piacevole ed aperto, dove ci sia dialogo e confronto fra tutti : docenti-alunni, scuola-famiglia, docenti-docenti; focalizzare l'esigenza di stare bene insieme per fare bene; lavorare in modo stimolante, coinvolgente e cooperativo per offrire motivazioni all'apprendimento; costruire/collaborare in rete per lo sviluppo dell'autonomia; attivare e rendere operativo il sistema di rilevazione del servizio e dei risultati; promuovere la formazione di insegnanti preparati ed appassionati. E' presente un PAA (Piano Annuale delle attività) in cui

## Punti di debolezza

Gli obiettivi strategici prioritari della scuola non risultano ancora pienamente assimilati e condivisi dagli utenti e nel territorio. Non sono ancora stati predisposti questionari di valutazione per le varie componenti del territorio che interagiscono con la scuola. Sulla base delle interviste al corpo docente e al personale ATA, risultano migliorabili le modalità di organizzazione degli uffici di segreteria. Il numero elevato dei progetti ha aumentato il rischio di frammentazione delle risorse umane ed economiche. Si ritiene che la verifica dei progetti possa essere arricchita di informazioni circa il gradimento degli studenti e dei genitori oltre che degli enti esterni promotori.



sono calendarizzate le riunioni obbligatorie dei docenti con/senza i genitori (collegi docenti, staff di direzione, intersezione, interclasse, consigli di classe, assemblee, classi parallele, ambiti/dipartimenti disciplinari). E' definito il calendario degli incontri periodici e settimanali dei docenti con le famiglie. Quando sono programmati corsi di formazione viene redatto relativo calendario (Sicurezza, Primo Soccorso, Formazione metodologico-didattica, ...). I questionari di autovalutazione che sono stati utilizzati gli scorsi anni e non utilizzati nel periodo pandemico, saranno riproposti a partire da questo anno scolastico e i risultati condivisi con tutte le componenti (personale, famiglie, alunni). Le risorse economiche e materiali sono impiegate in modo adeguato. Negli ultimi anni, la riduzione delle disponibilità del FIS ha portato la scuola a redistribuire le diverse funzioni strumentali, concentrandosi nei ruoli ritenuti più strategici. Grazie ai fondi assegnati al nostro istituto con i progetti PON è stato possibile rinnovare i sistemi informatici di tutte le scuole, comprese quelle dell'infanzia. L'allocazione delle risorse finanziarie all'interno del Programma Annuale è coerente con le scelte definite nel PTOF. Le famiglie e l'Associazione Genitori partecipano attivamente alla realizzazione di numerosi progetti e iniziative, anche contribuendo per gli aspetti



economici e finanziari. L'offerta formativa ha come punto di forza la ricchezza delle proposte esplicitate nel PTOF per i diversi segmenti di scuola. I progetti vengono realizzati anche grazie al significativo contributo esterno proveniente da Comuni, famiglie, Associazioni sportive e culturali del territorio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La missione della scuola e le priorità sono state definite in modo articolato e chiaro. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. Le risorse economiche e materiali sono convogliate nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre a quelli provenienti dal MIUR, attraverso progettazioni europee.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,9%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		32,5%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		36,4%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		27,3%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,2	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,8%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	38,2%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	7,9%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	11,8%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,8%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	35,5%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,2%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	71,1%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	21,1%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	7,9%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,9%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	17,1%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,3%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	25,0%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	68,4%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	26,3%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	31,6%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	7,9%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,2%	12,7%	17,3%
Università	0	6,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,9%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.





La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	68,4%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	25,0%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	9,2%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,9%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,6%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	28,9%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,7%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro			3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,3%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		9,9%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,5%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e		4,1%	5,2%	4,0%



cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità		37,6%	32,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,5%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,1%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		20,3%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,2%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti		6,8%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,8%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,8%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro		0,2%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,1%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,2%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,5%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità		38,5%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		9,7%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,4%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,1%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,2%	2,3%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,9%	0,7%



Altri argomenti		8,9%	13,4%	14,2%
-----------------	--	------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		14,3%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		10,4%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,6%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		46,8%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,4%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,3%	3,2%	9,0%



Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	43,4%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	19,7%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	22,4%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,6%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	23,7%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,9%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,6%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	9,2%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	10,5%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,9%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,9%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,6%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	9,2%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,3%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,3%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	13,2%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	21,1%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		67,2%	70,4%	73,5%
Scuola Polo		6,0%	14,3%	10,2%
Rete di ambito		11,9%	13,1%	10,1%
Rete di scopo		1,5%	11,1%	7,9%



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		11,9%	10,3%	12,4%
Università		1,5%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		41,8%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,4%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,4%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		32,7%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		6,3%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,8%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,3%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,0%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,5%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,0%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,4%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,0%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%



Gestione amministrativa del personale		3,3%	2,6%	2,5%
Altro argomento		9,1%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		70,1%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		63,6%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		45,5%	52,3%	57,6%
Accoglienza		72,7%	82,0%	79,9%
Inclusione		92,2%	96,2%	95,3%
Continuità		70,1%	78,1%	80,7%
Orientamento		89,6%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		55,8%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		98,7%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		70,1%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		54,5%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		37,7%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		62,3%	70,0%	72,3%
Altro argomento		27,3%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		10,5%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		17,2%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		4,0%	4,5%	5,1%
Accoglienza		10,6%	6,1%	5,8%
Inclusione		9,8%	9,0%	8,1%
Continuità		6,9%	5,5%	5,3%
Orientamento		3,8%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,5%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		6,3%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,0%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari		4,9%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		2,8%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		4,5%	4,1%	3,4%
Altro argomento		2,0%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola, nei limiti delle proprie risorse interne disponibili promuove iniziative formative per i docenti. Alcune esperienze di formazione sono possibili grazie alla costituzione di reti di scuole (è presente una rete territoriale che comprende gli 11 Istituti del territorio erbese). La scuola raccoglie la documentazione relativa alle competenze del personale nei Fascicoli personali. Si tiene conto del curriculum e delle esperienze professionali e formative in possesso dei docenti e degli ATA per l'assegnazione dei vari incarichi. Per l'affidamento delle Funzioni Strumentali, la valutazione dei titoli culturali e professionali è effettuata da un'apposita commissione. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che hanno prodotto materiale di buona qualità in merito alla didattica, all'inclusione, all'Intercultura, alla continuità ecc. che viene condiviso tra i colleghi. Inoltre i docenti che hanno frequentato corsi di formazione esterni all'istituto ne socializzano i contenuti e mettono a disposizione dei colleghi i materiali relativi.

## Punti di debolezza

Il patrimonio e culturale e professionale del personale docente presenta una forbice molto ampia: la maggior parte degli insegnanti possiede cultura adeguata e un'esperienza professionale ampia che garantiscono efficacia all'azione didattico-educativa. Per il personale amministrativo vanno rilevate alcune criticità, specialmente da quando è stato reso possibile il passaggio, senza una formazione specifica, da collaboratore ad ATA a unità di personale che da decenni operava in altri settori. Al personale ATA in generale manca una formazione relativa agli aspetti comunicativo-relazionali. I docenti che frequentano spontaneamente e non corsi di formazione esterni sono di solito gli stessi che partecipano ai gruppi di lavoro o ai quali sono assegnati incarichi all'interno dell'istituto: sarebbe auspicabile un maggiore coinvolgimento dei colleghi.

## Autovalutazione



**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri collegiali. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata che rispondono ai bisogni formativi del personale e che hanno dato forte impulso all'innovazione tecnologica dovuta alle necessità determinate dall'emergenza Covid. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,2%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,2%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	21,1%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,1%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,5%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,6%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,6%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,8%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,6%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,5%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,1%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	15,5%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	18,0%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		77,2%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,5%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,3%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato		40,4%	30,0%	30,8%
Regione		10,1%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		9,0%	12,5%	12,0%
Unione Europea		2,1%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		1,1%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete		37,2%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		8,0%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		6,9%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		64,4%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		1,6%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		19,1%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,2%	1,7%	2,2%
Convenzioni		21,5%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,1%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,6%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati		20,3%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		9,4%	8,3%	7,0%
Università		20,8%	19,1%	18,1%



Enti di ricerca		2,8%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,1%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,0%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		9,9%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,6%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,2%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,1%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		5,2%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,2%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,9%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,4%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,5%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,8%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,0%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,9%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,7%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,5%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,4%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,4%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,8%	9,7%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,3%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,8%	3,0%	3,2%
Altri oggetti		5,2%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		24,4%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		24,4%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola COIC84100T				
	Riferimento provinciale COMO	32,6%	48,8%	18,6%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola COIC84100T				
	Riferimento provinciale COMO	0,0%	14,0%	41,9%	44,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola COIC84100T				
	Riferimento provinciale COMO	2,3%	18,6%	41,9%	37,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola COIC84100T				
	Riferimento provinciale COMO	38,0%	58,0%	2,0%	2,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola COIC84100T				
	Riferimento provinciale COMO	0,0%	24,0%	34,0%	42,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola COIC84100T				
	Riferimento provinciale COMO	4,0%	44,0%	32,0%	20,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



		<b>COMO</b>		
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,7%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,7%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,7%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		15,9%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,8%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		10,7%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,0%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,8%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,7%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>				
	<b>Situazione della scuola COIC84100T</b>	<b>Riferimento provinciale COMO</b>	<b>Riferimento regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,7%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,7%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,7%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		15,9%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,8%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		10,7%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,0%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,8%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,7%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso





nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		15,1%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		15,1%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC84100T	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		13.5	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		17.0	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola da anni è impegnata a tessere e consolidare i rapporti con il territorio secondo il principio di sussidiarietà ed è ben inserita nel contesto territoriale. L'istituto comprensivo ha contribuito alla costituzione della Rete ASA Como e della Rete delle scuole dell'Erbese e ne fa tuttora parte. L'IC ha anche aderito alla rete provinciale di Como. La partecipazione alle reti favorisce la realizzazione di attività formative in vari settori e da' maggiore visibilità all'istituzione nel territorio.

## Punti di debolezza

Vista l'interazione fra l'IC e gli stakeholders si ritiene opportuno predisporre strumenti di feedback sul grado di soddisfazione delle iniziative realizzate.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. I genitori e gli stakeholders presenti nel



territorio partecipano attivamente alle iniziative dell'IC di cui condividono le scelte educative.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Recupero in itinere. Attività di potenziamento.

### TRAGUARDO

Garantire il successo formativo di tutti gli allievi, attraverso l'attivazione di percorsi di recupero, la personalizzazione e l'individualizzazione dell'insegnamento. Valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a certificazioni (Trinity, Delf , ecc.) e attività di tutoring.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Inclusione e differenziazione

Recupero \* acquisire la strumentalità di base \* colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento; \* sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi \* ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche dell'allievo, guidandolo ad una crescente autonomia; \* perfezionare l'uso dei linguaggi specifici; \* pe





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Aumentare le competenze matematiche e scientifiche.

### TRAGUARDO

Mantenere i risultati delle prove INVALSI di matematica a livelli uguali o superiori alla media nazionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Didattica laboratoriale: prevede un ruolo attivo dello studente, che avrà a disposizione una postazione di lavoro individuale o di gruppo dotata di strumenti da utilizzare a seconda della fase di lavoro; lo studente godrà di una certa autonomia nello svolgimento delle attività e l'assunzione di responsabilità. Cooperative learning.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Potenziamento delle competenze sociali e civiche. Competenza digitale. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

### TRAGUARDO

Elaborare progetti di inclusione e di riconoscimento della diversità come valore; educazione al rispetto, alla salute, alimentare, ambientale e del riciclo. Incoraggiare la didattica laboratoriale con la creazione di almeno un prodotto multimediale per classe; creare compiti di realtà.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Avere consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni. Essere capaci di tradurre le idee in azioni. Essere capaci di pianificare e gestire progetti. Organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sono state definite alcune priorità emerse dalle attività collegiali e sintetizzate nel PTOF. Le competenze chiave di cittadinanza che si svilupperanno sono state scelte tenendo conto della complessa e veloce evoluzione del mondo in cui viviamo: questa richiede risposte continue ed è necessario fornire agli alunni gli elementi basilici per capire e interpretare la realtà circostante.